



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPrensIVO DI CHIGNOLO PO**  
 Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
 Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382/ 76007– Fax 0382/723710  
 Cod. Fisc.: 90005760187 – Cod. Min. PVIC801001  
 email uffici: pvic801001@istruzione.it  
 pec: comunicazioni@pec.istitutocomprensivochignolopo.it  
 sito: www.istitutocomprensivochignolopo.it

DELIBERA N. 25 DEL 30/06/2020

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2020/2021

Il PAI non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei 'risultati' educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno"(nota di chiarimento n. 1551 del 27/06/2013). Non va "interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali" ma come uno "**strumento di progettazione**" dell'offerta formativa della scuola "in senso inclusivo, come parte integrante del PTOF. E' lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>	
• <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>47</b>
➢ <b>minorati vista</b>	<b>2</b>	
➢ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>	
➢ <b>psicofisici</b>	<b>44</b>	
• <b>disturbi evolutivi specifici</b>		<b>20</b>
➢ <b>DSA</b>	<b>15</b>	
➢ <b>ADHD/DOP</b>	<b>/</b>	
➢ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>3</b>	
➢ <b>BES certificati</b>	<b>2</b>	
• <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		<b>49</b>
➢ <b>Socio-economico</b>	<b>9</b>	
➢ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>39</b>	
➢ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>1</b>	
• <b>Altro: in fase di certificazione</b>		<b>32</b>
• <b>Plusdotazione</b>	<b>1</b>	
<b>Totali</b>		<b>149</b>
<b>% su popolazione scolastica 990</b>	<b>15%</b>	
<b>N° PDV redatti dai GLHO</b>	<b>43</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>20</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>82</b>	

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>SI</b>

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>				
	Altro:					
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>				
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

All'inizio dell'a.s. 2020/21 verrà costituito il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), tra i cui compiti vi è anche l'elaborazione del piano annuale dell'inclusività (P.A.I.) come precisato nella nota MIUR n. 1551 del 27/06/2013.

Il GLI è costituito dal Dirigente scolastico; docenti incaricati di funzioni strumentali Inclusione e Differenziazione; docenti che fanno parte del gruppo di supporto alle Funzioni strumentali di cui sopra; docenti di sostegno; Consigli di classe/team docenti al cui interno vi è la presenza di alunni BES; le famiglie; rappresentanti di Istituzioni o Enti con cui la scuola interagisce ai fini dell'inclusione, convocati secondo le specifiche necessità.

Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- raccolta, monitoraggio ed indicazioni stesura dei Piani di Lavoro (PDV- PDP) relative ad alunni con BES;
- monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLI Operativi sulla base delle effettive esigenze;
- pianificazione dei rapporti con Enti locali e operatori esterni assegnati da questi;
- definizione delle modalità di passaggio dei minori da una scuola all'altra e modalità di accoglienza;
- gestione e reperimento delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, biblioteche e/o centri di documentazione ...).
- trasferimento capillare delle informazioni relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e le azioni di miglioramento intraprese sulle criticità all'interno delle classi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

Per il prossimo anno verranno proposti i seguenti corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola:

- Progetto di Musicoterapia e Psicomotricità nella scuola primaria di Chignolo Po, Pieve P.M. e infanzia di Pieve P.M.
- Corsi di formazione organizzati dall'AID, Associazione Italiana della Dislessia.
- Progetto del CSF Centro Servizi di Formazione Scuole al centro modulo "La scuola inclusiva" con 9 territori del pavese coinvolti.
- Progetto ATS Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti con servizio di tiflogia, assistenti ad personam e materiale didattico.
- Inoltre saranno previste attività di recupero, potenziamento, corsi ECDL e di lingua inglese, alfabetizzazione di 1° e 2° livello nonché laboratori con classi aperte.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Per tutti gli alunni con BES gli aspetti valutativi sono esplicitati all'interno dei singoli PDP dove ogni docente curricolare indica gli obiettivi, le modalità per il loro raggiungimento e i criteri di verifica e valutazione. Per le disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) gli aspetti valutativi sono esplicitati all'interno del PDV.

