MONITORAGGIO PTOF A.S. 2021-2022

I monitoraggi per aa.ss. 2019-2020 – 2020-2021 sono stati elaborati in modo sostanzialmente diverso partendo soprattutto dalla rendicontazione di un assetto organizzativo specifico che ha poi permesso di modulare a poco a poco le situazioni contenutistiche ad esso correlate. Sono state necessarie rimodulazioni del PTOF19-22 attraverso Atti di indirizzo specifici

In questa fase conclusiva del triennio 2019-2022 si vuole partire dai punti cardini desunti dal RAV caratterizzate dalle seguenti priorità e traguardi:

1) PRIORITA' – Area Risultati Scolastici

1a) Miglioramento delle performances soprattutto di matematica nella scuola primaria /Diminuzione della varianza esterna tra classi parallele/

1b) Recupero e consolidamento degli apprendimenti in generale in rapporto ai PAI e PIA (periodo di DAD)

TRAGUARDI

1a.1) Somministrazione di prove oggettive graduate e personalizzate con adeguate griglie di valutazione secondo i livelli minimi

1b.1) Diminuzione del 2% degli studenti non ammessi alla classe successiva della scuola secondaria di I grado e aumento del 2% degli alunni senza debiti

2) PRIORITA' – Area Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2a) Miglioramento dei risultati in relazione ai livelli nazionali

TRAGUARDI

2a.1) Miglioramento del 2% nei risultati di istituto di italiano e matematica. Aumento della percentuale in relazione ai livelli nazionali

3) PRIORITA' – Area Competenze chiave europee

3a) Formalizzazione di linee guida/ curricolo trasversale per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza anche in ottica DDI

3b) Elaborazione di un curricolo verticale di Educazione civica secondo le Linee Guida

TRAGUARDI

3a.1) Valutazione delle competenze sociali e civiche come supporto alla valutazione collegiale trasversale del comportamento (Dlgs 62/2017 Art. 1 c. 3)

3b.1) Valutazione delle competenze di cittadinanza e costituzione , cittadinanza sostenibile, cittadinanza digitale

4) **PRIORITÀ- Area Risultati a distanza**:

4a) Monitorare i risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio, anche nel passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia - scuola primaria)

TRAGUARDI

4a.1) Concordanza tra Consiglio Orientativo e la scelta della scuola superiore; corrispondenza tra gli esiti in uscita al termine del primo ciclo d'istruzione e il successo formativo nel percorso d'istruzione superiore. Sperimentazione di una scheda di passaggio da scuola dell'infanzia a scuola primaria

⌘

Come prassi, al termine di ogni anno scolastico le F.S. insieme agli altri soggetti responsabili provvedono al monitoraggio delle azioni programmate per predisporre un bilancio e un'accurata previsione delle future necessità. Il presente monitoraggio costituisce la sintesi delle rendicontazioni nelle differenti Aree di cui è costituito il PTOF:

Area Risultati Scolastici

Area Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Area Competenze chiave europee

Area Risultati a distanza

Area Didattica – Sintesi ampliamento offerta formativa

Area Didattica – Continuita'- Orientamento

- **Inclusione e Differenziazione**
- **Ambiente di Apprendimento**

Area Gestionale - Sviluppo delle risorse umane

Monitoraggio PTOF conclusivo – confronto con il triennio 19-22

PROCESSI AREA DIDATTICA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022**
1ª Priorità-Traguardo 1a **OB1a**. Organizzazione del curricolo con maggiore personalizzazione di percorsi per livelli Miglioramento delle performances soprattutto di matematica nella scuola primaria /Diminuzione della varianza esterna tra classi parallele/ Somministrazione di prove oggettive graduate e personalizzate con adeguate griglie di valutazione secondo i livelli minimi Valorizzazione delle eccellenze mediante attività di progetto in orario curricolare ed extracurricolare .	Recupero degli apprendimenti Miglioramento degli apprendimenti in termini di esiti conseguiti. Recupero delle criticità evidenziate dall'analisi delle prove comuni e approfondimento delle abilità/ competenze attraverso segmenti brevi di recupero ed approfondimento	Riflessione soprattutto nelle parallele (scuola primaria) in merito a segmenti di personalizzazione disciplinare e predisposizione di prove comuni (due per a.s.) Revisione del curricolo verticale scuola Primaria con rubriche di valutazione e progettazione di UDA secondo la nuova valutazione per livelli relative alle dimensioni Revisione curricolo scuola secondaria Monitoraggi intermedi e finali relativi agli apprendimenti (prove comuni)	- Classi parallele - Dipartimenti Disciplinari - F.S. Valutazione / Inclusione e Differenziazione	Sono stati completati e approvati dal Collegio Docenti i Curricoli verticali disciplinari scuola secondaria di I grado Sono stati socializzati e rinforzati gli step valutativi scuola primaria Sono stati socializzati i risultati intermedi e finali degli apprendimenti ed analizzati in termini di miglioramento in ottica comparativa con i risultati INVALSI Interessanti gli esiti Invalsi degli studenti classi terza (scuola Secondaria di I grado) dopo i tre anni scolastici di emergenza pandemica e strategie DAD Corsi di recupero/ potenziamento extracurricolari (Trinity/ ECDL). In particolare si veda la sezione specifica AREA DIDATTICA – INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

1ª Priorità-Traguardo 1b- **OB1b**.Recupero e consolidamento degli apprendimenti in generale in rapporto ai	Recupero e consolidamento degli apprendimenti in generale in rapporto ai PAI /PIA (didattica a distanza) in particolare per a.s. 2020-2021	Realizzazione di prove comuni e di ingresso centrate su contenuti condivisi	- Classi parallele - Dipartimenti Disciplinari F.S. Valutazione / Inclusione e Differenziazione	Analisi dei risultati ottenuti con forti critici rispetto alle insufficienze riscontrate nel I Quadrimestre (si tratta sempre di a.s. 2020-2021) I dati numerici rielaborati mostrano una situazione generalizzata di criticità diffusa e attesa nelle tre discipline monitorate. La didattica a distanza imposta nell' anno scolastico 2019-20 dalla situazione emergenziale a causa del Covid, evidenzia purtroppo i limiti dettati da una valutazione in cui i criteri sono stati riadattati all'interno di una programmazione rimodulata su obiettivi ridotti e che insieme ad altri fattori, prettamente legati alla modalità di controllo dello svolgimento delle verifiche e dei compiti assegnati, hanno contribuito a sottostimare l'effettivo numero di alunni con insufficienze anche modeste. Gli interventi di recupero degli apprendimenti messi in atto nel primo trimestre dell'a.s. 2020-21, hanno dimostrato un'efficacia parziale per una serie di variabili , tra le quali un periodo di didattica digitale integrata (DDI) di tre settimane proprio nel periodo di maggiore richiesta di attenzione durante il quale i tempi di apprendimento hanno subito una forte dilatazione, così come i tempi e le modalità di somministrazione delle verifiche diagnostiche hanno subito rispettivamente rallentamenti e modifiche in itinere.

PAI e PIA (periodo di DAD), in particolare per a.s. 2020-2021 Diminuzione del 2% degli studenti non ammessi alla classe successiva della scuola secondaria di I grado e aumento del 2% degli alunni senza debiti			F.S. Valutazione	In questo anno scolastico l'analisi comparativa dei risultati è stata svolta in particolare sulla Scuola Secondaria di I Grado (valutazione ordinaria) Nella Scuola Primaria invece interessante è stata l'analisi di confronto rispetto ale dimensioni afferenti alla nuova valutazione Nella scuola dell'Infanzia, a conclusione del triennio, è stato altrettanto significativa l'analisi di confronto rispetto alle autonomie dei bambini, la cui osservazione è iniziata tre anni fa, a fronte dell'introduzione della nuova scheda di passaggio delle autonomie **ALLEGATO 1**- Andamento insufficienze ed Esiti finali anche Esame di Stato conclusivo I ciclo di istruzione **ALLEGATO 2** – Rilevazione degli apprendimenti (prove comuni) e livelli Prove Invalsi classi terze Scuola Secondaria **ALLEGATO 3** – Rilevazione degli apprendimenti Scuola Primaria **ALLEGATO 4** – Rilevazione esiti autonomie scuola dell'infanzia

Utilizzo di strategie/metodologie didattiche innovative e non solo frontali attraverso l'implementazione della strumentazione multimediale	Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre	Formazione per alunni/ docenti e famiglie uso strumenti multimediali Report sulle insufficienze disciplinari	- Animatore digitale - F.S. Valutazione	**ALLEGATO 5** – Report formazione animatore digitale Data l'introduzione della nuova valutazione per livelli nella scuola primaria, non è stato possibile effettuare il monitoraggio delle insufficienze in questo ordine di scuola, proprio perché non sono più contemplati i voti in decimi.