La modalità di valutazione effettuata è di tipo formativo e consente partendo **dall'individuazione delle potenzialità**, delle **carenze** e dei **processi di autovalutazione** di ciascun alunno di calibrare l'intervento didattico per consentire il miglioramento dei livelli di conoscenza e il successo formativo.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il ruolo del docente di sostegno è di supporto all'alunno diversamente abile quanto alla classe e ai docenti curricolari pertanto il suo orario non solo deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili" ma anche degli eventuali momenti dove i lavori di gruppo e quelli laboratoriali sono fondamentali per l'attività didattica. La compresenza con il docente di sostegno è una risorsa preziosa da utilizzare per realizzare una didattica realmente inclusiva, promuovere gli apprendimenti e offrire esperienze formative significative.

Il GLH (gruppo di Lavoro per l'Handicap) per far fronte alle certificazioni di disabilità che arrivano in corso d'anno, ha stilato i criteri per il "piano di emergenza" al fine di garantire un supporto all'alunno DA. In primis verranno utilizzate le compresenze, poi, se presente, l'organico potenziato ed infine è prevista la presa in carico da parte del docente di sostegno che si occupa di alunni con disabilità simili (previa autorizzazione del DS e delle famiglie degli alunni coinvolti).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per il prossimo anno scolastico l'Istituto prevede di proseguire nelle modalità organizzative già attive:

- servizio di assistenza educativa specializzata messo a disposizione dai singoli Comuni, come supporto a tutte le attività scolastiche anche in Dad finalizzate all' inclusività;
- attività di prima alfabetizzazione di 1° livello con la cooperativa Marta
- formazione grazie all'associazione Italiana sulla Dislessia (AID);
- rapporto con il CTS che ha attivo lo Sportello Autismo a supporto delle famiglie e dei docenti;
- collaborazione con la rete "Per l'inclusione nella scuola" che ha come capofila l'IC Angelini di Pavia.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il ruolo della famiglia è fondamentale nel supportare il lavoro dei docenti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative e rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia perché fonte d'informazioni preziose, sia perché fondamentale per la continuità tra educazione genitoriale e scolastica.

La corretta e completa compilazione di PDV/PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati e funzionali al rapporto con le famiglie. Queste ultime sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli per una assunzione diretta di corresponsabilità educativa. La collaborazione con i Piani di Zona del territorio consente l'implementazione e la prosecuzione di progetti mirati all'inclusione degli studenti nella vita sociale, progetti che prevedono la presenza partecipativa delle famiglie.

Per incentivare la collaborazione sul territorio, continueranno ad essere invitati a far parte della Commissione PAI i responsabili di ogni Amministrazione Comunale, dei Piani di Zona e della NPJA.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa e nell'ottica dell'inclusione si lavora per rispettare le diversità individuali. Alcune disabilità potenziano inoltre altre abilità ed è bene che il docente rafforzi queste abilità.

Lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di apprendimento e la didattica inclusiva utilizza: tutoring, gruppi cooperativi, didattica di problemi reali, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

L'Istituto ha intenzione di proseguire nell'uso del PDV, il progetto di vita adottato nei casi di disabilità certificata, il quale prevede anche la compilazione della griglia ICF da parte dei docenti in collaborazione con famiglia e alunno. Tale griglia interessa su tutti i punti focali nella vita dello studente, da quella scolastica a quella sociale e familiare mantenendo comunque il "focus" sulla didattica.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Docenti per alfabetizzazione 2° livello, docenti per recupero-consolidamento e potenziamento, compresenze. Proseguiranno sia i progetti SPS (Scuole che Promuovono Salute –Carta d'Iseo), Life Skills, Progetto Alimentazione, il progetto di rete "Impariamo a colori", il Gruppo Sportivo Scolastico.

Riguardo le risorse strutturali non tutte le aule sono fornite di LIM ma la presenza, in quasi tutti i plessi, delle aule di Informatica garantisce la possibilità di mettere in atto la didattica laboratoriale.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Lo stretto legame tra l'Istituto, Piani di Zona del territorio e la Cooperativa Marta garantisce la disponibilità di risorse aggiuntive per l'implementazione di progetti ad hoc sull'inclusività.

- Progetto di rete "Impariamo a colori", collaborazione con la cooperativa Marta.
- "Corso di lingua, cultura e civiltà rumena" finanziato dal Ministero dell'Educazione Nazionale della Romania per studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Potenziare ulteriormente tutte le attività già realizzate con successo e finalizzate ad un'adeguata azione di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Lo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola interni all'Istituto è garantito dalla collaborazione tra i colleghi che si traduce in riunioni organizzate in diversi momenti dell'anno scolastico in modo da consentire all'alunno un'adeguata integrazione nella nuova realtà accogliente.

Inoltre i docenti di sostegno, per favorire il passaggio di informazioni per gli alunni in uscita della secondaria di primo grado, compileranno una *griglia* con le caratteristiche degli alunni e con le modalità d'intervento utilizzate entro giugno.

Anche per l'anno prossimo le famiglie di tutti gli alunni BES delle classi terze della scuola secondaria avranno la possibilità di incontrare la responsabile dell'Ufficio Scolastico Provinciale per aiutare i ragazzi nella scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Per favorire la continuità educativo-didattica degli alunni DA nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro verranno elaborati, se necessari, i "Progetti ponte".

In previsione del passaggio alla Scuola Secondaria di II grado gli alunni con bisogni educativi speciali, accompagnati dai genitori, oltre a partecipare ai progetti di orientamento previsti per tutti gli alunni dell'Istituto, partecipano ad un incontro con la referente provinciale per l'inclusione che aiuta i ragazzi e le loro famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado più adatta a soddisfare le esigenze dell'alunno.

Per agevolare il passaggio di informazioni degli alunni in uscita della scuola secondaria di primo grado, è stato predisposto un modello insieme alla dott. Mosa, che potrà darà informazioni nell'immediato alla scuola accogliente previa richiesta della scuola e consenso dei genitori.

## **Didattica a Distanza per Emergenza COVID-19**

A seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, la Nota prot. n.279 del 8.03.2020 ha sottolineato la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione.

L'IC di Chignolo ha utilizzato le piattaforme di Skype e GoogleMEET per poter garantire la continuità didattica e ne ha regolamentato, con il *vademecum per i docenti di sostegno*, le modalità di utilizzo e le diverse strategie. Per l'a.s.2020-21 se ci fosse nuovamente necessità di svolgere la didattica a distanza si sperimenterà la piattaforma B-Smart.

La nota n. 388 del 17 marzo ha evidenziato l'importanza di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, riesaminando le progettazioni di settembre.

A tal fine è stato prodotto un allegato che permette ai docenti la rimodulazione del PEI alla luce della Dad.

Per i PDV/PDP si è provveduto ad una rimodulazione delle modalità e degli obiettivi necessari al raggiungimento degli obiettivi educativi, didattici, formativi oltreché al tempo stesso alla rimodulazione degli obiettivi stessi previsti.

## **Piani educativi individualizzati e inclusione**

In riferimento alla nota MIUR 1041 del 15-6-2020, per la verifica e la riprogettazione del PEI è stata predisposta la seguente documentazione:

-in **piattaforma Progetto ICF Pavia**, nella sezione "Analisi e valutazione dell'efficacia del progetto" è presente una sintesi in termini di efficacia del PDV e verifica finale;

-**nella relazione finale** nella sezione "Consigli per la futura scolarizzazione" sono state indicate le linee di sviluppo ipotizzate per la stesura del PEI a.s.2020/21, una riprogettazione con obiettivi, strumenti e metodologie;

-**tabella**, allegata al presente documento, con richiesta di modificazione o conferma delle ore di sostegno, contenente anche la motivazione di eventuali richieste di modifica delle ore.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/6/2020**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2020**

**Allegati:**

1. Griglia per alunni in uscita scuola secondaria di primo grado
2. Vademecum in Dad per i docenti di sostegno
3. Allegato di Rimodulazione del PEI in Dad
4. Proposta di conferma e/o modifica incremento ore per l'a.s.2020-21

**1. Griglia per alunni in uscita scuola secondaria di primo grado****Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382 76007

Codice Univoco: UF590D – Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale: PVIC801001

Email uffici: [pvic801001@istruzione.it](mailto:pvic801001@istruzione.it) PEC: [pvic801001@pec.istruzione.it](mailto:pvic801001@pec.istruzione.it)Sito web istituzionale: [www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it](http://www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it)**1. Griglia per alunni in uscita scuola secondaria di primo grado**

Nome/Cognome e Alunno	Diagnosi	Ore di sostegno	Assistente ad personam e numero di ore	Assistenza domiciliare e numero di ore	Modalità di intervento(programmazione e facilitata, personalizzata, individualizzata, differenziata)	Strumenti e metodologie e utilizzate



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382 76007

Codice Univoco: UF590D – Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale: PVIC801001

Email uffici: [pvic801001@istruzione.it](mailto:pvic801001@istruzione.it) PEC: [pvic801001@pec.istruzione.it](mailto:pvic801001@pec.istruzione.it)

Sito web istituzionale: [www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it](http://www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it)

*"Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell'azione didattica è, di per sé, utile. Si consiglia comunque di evitare, soprattutto nella scuola primaria, la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza". (DL 9/2020).*

**VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA  
PER DOCENTI DI SOSTEGNO**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Progetto di Vita, che sicuramente deve essere rivisto negli obiettivi e nelle modalità di intervento.