*Nota: l'O.M. 172 del 04-12-2020 con le relative Linee guida hanno richiesto un lungo lavoro di produzione e poi di revisione dei documenti utilizzati per la valutazione della primaria. Durante l'a.s. 2021-2022 ci si è concentrati, supportati dalla formazione interna, ad implementare le varie strategie e modalità valutative per livelli e dimensioni

ALLEGATO n°1 –Report Insufficienze a.s.2021-22 **ANDAMENTO INSUFFICIENZE e risultati conclusivi A.S. 2021-22(sintesi)**

CLASSI PRIME Scuola Secondarie di I grado- tot alunni (I Quadrimestre)	99							
	0 insuff.	1 insuff.	2 insuff.	3 insuff.	4 insuff.	5 insuff.	6 insuff.	7…insuff
N. Alunni	61,0	17,0	13,0	3,0	1,0	2,0	0,0	1,0
percentuale alunni	61,6	17,2	13,1	3,0	1,0	2,0	0,0	1,0

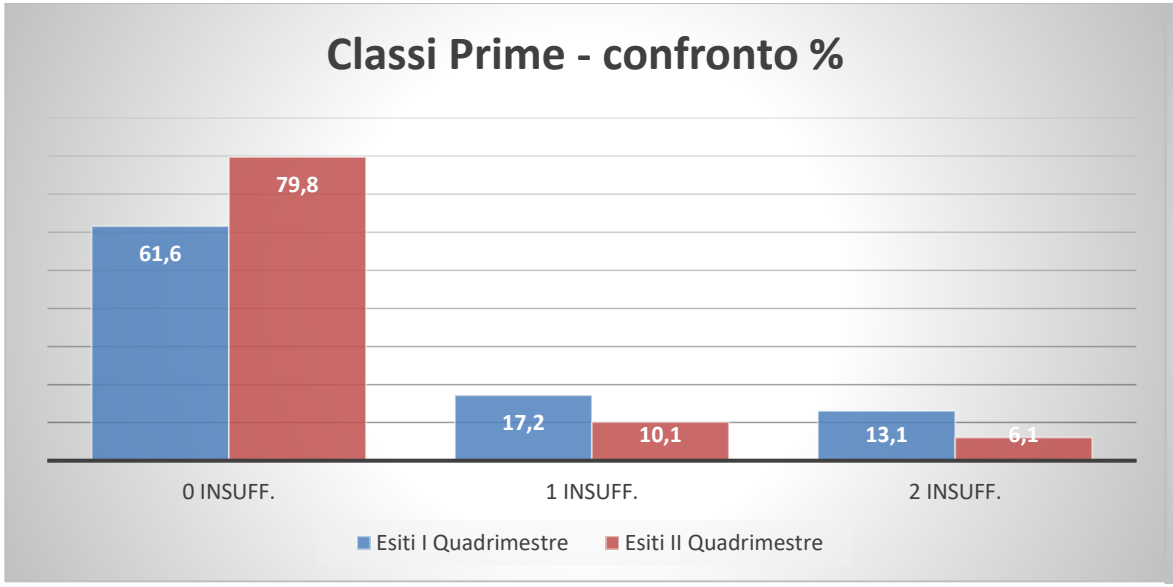
CLASSI SECONDE Scuola Secondaria di I grado (I QUADRIMESTRE)	114							
	0 insuff.	1 insuff.	2 insuff.	3 insuff.	4 insuff.	5 insuff.	6 insuff.	7…insuff
N. Alunni	65,0	15,0	11,0	4,0	8,0	5,0	2,0	4,0
percentuale alunni	57,0	13,2	9,6	3,5	7,0	4,4	1,8	3,5

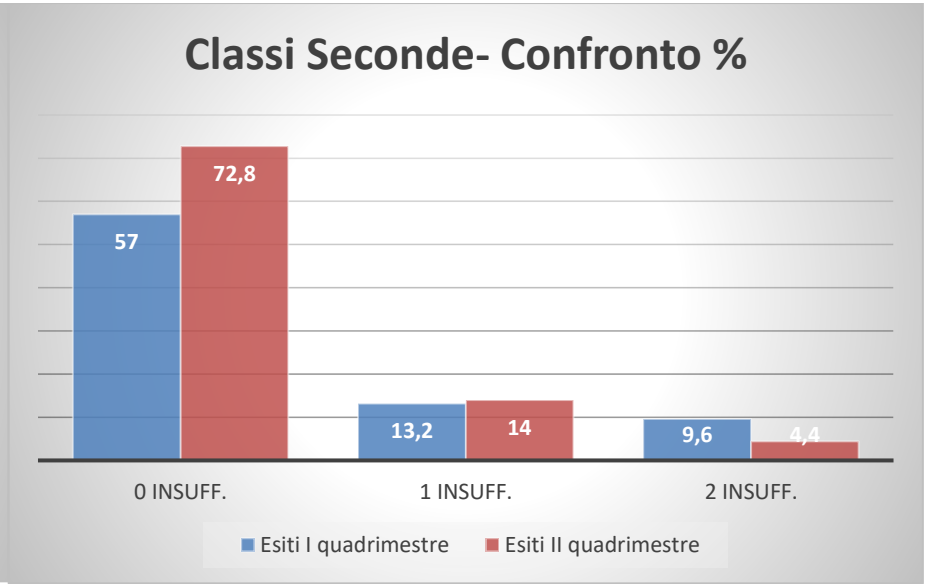
CLASSI TERZE Scuola Secondaria di I grado - tot alunni (I Quadrimestre)	103							
	0 insuff.	1 insuff.	2 insuff.	3 insuff.	4 insuff.	5 insuff.	6 insuff.	7…insuff
N. Alunni	51,0	12,0	11,0	11,0	7,0	5,0	3,0	3,0
percentuale alunni	49,5	11,7	10,7	10,7	6,8	4,9	2,9	2,9

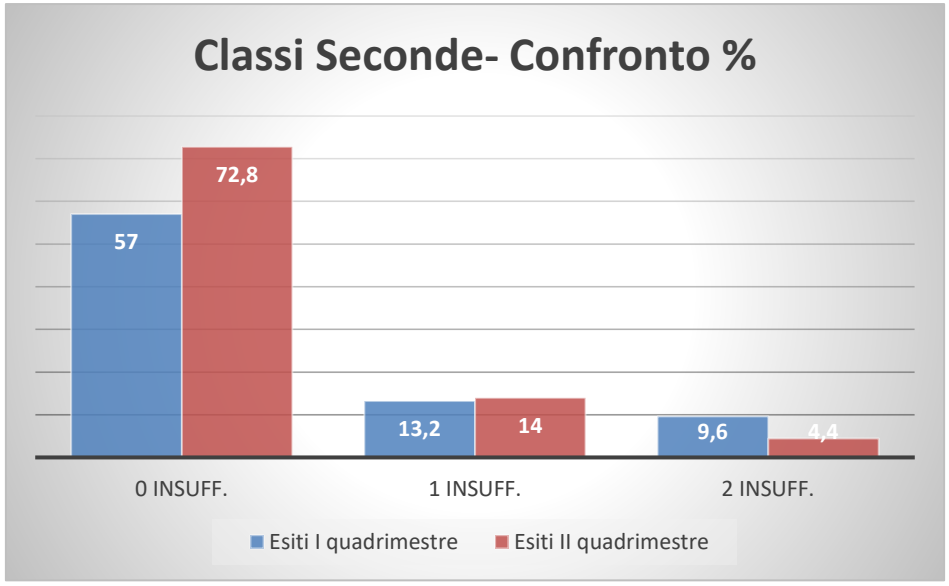
CLASSI PRIME –Scuola secondaria I grado – (II Quadrimestre)	99							
		0 insuff.	1 insuff.	2 insuff.	3 insuff.	4 insuff.	5 insuff.	6 insuff.	7…insuff
N. Alunni		79,0	10,0	6,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
percentuale alunni		79,8	10,1	6,1	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0

CLASSI SECONDE – Scuola Secondaria I Grado- (II Quadrimestre)	114							
		0 insuff.	1 insuff.	2 insuff.	3 insuff.	4 insuff.	5 insuff.	6 insuff.	7…insuff
N. Alunni		83,0	16,0	5,0	7,0	0,0	0,0	2,0	1,0
percentuale alunni		72,8	14,0	4,4	6,1	0,0	0,0	1,8	0,9

CLASSI TERZE – Scuola Secondaria I grado – (II Quadrimestre)	104							
		0 insuff.	1 insuff.	2 insuff.	3 insuff.	4 insuff.	5 insuff.	6 insuff.	7…insuff
N. Alunni		72,0	16,0	8,0	8,0	1,0	0,0	0,0	2,0
percentuale alunni		69,2	15,4	7,7	7,7	1,0	0,0	0,0	1,9