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Progetto di Vita.

Elemento orientativo del "fare" ed "essere" scuola nella didattica a distanza è favorire attività didattiche dotate di senso per gli studenti in modo da "curare e, se possibile, ampliare, l'aspetto narrativo dei loro interventi, affinché il dialogo con gli alunni sia davvero un dia-logos come lo intendevano i greci: non una parola che è monopolio di uno solo, ma una parola che acquista il suo significato nell'interazione e nello scambio tra insegnanti e bambini" (Daniela Lucangeli).

I docenti potranno utilizzare alcuni degli strumenti sotto indicati per creare, condividere, percorsi di apprendimento.

La scelta degli strumenti è facoltà precipua del docente che, sentita la famiglia e l'alunno, individua la metodologia per la trasmissione delle conoscenze più funzionale all'apprendimento dell'alunno.

E' comunque necessario utilizzare il registro elettronico ARGO NEXT, nell'area visibile alle famiglie, per caricare tutte le attività svolte nonché classroom di Drive se presente l'alunno.

Al docente è chiesto, inoltre di caricare su ARGO DIDUP:

- quotidianamente le attività svolte (in didattica);
- settimanalmente la scheda di monitoraggio delle attività svolte (in bacheca).

Ogni settimana è necessario compilare la scheda di monitoraggio su classroom.

A seconda dei sistemi di comunicazione utilizzati, si possono prevedere delle attività sincrone o asincrone.

Attività sincrone: comprendono video chat, video-lezione con utilizzo di qualsiasi programma di video conferenza, attività sincrone svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione o ad altre lezioni preparate dal docente.

Attività asincrona: sono tutte le attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento.

La scansione dell'attività potrebbe svolgersi a fasi:

Fase 1 - sincrona: condivido un metodo di lavoro con l'alunno, preparo un lavoro, spiego e indico consegne.

Fase 2 - asincrona: lo studente prepara e approfondisce.

Fase 3 - sincrona: restituzione.

I docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con i docenti curricolari.

### 1.Registro Elettronico Argo e Classroom drive

Il registro elettronico e classroom drive permettono una didattica asincrona e non interattiva:

- per archiviare risorse extra registro elettronico (file di word, pdf, pptx..);
- per file multimediali autoprodotti si consiglia una piattaforma dedicata.

### 2. Piattaforme Education

In attesa che venga attivata una piattaforma education per poter attivare una didattica sincrona con interazione, è possibile utilizzare le piattaforme gratuite che permettono di:

- fruire di contenuti didattici (word, pptx, videolezioni...);
- lavorare in condivisione su medesimi materiali;
- realizzare videolezioni fruibili in modalità asincrona oppure webconference con gli studenti;
- pianificare e gestire webconference con i propri studenti o con colleghi di corso in un calendario condiviso.

## CONSIGLI METODOLOGICI

E' importante ricordare che non è efficace ed opportuno pensare di svolgere l'attività didattica online come se fosse attività in presenza. Si deve partire dal presupposto che, nella situazione di emergenza in cui viviamo, bisogna fare una scelta di contenuti e percorsi, che siano agili e fundamentalmente possano aiutare lo studio nonché l'apprendimento degli studenti.

## CONSIGLI OPERATIVI

- Evitare di caricare numerosi file da studiare o di svolgimento di esercizi, in quanto queste attività non sono comunque supportate dalla presenza del docente (essendo asincrone).
- Si può utilizzare Skype, Hangouts, Screencast-o-matic (o altre metodologie) nel seguente modo:
  1. assegnare la lettura di una unità o parte di essa, oppure visione di un video, lettura di un testo, articolo ecc... indicando alcuni contenuti su cui riflettere;
  2. discutere in webconference la parte assegnata;
  3. assegnare eventuali approfondimenti e/o successivamente delle prove di verifica realizzate online attraverso utilizzo di moduli di Google.
- Prima della webconference comunicare agli alunni gli strumenti che verranno utilizzati durante la lezione sincrona e che devono avere a disposizione.
- Non è opportuno svolgere attività in webconference per ore continuative, replicando l'orario scolastico degli studenti. Le lezioni non dovrebbero superare i 30 min. con degli stacchi tra un intervento e un altro, di almeno 10 minuti per garantire il distacco dal pc.