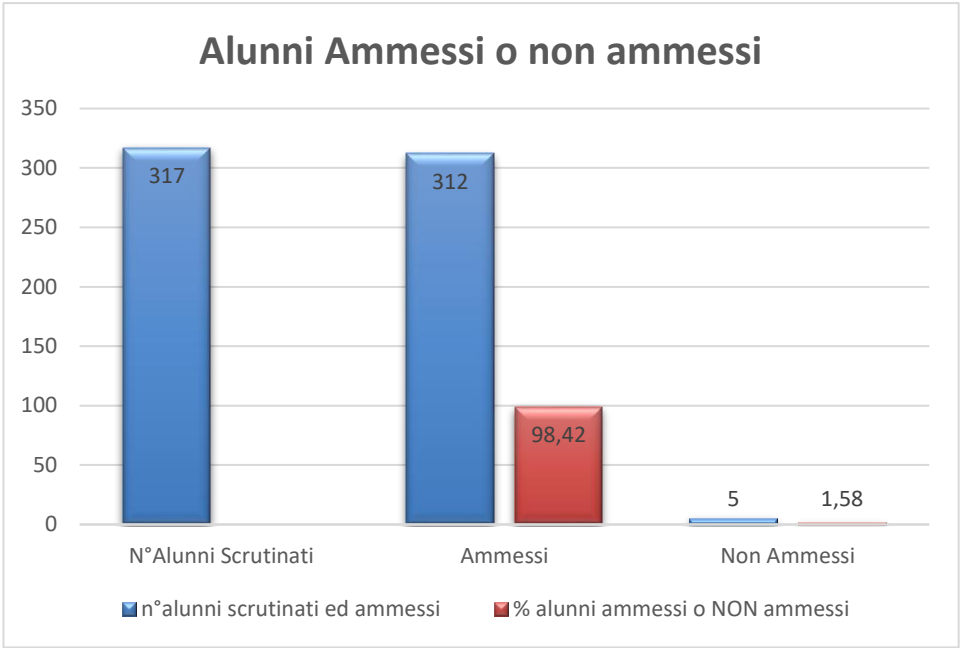






I grafici di confronto percentuale mettono in evidenza un miglioramento percentuale interno piuttosto significativo, in particolare supportato dalle strategie di recupero e potenziamento messe in atto.
La scuola quindi monitora gli esiti in particolare analizza le criticità marcate ed evidenti negli esiti delle prove comuni, come dimostrano i grafici successivi. Per agevolare la lettura ed interpretazione dei dati i confronti percentuali di esiti sono stati effettuati prendendo i dati di 0 insufficienze una insufficienza e due insufficienze.

Il grafico successivo (Alunni Ammessi e non ammessi alla classe successiva o Esame di stato) rappresenta la sintesi del raggiungimento del traguardo dichiarato (Diminuzione degli alunni non ammessi alla classe successiva), almeno per l'a.s. 2021-2022 in perfetta sinergia con gli esiti esplicitati nei grafici precedenti


Alunni Ammessi o non ammessi
350
300
250
200
150
100
50
0
317
312
98,42
5
1,58
N°Alunni Scrutinati
Ammessi
Non Ammessi
n°alunni scrutinati ed ammessi
% alunni ammessi o NON ammessi

ALLEGATO 2 – Rilevazione degli apprendimenti (prove comuni)

Dal confronto ed analisi dei risultati delle prove comuni (Italiano – Matematica – Lingua Inglese) affrontate nel I e nel II quadrimestre emerge in sintesi quanto segue. Occorre però ricordare che la rilevazione e il confronto si base sui punti percentuali relativi alle criticità nei diversi ambiti (come Prove INVALSI) e che il segno negativo assume significato di miglioramento della criticità, mentre il segno positivo coloritura di peggioramento percentuale della criticità. Dall'analisi delle maggiori criticità emerse nei vari ambiti, l'azione didattica di recupero e/o consolidamento si focalizza sugli ambiti di interesse.

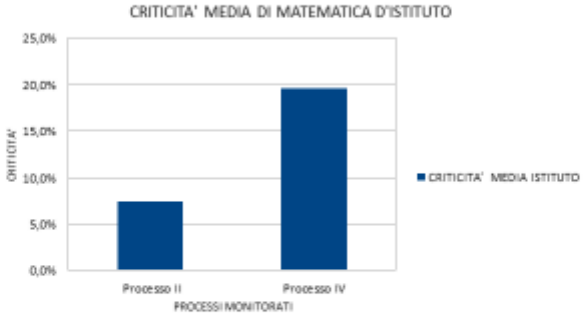
CRITICITA' D'ISTITUTO PROVE COMUNI DI ITALIANO



Ambito Comprensione: **significativo miglioramento (- 33%) nelle tre classi**

Ambito Grammatica: **miglioramento irrilevante (- 0,8%) a carico delle classi terze.**
La criticità in grammatica in generale si aggira intorno al 37%

CRITICITA' D'ISTITUTO PROVE COMUNI DI MATEMATICA



Processo II (Applicare algoritmi e procedure): **incremento di criticità pari a + 7,4%** a carico esclusivo delle classe prime **(+ 57%)**, mentre si registra un decremento di criticità significativo in questo processo per le classi seconde (**- 22%**) e per le classi terze **(- 25%)**

Processo IV(Risolvere problemi):criticità significativamente elevata nelle classi prime **(+ 21%)** e terze **(+ 46%)** responsabili **dell' incremento medio di +19,6%** Le classi seconde pur con un lieve miglioramento (- 3,5%) mostrano una criticità del 41%

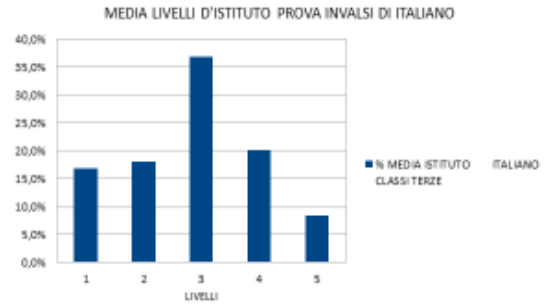
CRITICITA' D'ISTITUTO PROVE COMUNI DI INGLESE



Ambito Lessico e grammatica: **significativo miglioramento pari a -30,4%** della criticità sulle tre classi

Ambito Comprensione scritta: **lieve incremento di criticità pari a + 0,7%** sostanzialmente a carico delle classi prime (**+33%** di criticità rispetto alla prova iniziale)

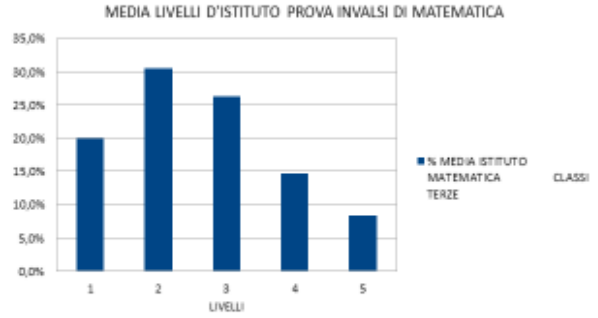
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI D'ISTITUTO NELLA PROVA INVALSI DI ITALIANO



Numero alunni monitorati classi terze dell' Istituto = 95

In Italiano la distribuzione degli alunni è concentrata nel livello 3 (36,8% = 35 alunni),
i livelli 1(c.a 17%) e 2 (c.a 18%) rappresentano complessivamente il 34,7% pari a 33 alunni
i livelli 4 e 5 rappresentano complessivamente il 28,4% pari a un totale di 27 alunni.

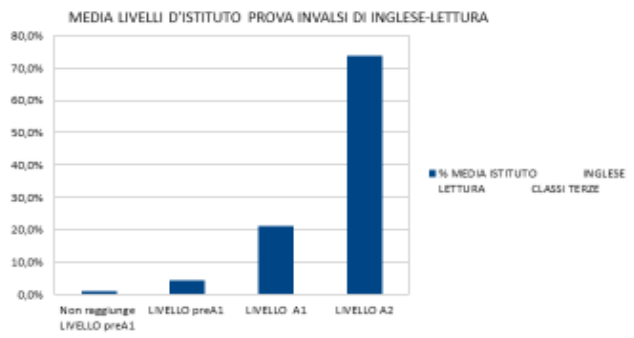
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI D'ISTITUTO NELLA PROVA INVALSI DI MATEMATICA



Numero alunni monitorati classi terze dell' Istituto = 95

In Matematica la distribuzione degli alunni è concentrata nei primi tre livelli, con un accentramento maggiore nel livello 2 (30,5%= 29 alunni) e a seguire nel livello 3 (26,3% = 25 alunni) e nel livello 1 (20%= 19 alunni).
I livelli 4 e 5 rappresentano complessivamente il 23% pari a un totale di soli 22 alunni.

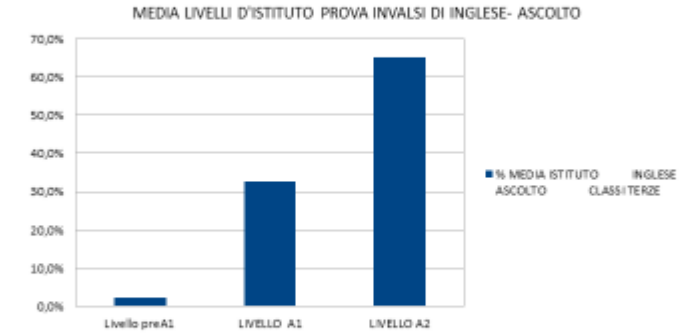
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI D'ISTITUTO NELLA PROVA INVALSI DI INGLESE LETTURA



Numero alunni monitorati classi terze dell' Istituto = 95

In Inglese la situazione è decisamente migliore con la prevalenza del livello A2 nella lettura (73,7% = 70 alunni)

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI D'ISTITUTO NELLA PROVA INVALSI DI INGLESE ASCOLTO



Numero alunni monitorati classi terze dell' Istituto = 95

Anche in Inglese ascolto prevale il livello A2 nell'ascolto (65,3% = 62 alunni)

Significativi sono anche i risultati ottenuti nelle prove INVALSI dagli alunni delle classi terze che riflettono l'andamento curricolare già registrato (per semplicità si riporta anche legenda descrizione dei livelli)

MEDIA LIVELLI D'ISTITUTO PROVE INVALSI CLASSI TERZE – A.S. 2021-22

ITALIANO	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
NUMERO ALUNNI VALUTATI (95)	16	17	**35**	19	8
MEDIA ISTITUTO	16,8%	17,9%	**36,8%**	20,0 %	8,4 %

Descrittori sintetici Italiano	
Livello	Descrizione
1	L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.
2	L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purchè legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.
3	L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
4	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico- gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).
5	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

MATEMATICA	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
NUMERO ALUNNI VALUTATI (95)	19	**29**	25	14	8
MEDIA ISTITUTO	20,0 %	**30,5 %**	26,3 %	14,7 %	8,4 %

Descrittori sintetici Matematica	
Livello	**Descrizione**
1	L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.
2	L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
3	L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).
4	L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.
5	L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

INGLESE LETTURA	Non raggiunge LIVELLO preA1	LIVELLO preA1	LIVELLO A1	LIVELLO A2
NUMERO ALUNNI VALUTATI (95)	1	4	20	**70**
MEDIA ISTITUTO	1,1 %	4,2 %	21,0 %	**73,7 %**

Descrittori sintetici Inglese Lettura	
Livello	**Descrizione**
Pre-A1	L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast- food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.
A1	L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.
A2	L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.

INGLESE ASCOLTO	Livello preA1	LIVELLO A1	LIVELLO A2
NUMERO ALUNNI VALUTATI (95)	2	31	**62**
MEDIA ISTITUTO	2,1%	32,6 %	**65,3%**

Descrittori sintetici Inglese Ascolto	
Livello	**Descrizione**
Pre-A1	L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purchè siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
A1	L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.
A2	L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

L'analisi dei livelli medi raggiunti dalle classi terze nelle prove Invalsi dell' Istituto mette in evidenza delle criticità molto più marcate in Matematica con una distribuzione degli alunni concentrata nei primi tre livelli, con un accentramento maggiore nel **livello 2 (30,5%= 29 alunni)** ea seguire nel livello 3 (26,3% = 25 alunni) e nel livello 2 (20%= 19 alunni).
I livelli 4 e 5 rappresentano complessivamente il 23% pari a un totale di soli 22 alunni.

In Italiano la distribuzione degli alunni è concentrata nel **livello 3 (36,8% = 35 alunni),** i livelli 1 e 2 rappresentano complessivamente il 34,7% pari a 33 alunni mentre i livelli 4 e 5 rappresentano complessivamente il 28,4% pari a un totale di 27 alunni.

In Inglese la situazione è decisamente migliore con la prevalenza del livello **A2** sia nella **lettura(73,7% = 70 alunni)** che nell'**ascolto (65,3% = 62 alunni)**

La varianza esterna tra le classi è più evidente in Matematica che in Italiano, e in misura decisamente minore in Inglese

ALLEGATO 3 – Rilevazione degli apprendimenti Scuola Primaria

Per quanto di non facile accezione si è cercato di monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove comuni in relazioni alle quattro dimensioni osservate per la descrizione dei livelli di apprendimento. Interessante è il capovolgimento del punto di vista nella dimensione valutativa: si tratta infatti di *valutazione per l'apprendimento e non dell'apprendimento*. Il percorso quindi è la partenza e lo sviluppo formativo che colma le criticità riscontrate. Già dall'analisi dei livelli percentuali delle dimensioni, si evince un tipo di approccio piuttosto tradizionale, esecutivo, con punte di creatività verso le situazioni non note..L'analisi di tali livelli percentuali consentirà una riflessione sostanziale nelle sedi collegiali opportune con implementazione delle strategie più consone

Dimensioni verificate nelle prove comuni finali MEDIA	AUTONOMIA COMPLETA	SITUAZIONE NOTA/ SITUAZIONE NON NOTA	RISORSE FORNITE DA DOCENTE	RIOSRSE MOBILTATE PEPRSONALMENTE
CLASSI PRIME ITALIANO	62%	96%	90,6%	
MATEMATICA	75%	81,6%	98%	
INGLESE	85,6%	93,16%	66.6%	
CLASSI SECONDE ITALIANO	52,2%	SITAZIONE NOTA 62,28% SITUAZIONE NON NOTA 27%	57%	37,2%
MATEMATICA	49,6%	SIT. NOTA 59% SIT. NON NOTA 54%	51,4%	31%
INGLESE	49,5%	SIT. NOTA 81,2% SIT. NON NOTA 36%	37,2%	60.8%

	AUTONOMIA	SITUAZIONE NOTA/ SITUAZIONE NON NOTA	RISORSE FORNITE DAL DOCENTE	FISORSE MOBILITATE PERSONALMENTE
CLASSI TERZE ITALIANO	78,83%	SIT.NOTA 77% SIT NON NOTA 30,33%	90,33%	25,83%
MATEMATICA	70%	SIT. NOTA 60,8% SI. NON NOTA 52,66	91.16%	14%
INGLESE	70%	SIT.NOTA 86% SIT. NON NOTA 42,66%	61,5%	59%
CLASSI QUARTE ITALIANO	87%	SIT. NOTA 80,5% SIT. NON NOTA 15,5%	73,25%	26,5%
MATEMATICA	36,25%	SIT.NOTA78,75% SIT. NON NOTA 21,25%	69,5%	30,5%

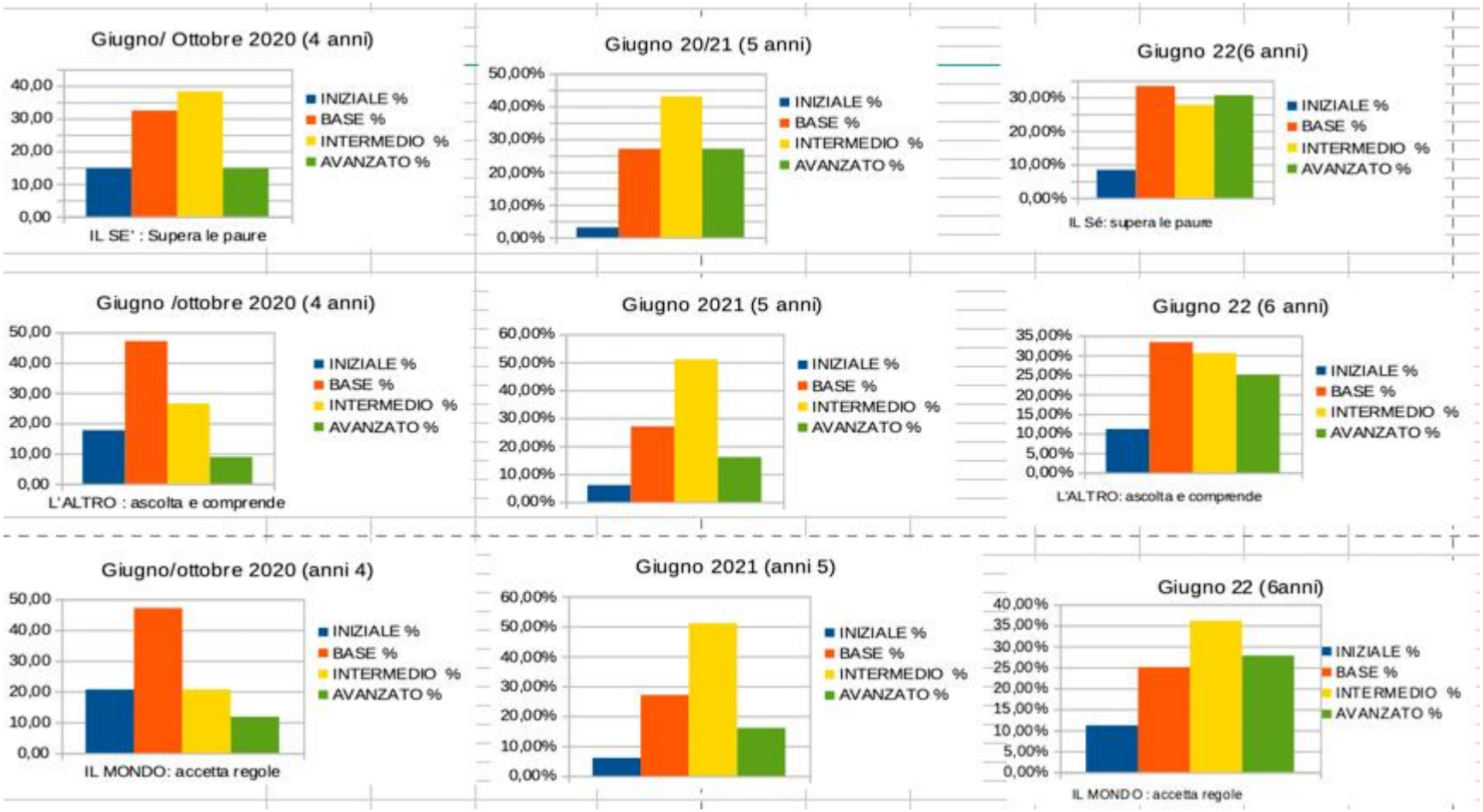
CLASSI	AUTONOMIA	SITUAZIONE NOTA/ SITUAZIONE NON NOTA	RISORSE FORNITE DAL DOCENTE	RISORSE MOBILITATE PERSONALMENTE
INGLESE QUARTE	69,25%	SIT.NOTA 76% SIT. NON NOTA 42,5%	81,16%	45%
CLASSI QUINTE ITALIANO	70%	SIT. NOTA 65,66% SIT. NON NOTA 20,25%	76,4%	43%
MATEMATICA	49,6%	SIT. NOTA 71,72% SIT. NON NOTA 43%	64%	34,8%
INGLESE	86,33%	SIT.NOTA 81,2% SIT.NON NOTA 46,33%	81;33%	45,75%