•Alcune netiquette di utilizzo:

Per gli studenti: non diffondere in rete le attività realizzate in rete con i docenti e i compagni; non fare screenshot o fotografie da diffondere in rete;

Per i docenti rispettare la privacy evitando di utilizzare ambienti esterni in adozione all'istituzione scolastica facendo iscrivere gli studenti inserendo le loro mail personali e/o i propri dati.

Le indicazioni, in particolare quelle operative, non sono esaustive ma servono per fornire degli input.

Nessun obbligo di segnalare o conteggiare le assenze degli alunni: la sospensione dell'attività didattica comporta l'interruzione delle lezioni e pertanto ai sensi del DL 9/2020 le assenze degli alunni nei periodi di sospensione delle attività didattiche non possono essere conteggiate ai fini della validità dell'anno scolastico, perché si tratta di causa di forza maggiore.

Nessun obbligo di firma del registro elettronico durante la sospensione dell'attività didattica, così come previsto dall'articolo 7 D Dlg 297/1994.

## VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione si ricorda che è opportuno ricorrere ad una valutazione formativa, senza voti numerici, ma con la componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione. Ogni studente e ogni studentessa ha il diritto di avere riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne la finalizzazione e ricevere supporto, a partire dall'aspetto generativo dell'errore o del dubbio.


**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382 76007

Codice Univoco: UF590D – Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale: PVIC801001

 Email uffici: [pvic801001@istruzione.it](mailto:pvic801001@istruzione.it) PEC: [pvic801001@pec.istruzione.it](mailto:pvic801001@pec.istruzione.it)

 Sito web istituzionale: [www.istitutocomprendivochignolopo.edu.it](http://www.istitutocomprendivochignolopo.edu.it)
**RIMODULAZIONE PEI PER DAD**

Docente di Sostegno: ...

Alunno/a DVA: ...

Classe e sezione: ...

 Scuola: Infanzia o **Primaria** o **Secondaria I Grado**

Plesso:

**RIMODULAZIONE  
dal 21.02.2020**
*Ai sensi della Nota M.I. n. 388 del 17.03.2020*

<b>Discipline/aree nelle quali si affianca l'alunno/a</b>				
<b>Materie e discipline nelle quali è stata prevista una rimodulazione degli obiettivi/ contenuti rispetto al Pei di inizio anno *</b>				
<b>Indicare se l'alunno/a è seguito/a anche da Educatore e/o da docente di potenziamento e/o da facilitatore ed indicare i nominativi , ore settimanali e modalità di intervento</b>				
<b>Ore settimanali per video lezioni dedicate solo all'alunno/a dal docente di sostegno</b>				
<b>Ore settimanali di partecipazione del docente a video lezioni dedicate alla classe</b>				
<b>Forme di personalizzazione DAD attuate</b>				
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<table border="1"> <tr> <td>REGISTRO ELETTRONICO</td> <td>PIATTAFORMA GOOGLE MEET</td> <td>ALTRO (specificare)</td> </tr> </table>	REGISTRO ELETTRONICO	PIATTAFORMA GOOGLE MEET	ALTRO (specificare)
REGISTRO ELETTRONICO	PIATTAFORMA GOOGLE MEET	ALTRO (specificare)		
<b>Modalità di restituzione compiti e materiali</b>				

<b>Modalità di conduzione dei rapporti con la famiglia</b>	
<b>Strategie per mantenere la socializzazione con i compagni di classe</b>	
<b>Verifiche effettuate e/o previste</b>	
<b>Criticità riscontrate</b>	
<b>Aspetti positivi rilevati</b>	

\*da dettagliare specificatamente nella relazione di fine anno.