ALLEGATO 4 – Rilevazione esiti autonomie scuola dell'infanzia

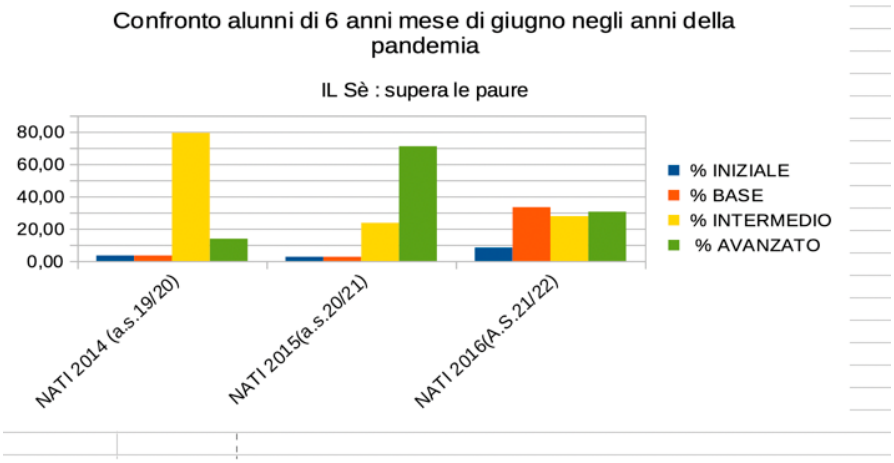
I docenti della scuola dell'infanzia utilizzano una tabella specifica per la rilevazione delle autonomie, che, debitamente compilata mostra ad ogni docente l'evoluzione del bambino nei vari anni di frequenza. Per una interpretazione più funzionale più generalizzata si è deciso di :

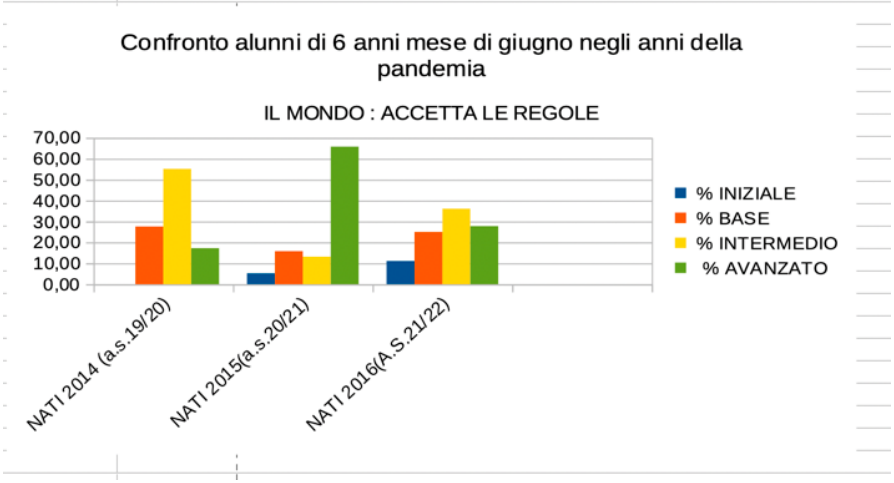
- Monitorare i soli dati di giugno.
- Considerare per l'analisi le tre voci ritenute più rilevanti:
    - Ambito del "Sè ": -Supera le paure
    - Ambito "Gli altri": -Ascolta e comprende
    - Ambito "Il mondo": -Accetta le regole fondamentali per la convivenza
- Analizzare l'evoluzione degli alunni del 2016 nel loro triennio di frequenza.
- Analizzare i dati degli alunni usciti nell'ultimo triennio(giugno 20/21/22 anni della Pandemia)

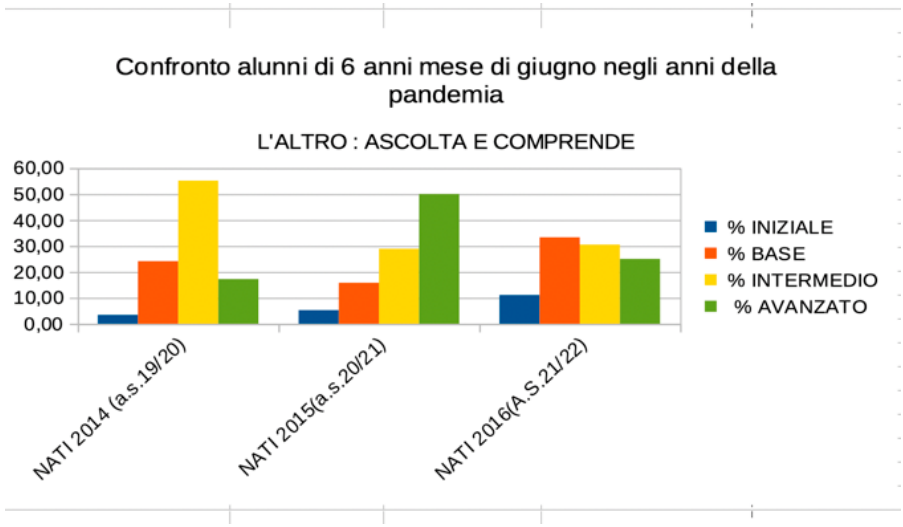
Per quanto riguarda i dati del plesso di San Zenone per l'a.s. 19/20 sono state considerate le Autonomie rilevate nell'autunno 2020.
Nell'arco del triennio c'è sì un graduale aumento verso i livelli più alti ma nell'attuale a.s. si registra anche un incremento dei livelli iniziale e base rispetto allo scorso anno.
Le sezioni sono sempre in evoluzione, non sono mai completamente gli stessi alunni, ma sicuramente il fatto che lo scorso a.s. ci fosse l'organizzazione a "Bolle" con un rapporto alunno/docente dimezzato ha sicuramente inciso positivamente sull'incremento delle competenze dei bambini. Di seguito i grafici espliciti evolutivi:


Giugno/ Ottobre 2020 (4 anni)
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
IL SE' : Supera le paure
Giugno 20/21 (5 anni)
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
Giugno 22(6 anni)
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
IL Sé: supera le paure
Giugno /ottobre 2020 (4 anni)
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
L'ALTRO : ascolta e comprende
Giugno 2021 (5 anni)
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
Giugno 22 (6 anni)
35,00%
30,00%
25,00%
20,00%
15,00%
10,00%
5,00%
0,00%
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
L'ALTRO: ascolta e comprende
Giugno/ottobre 2020 (anni 4)
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
IL MONDO: accetta regole
Giugno 2021 (anni 5)
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
Giugno 22 (6anni)
40,00%
35,00%
30,00%
25,00%
20,00%
15,00%
10,00%
5,00%
0,00%
INIZIALE %
BASE %
INTERMEDIO %
AVANZATO %
IL MONDO : accetta regole

JSCENTI A.S. 2019/20 – 1° ANNO PANDEMIA – LUNGO PERIODO DI CHIUSURA
JSCENTI A.S.2020/21 – 2° ANNO PANDEMIA - PERIODO DI CHIUSURA RIDOTTO (SEZIONI A BOLLE)
JSCENTI A.S. 2021/22 – 3° ANNO PANDEMIA – CHIUSURE A SINGHIOZZO







Si notano livelli di autonomia più elevati negli alunni nati nel 2015 ed un incremento invece dei primi due livelli nei nati del 2016 . Gli alunni nati nel 2014 hanno visto interrompersi la loro frequenza nel mese di febbraio ‘20, ma avevano comunque alle spalle anni “ordinari”.

ALLEGATO 5 – Report di sintesi formazione animatore digitale

Azioni	Obiettivi	Indicatori osservati	Come è andata?(sulla base degli indicatoridefinire il risultato ottenuto – oggettivo)
FORMAZIONE DOCENTI -ALUNNI - GENITORI 	Ambiente di apprendimento: utilizzo di strategie - metodologie didattiche innovative e non solo frontali attraversol'implementazione della strumentazionemultimediale	formazione buone pratiche di creazione e gestione di filemultimediali Utilizzo di ambienti di apprendimentoclassroom e applicativi google work space	Vista la diminuzione di richiesta di assistenza da remoto si rileva un miglioramento nell' autonomia della gestione e utilizzo degli ambienti multimediali. Confrontando i report dei questionaridi monitoraggio proposti lo scorso anno e nell' anno scolastico in corso sievince che nell' a.s. 2020 -2021 hanno risposto al questionario il 52.5% dei docenti e il 15% dei genitori mentre nell' a.s. 2021-2022 hanno risposto il 76% dei docenti e il 46% dei genitori. Al termine dell' emergenza sanitaria è stato proposto un questionario famiglie – alunni DDI a cui hannorisposto 413 utenti.**La percentuale di risposte stimata al 46% è ancora bassa.** Dal questionario, emerge solo una criticità: **il 24% dichiara di aver avuto molte difficoltà e il 17.2 % qualche difficoltà** nei collegamenti alle lezioni sincrone **Permane la criticità nel coinvolgimento degli utenti ma si evidenzia un miglioramento nella partecipazione.** Il report dei questionari viene è pubblicato sul sito dell' istituto comprensivo

Azioni	Obiettivi	Indicatori osservati	Come è andata?(sulla base degli indicatori definire il risultato ottenuto – oggettivo)
EDUCAZIONE DIGITALE 	Educare all' utilizzo responsabile e critico delle nuove tecnologie	formazione buone pratiche di utilizzo degli ambienti multimediali	Durante tutto l' anno scolastico vengono inviate a docenti e alunni proposte operative che prevedono l'utilizzo responsabile di Internet In particolar modo nelle prima settimana di febbraio 2022 sono state proposte e realizzate attività volte a contrastare il bullismo e il cyberbullismo e attività volte all' acquisizione della consapevolezza dell'importanza della sicurezza in rete - Safer Internet Day

PROCESSI AREA DIDATTICA - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

2^PRIORITA' – Area Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2a) Miglioramento dei risultati in relazione ai livelli nazionali

TRAGUARDI

2a.1) Miglioramento del 2% nei risultati di istituto di italiano e matematica. Aumento della percentuale in relazione ai livelli nazionali

La possibilità di rilevazione e comparazione dei dati sarà effettuata all'inizio del prossimo anno scolastico non appena saranno disponibili i dati INVALSI relativi ai risultati a.s. 2021-2022.

Si rimanda tuttavia all'analisi dei risulti alunni classi terze a.s. 2021-2022 **(precedente Allegato 2)**

PROCESSI AREA DIDATTICA - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE				
3^PRIORITA' – Competenze Chiave Europee				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE aa.ss. 2020-2021 e2021-2022**
3 ª Priorità -Traguardo 3a.1 e 3b.1 OB 3- Valutazione .delle competenze sociali e civiche come supporto alla valutazione collegiale trasversale del comportamento (Dlgs 62/2017 Art.1 c. 3)	Sensibilizzazione del corpo docente e degli alunni sulle tematiche sociali, comprese le tematiche di prevenzione di situazioni di bullismo e cyberbullismo Implementazione del curricolo per la valutazione del comportamento integrato dalle situazioni in DDI	Condivisione e socializzazione con tutte le componenti (alunni – docenti – genitori) dei sistemi di valutazione per la determinazione del comportamento e delle strategie di prevenzione delle situazioni legati a manifestazioni di bullismo e cyberbullismo	Tutti i Docenti	Ulteriore formalizzazione del curricolo di cittadinanza e socializzazione degli indicatori per il comportamento (Documento reperibile sul sito istituzione). Azioni di interventi di esperti per le situazioni legate a problemi relazioni (Psicologo – sportello ascolto – intervento Arma dei Carabinieri per progetto legalità- iniziativa posizionamento panchina gialla- percorso di formazione per docenti sulla gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo, cui ha partecipato circa l'80% dei docenti di scuola infanzia e primaria)
OB3.1 Valutazione delle competenze di cittadinanza e costituzione, cittadinanza sostenibile, cittadinanza digitale	Implementazione del curricolo di Ed. Civica	Realizzazione di attività inserite nel Curricolo di Ed. Civica reperibile sul sito	Docenti dei tre ordini	È stato predisposto un Curricolo verticale di **Educazione Civica,** divenuta disciplina obbligatoria. Le attività organizzate dai docenti sono incluse nella programmazione didattica, quindi la loro "implementazione" non rientra più tra le azioni del PdM

PROCESSI AREA DIDATTICA - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

4^PRIORITA' – Area Risultati a distanza

4a) Monitorare i risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio, anche nel passaggio da un grado di scuola all'altro

TRAGUARDI

4a.1) Concordanza tra Consiglio Orientativo e scelta della scuola superiore- corrispondenza tra gli esiti in uscita al termine del primo ciclo di istruzione e il successivo formativo nel percorso di istruzione superiore. Sperimentazione di una scheda di passaggio da scuola dell'infanzia a scuola primaria

OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022
4 ª Priorità -Traguardo 4a.1 OB3.Implementare le attività di continuità ed orientamento al fine di consentire un miglioramento della concordanza tra scelta effettiva degli alunni per la scuola secondaria di II grado e il Consiglio Orientativo	Miglioramento della percentuale di concordanza tra scelta scuola secondaria di II grado e Consiglio Orientativo Miglioramento degli esiti in generale soprattutto nel passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia – primaria- secondaria di I grado).	Sensibilizzazione, incontri informativi sul sistema di istruzione superiore con sostanziale coinvolgimento delle famiglie Implementazione e monitoraggio della scheda di passaggio per la rilevazione delle autonomie (scuola infanzia) e scheda articolata (primaria – secondaria di I grado)	FS Orientamento Continuità Tutti i docenti	Incontri con famiglie e studenti con intervento docenti scuole secondarie di II grado presenti sul territorio Monitoraggio interno tra scelta effettiva e Consiglio Orientativo Progetto continuità tra gradi di scuola diversi (inglese scuola infanzia) Per quanto concerne il monitoraggio dei risultati ottenuti si rimanda alla specifica AREA DIDATTICA – ORIENTAMENTO – CONTINUITA'

PROCESSI AREA DIDATTICA – SINTESI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021-2022				
Area progettuale FS	**PROGETTUALITA' D' ISTITUTO**	**Classi**	**Tempi**	**Attività**
INCLUSIONE - DIFFERENZIAZIONE	**EDUCAZIONE AMBIENTALE - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**	Tutte le classi della scuola primaria	Intero anno scolastico	Si attuano attività curricolari di sensibilizzazione dei bambini riguardo al rispetto e alla cura dell'ambiente. Le varie attività hanno l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente circostante. All'interno delle aule scolastiche si effettua la raccolta differenziata. Nella scuola secondaria di I grado l'educazione ambientale è legata ad approfondimenti nelle varie discipline, soprattutto scientifiche. La scuola promuove benessere e buone pratiche di vita in un'ottica inclusiva. Aderisce alla rete lombarda " Scuola che promuove la salute" a cui sono legate progetti quali: Life Skills Training e merenda intelligente. Il progetto Life Skills si concentra soprattutto sulla Scuola Primaria con l'obiettivo della cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. La scuola mette in campo le azioni previste dalla normativa sulla sicurezza e dai protocolli specifici: uso responsabile dei laboratori, prove di evacuazione, comportamenti corretti nei vari contesti. In particolare con la predisposizione del protocollo sicurezza con le misure anticontagio gli alunni sono chiamati ad un ulteriore sviluppo della consapevolezza e della responsabilità personale, centrando le azioni su obiettivi quali aver cura di sé e del bene comune, rispettare le regole. Aver cura degli altri nel rispetto delle norme
	ATTIVITÀ ARTISTICHE E CREATIVE (nell'ambito delle singole discipline)	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	L'attività didattica é implementata mediante attività manuali per la realizzazione di prodotti artistici e manipolativi nell'esaltazione delle intelligenze creative e pratiche, stimolando lo spirito d'iniziativa e di originalità ,e promuovendo l'impegno per portare a compimento un lavoro iniziato
	ATTIVITÀ DI RECUPERO	Alunni scuole primarie e secondarie dell'Istituto Comprensivo	Intero anno scolastico	Al fine di innalzare il successo formativo la scuola prevede attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento il cui obiettivo fondamentale è l'acquisizione delle competenze di base e lo sviluppo della consapevolezza di potenzialità e limiti. Tali azioni sono realizzabili con l'utilizzo anche dei docenti di sostegno all'interno delle singole classi, nell'ottica di inclusione, attraverso la formazione di gruppi con gli stessi bisogni formativi in situazioni curricolari (scuola primaria) ed extracurricolari (scuola secondaria di I grado)