data

firma

#### **4.Proposta di conferma e/o modifica incremento ore per l'a.s.2020-21**

## ISTITUTO CHIGNOLO PO

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>ALUNNO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>NUMERO ORE ASSEGNATE A.S.2019-20</b>	<b>NUMERO RICHIESTE PER A.S.2020-21</b>	<b>MOTIVAZIONE</b>
Infanzia	V.T	C	12,5	25	Per a.s.2020-21 Frequenza completa dell'orario scolastico quindi si richiedono ulteriori ore di sostegno per poterlo supportare.
Primaria	E.B.A.	5 A	9	9	
Primaria	A. A.	5D	14	14	
Primaria	A. S.	4A	8	16	Per a.s. 2020-21 frequenza completa dell'orario scolastico e ha necessità di essere sempre supportato data la gravità della diagnosi
Primaria	B.N.	4A	8	10	Alunno che ha necessità di essere affiancato per più ore per poter garantire un successivo formativo ed educativo
Primaria	B.V.	5H	10	10	
Primaria	E.M.	3 C	8	8	
Primaria	E.J.A.	4 A	10	10	
Primaria	E.S.M.	5 A	7	7	
Primaria	G.G.A.	5B	8	10	Si richiede un incremento delle ore per poter supportare al meglio l'alunna sia a livello emotivo che scolastico nonché per rafforzare la sua autostima.
Primaria	L.E.	2C	14	14	
Primaria	L.I.	4G	8	8	
Primaria	N.C.	5 E	10	12	Necessità di ulteriore supporto per poter svolgere al meglio le attività didattiche
Primaria	N.G.	4D	8	8	
Primaria	P.E.	4C	10	10	
Primaria	P.A.	4C	15	15	
Primaria	R.E.	3 D	12	12	

Primaria	S.G.	3 A	6	6	
Primaria	U.S.	5C	12	12	
<b>ISCRITTI PER A.S. 2020-21 ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>					
Secondaria I Grado	C.D.	1^	4	9	Difficoltà di apprendimento e linguistiche ed emotive necessità del rapporto a 1:1 per ulteriori ore.
Secondaria I Grado	E.A.	1^	3	12	Per le gravi problematiche comportamentali, si necessita di incremento di ore.
Secondaria I Grado	E.S. K.	1^	6	8	Si richiede un incremento di ore in quanto l'alunno non è autonomo in quasi tutte le discipline; necessità di programmazione individualizzata da svolgere in un rapporto 1:1 oltre ad avere uno svantaggio socio-culturale e difficoltà linguistica.
Secondaria I Grado	F.S.	1^	6	8	Si richiede un incremento di ore per rafforzare la sua autonomia scolastica e le competenze acquisite.
Secondaria I Grado	N.H.	1^	8	10	Poca autonomia didattica ed è importante che sia supportata con più ore in vista del passaggio alla secondaria
Secondaria I Grado	P.E.	1^	12	12	
Secondaria I Grado	R.G.	1^	12	12	
Secondaria I Grado	R.R.	1^	10	10	
Secondaria I Grado	S.K.	1^	8	8	
Secondaria I grado	B.G.	2C	8	8	
Secondaria I grado	B.A.C.	2E	13	13	
Secondaria I grado	C.L.	2A	10	10	
Secondaria I grado	C.V.	3D	9	9	
Secondaria I grado	C.B.A	2D	10	10	
Secondaria I grado	D.L.G.	3C	12	12	
Secondaria I grado	F.S.	3B	6	9	Date le sue difficoltà negli apprendimenti è necessaria una maggiorazione di ore di sostegno
Secondaria I grado	G.A.	3A	12	12	
Secondaria I grado	L.B.Y.	3E	9	9	

Secondaria I grado	L.L.	3B	10	10	
Secondaria I grado	N.A.	3B	9	9	
Secondaria I grado	O.L.M.	3F	7	12	Date le sue severe difficoltà in ambito linguistico e degli apprendimenti, nonché problematiche di natura emotiva e di socializzazione. Ha bisogno di essere seguita costantemente in tutte le attività.
Secondaria I grado	P.F.	3C	12	12	
Secondaria I grado	S.M.V.	3A	6	6	
Secondaria I grado	D.K.	3C	6	12	L'alunno ha bisogno di un docente che lo affianchi costantemente in un rapporto 1:1 date le sue difficoltà non solo a livello didattico ma anche comportamentali.
Secondaria I grado	O.S.S.G.	2C	5	9	Date le difficoltà nelle area della didattica e socializzazione, l'alunna ha necessità di ulteriori ore.

### ISCRITTI PER A.S. 2020-21 ALLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Secondaria I grado	B.L.	3B	10	10	SCUOLA SECONDARIA DI 2 GRADO PER A.S.2020-21
Secondaria I grado	C.S.	3D	9	9	
Secondaria I grado	E.R.	3C	9	9	
Secondaria I grado	G.G.	3B	10	10	
Secondaria I grado	G.G.	3A	8	8	
Secondaria I grado	L.G.	3E	9	9	
Secondaria I grado	M.L.	3F	9	9	
Secondaria I grado	S.H.	3A	6	6	