	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Alunni scuole primarie e secondarie dell'Istituto Comprensivo	Intero anno scolastico	Piano Annuale per l'Inclusione Nella scuola primaria vengono utilizzate le ore di potenziamento e/o compresenza non solo per il recupero e la personalizzazione, ma anche per valorizzare le eccellenze in diversi ambiti disciplinari. Nella scuola secondaria di primo grado si attuano corsi di potenziamento disciplinare (italiano-matematica - competenze digitali - Lingua Inglese - spagnola, attività di scrittura creativa, avvicinamento alla lingua latina)
	EDUCAZIONE INTERCULTURALE	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	Al fine di favorire e valorizzare le diversità, la scuola sostiene e promuove l'inclusione degli alunni stranieri, attraverso progettualità che vedono coinvolti diversi attori: - Mediatori culturali delle cooperative del territorio, che garantiscono la mediazione culturale e linguistica in fase di prima alfabetizzazione. - docenti interni che svolgono lezioni di seconda alfabetizzazione condividendo un protocollo centrato sull'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. E' presente un protocollo di accoglienza per gli alunni neo arrivati in Italia (Progetto ELLEDUE) Nell'istituto è attivo il corso di lingua e civiltà rumena finanziato dal Ministero dell'educazione nazionale della Romania.
	INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES.	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	L' istituto promuove azioni di inclusione attraverso l'attuazione di un protocollo di segnalazione BES e del al fine di educare alla diversità e integrazione delle disabilità, collaborare con gli altri per la costruzione di un bene comune. Diverse sono le iniziative che afferiscono a quest'area e che coinvolgono sia gli aspetti prettamente didattici (esempio peer to peer per alunni DSA - progetto di psicomotricità) sia gli aspetti di formazione (Incontro/formazione con genitori di alunni DSA -).
	EDUCAZIONE ALLA LETTURA (attività curricolare)	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	In tutti i plessi è attiva una biblioteca e di progettano iniziative di lettura animata anche in streaming i cui obiettivi sono la valorizzazione dell'identità culturale, l'apprezzamento della diversità culturale mediante la lettura, la manifestazione esprimere delle proprie opinioni e sensibilità
	EDUCAZIONE MUSICALE	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	L'esperienza della pandemia ha notevolmente sacrificato le attività legate alla sfera musicale. Si auspica una ripresa dei contesti ordinari attraverso, almeno nella scuola dell'infanzia, di esperti esterni. Nella scuola primaria si organizzano laboratori musicali per accostare gli alunni alla musica, agli strumenti musicali e ai canti popolari. In tutti gli ordini di scuola le misure di contenimento epidemiologico hanno imposto un sostanziale adattamento delle attività, concentrando l'attenzione sullo sviluppo dell'ascolto nell'ottica di maggiore sensibilizzazione

	EDUCAZIONE MOTORIA	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	Anche per educazione motoria la pandemia ne ha sacrificato lo svolgimento ordinario e la realizzazione di progettualità specifiche con esperti di psicomotricità e acquaticità nella scuola dell'infanzia. Nella scuola secondaria di primo grado si promuove la partecipazione a corse campestri e gare di nuoto. L'obiettivo è la cura di sè come presupposto di un corretto e sano stile di vita, lo sviluppo delle proprie potenzialità e acquisizione della consapevolezza dei propri limiti.
CONTINUITA' - **ORIENTAMENTO**	**ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA**	Alunni di tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto Comprensivo	Intero anno scolastico	La scuola attua iniziative e progetti in ottica verticale e trasversale. A partire dalla classe terza della scuola primaria si attua il progetto " Life Skills Training" (scuola primaria) per promuovere, attraverso il rinforzo delle abilità di vita, buone pratiche e comportamenti di salute. Dalla prima classe della scuola primaria sono implementate unità di didattica orientativa volte alla conoscenza di sè, per favorire uno sviluppo armonico dell'alunno. Si favorisce la partecipazione a open day, organizzati anche in streaming con le varie scuole presenti sul territorio. La "Giornata dell'Orientamento"ha assunto una coloritura diversa, più tecnologica e multimediale. Nel corso dell'anno, nell'ottica della continuità, si realizzano attività di raccordo tra i vari gradi di scolarità, per accompagnare gli alunni nei momenti di passaggio e fortificare la loro capacità di adattamento al cambiamento. Si realizzano Open Day nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, per presentare ai genitori la struttura e l'organizzazione dei vari plessi, anche attraverso riprese video e collegamenti in streaming. Si realizza un progetto orientamento con attività di laboratorio in verticale, anche in streaming. E' stata formalizzata una scheda di passaggio da un grado di scuola all'altro che scandisce anche lo sviluppo cognitivo e dell'autonomia dell'alunno fin dalla scuola dell'infanzia. I risultati di passaggio, adeguatamente documentati costituiranno anche una dimensione a distanza degli apprendimenti.

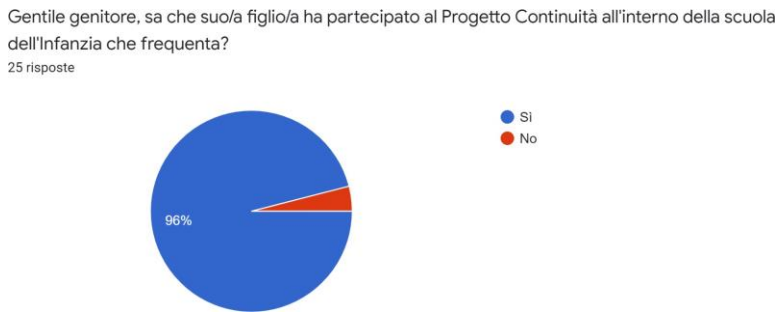
	LINGUE STRANIERE POTENZIAMENTO EDUCO CAMP – LITTLE STARS CAMP	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	Nella scuola dell'infanzia si favorisce l'acquisizione della lingua inglese attraverso progetti estivi rivolti ai bambini di 5 anni. Nella scuola primaria i docenti di classe introducono gradualmente la conoscenza della lingua inglese attraverso attività di ascolto, comprensione e produzione orale. Nella scuola secondaria di primo grado si svolge, in linea di massima, il lettorato di lingua inglese e spagnola, si potenzia lo studio della lingua inglese finalizzato all'acquisizione della certificazione Trinity. Nel mese di luglio, la scuola in collaborazione con le Amministrazioni comunale e l'Educo, organizza un campo estivo con tutors madrelingua finalizzato al potenziamento della lingua inglese. Tale progettualità implementa le competenze di comunicazione e di socializzazione attraverso l'organizzazione di percorsi estivi, itineranti nei comuni afferenti all'IC Chignolo Po, cui partecipano anche alunni provenienti da altre realtà scolastiche
CYBERBULLISMO **LEGALITA'**	**PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE**	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	La scuola affronta i bisogni emersi nelle scuole del territorio, attuando progetti e attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva ; Sono stati attivati progetti finalizzati alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, attività di sperimentazione delle metodologie di apprendimento socio emotivo (teaching to be). In collaborazione e supporto con l'associazione Metaphora sponsorizzata dai Piani di Zona, è stato attivato uno sportello di ascolto psicologico per gli alunni delle Scuole Secondarie di I grado e si attivano incontri allargati sui gruppi classe che presentano maggiori problematiche relazionali, al fine di consentire un miglioramento nel benessere e nella motivazione allo studio.
ANIMATORE DIGITALE	**SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**	Tutti i Docenti e gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po	Intero anno scolastico	Nella scuola dell'infanzia vengono proposte attività di coding unplugged. L'esperienza della DDI/LEAD offre la possibilità di iniziare ad introdurre i bambini alle competenze digitali. Nella scuola primaria vengono organizzati corsi di informatica e di coding. Per la scuola secondaria di primo grado si consolidano ed approfondiscono in contesti diversi le competenze digitali ed in generale si utilizza il software " GeoGebra" finalizzato all'apprendimento della geometria. In quasi tutte le aule sono presenti un pc, una LIM e/o un Monitor Touch. L'implementazione della DDI fornisce la possibilità di ampliare le competenze degli studenti all'uso della tecnologia e delle piattaforme più comuni. Sono organizzati corsi di formazione per alunni, docenti e genitori per l'uso corretto di piattaforme e modalità di gestione dei documenti. Nell'ambito delle attività legate allo sviluppo delle competenze digitali gli alunni vengono "formati" in presenza al fine di prepararli alla gestione della DDI (Didattica digitale Integrata) sia complementare che sostitutiva delle attività in presenza.

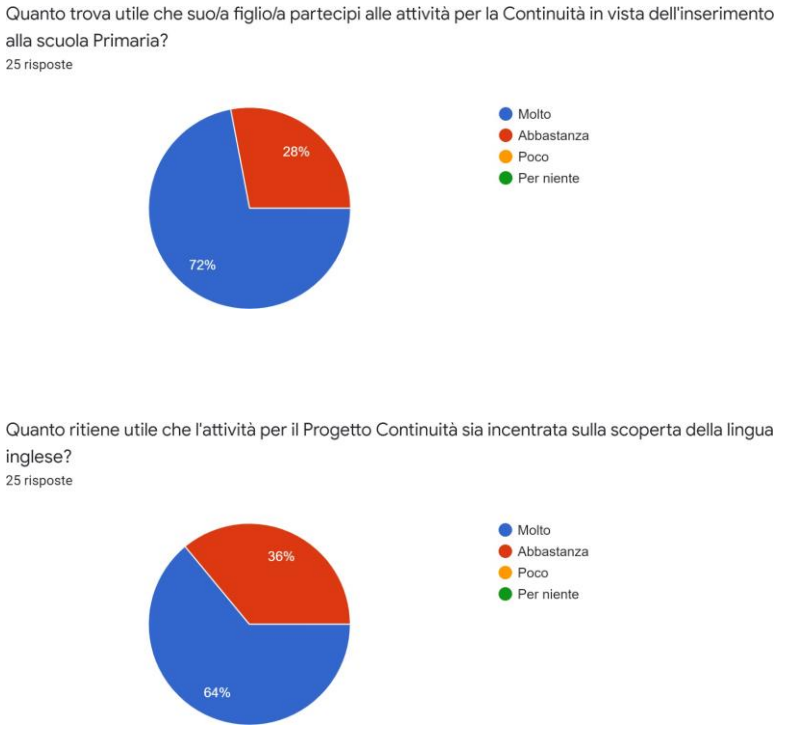
Le progettualità sopradescritte sono state realizzate in contesto curricolare nella scuola dell'infanzia e primaria. Nella Scuola secondaria di I grado sono state realizzate in dimensione curricolare, ma anche extra curricolare. Le risorse per l'attuazione di tali progettualità ed iniziative sono reperite sia tramite il supporto di alcune amministrazioni comunali che finaziano i Progetti diritto allo studio, sia con le risorse derivanti dalla flessibilità oraria intratodotta a partire dall'a.s. 2020-2021 anche nella scuola primaria. I risultati e i monitoraggi relativi a tali progettualità sono da rintracciare nelle sezioni specifiche di PROCESSI Area Didattica – Orientamento- Continuità / Inclusione e Differenziazione / Bullismo e Cyberbullismo / Ambienti di apprendimento.

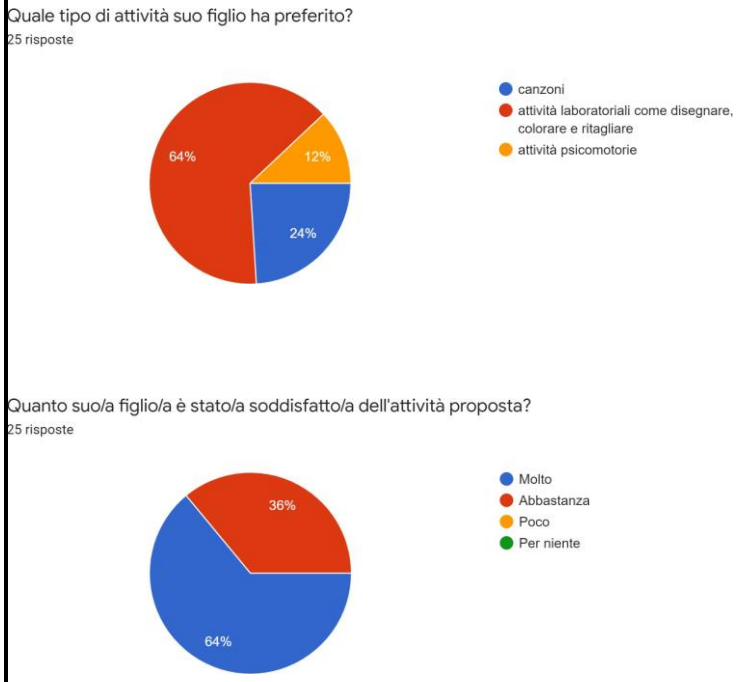
Qui di seguito una rendicontazione relativa alla disponibilità e alla percentuale di utilizzo delle ore ricavate dalla flessibilità oraria. Dalla tabella sottostante si evince che l'incidenza maggiore di utilizzo è la sostituzione di colleghi assenti. DA VERIFICARE

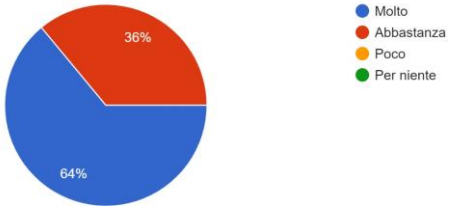
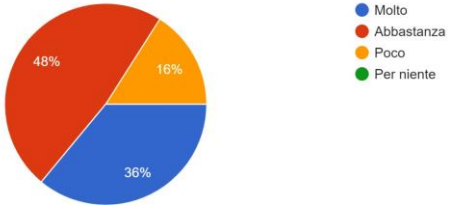
GRADO DI SCUOLA	PLESSO	N°ore flessibilità	% per sostituzione docenti assenti	% per compresenze/supporti	% per progetti-iniziative	%per rientri sabati di recupero
Secondaria I Grado	Corteolona e Genzone	558	16%	41%	5% e 18% somministrazione INVALSI	34%
	Chignolo Po	114	24%	21%	-	52%
	Pieve Porto Morone	234	21%	19%	4%	34%

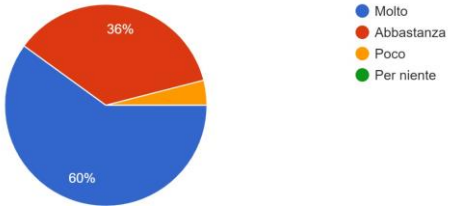
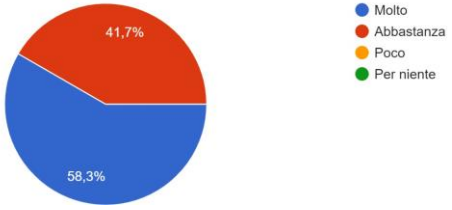
GRADO DI SCUOLA	PLESSO	N°ore flessibilità	% per sostituzione docenti assenti	% per compresenze/supporti	% per progetti-iniziative	%per rientri sabati di recupero
Primaria	Corteolona e Genzone	402	43%	26%	5% e 18% somministrazione INVALSI	
	Chignolo Po					
	Pieve Porto Morone					
	Santa Cristina e Bissone					

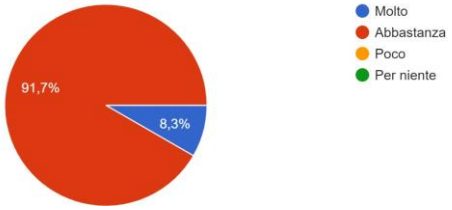
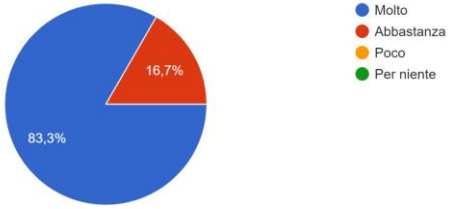
PROCESSI AREA DIDATTICA- CONTINUITA' - ORIENTAMENTO						
AMBITI	**AZIONI**	**TEMPISTICHE**	**OBIETTIVI**	**INDICATORI OSSERVATI**	**COM' È ANDATA ? (sulla base degliindicatori definire il risultato ottenuto – oggettivo)**	**REPORT FINALE DI MONITORAGGIO DEL PROGETTO**
Attività di Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria	1. Attività di scoperta della lingua inglese svolta da un docente della scuola Primaria	Da novembre 2021 a maggio 2022 80 ore totali (monte orario della flessibilità): 20 ore plesso di Badia Pavese per un gruppo di alunni 20 ore plesso di San Zenone per un gruppo di alunni 40 ore plesso di Pieve Porto Morone per 2 gruppi di alunni; 20 ore ore a gruppo	. Costruire l'identità attraverso la conoscenza di sé . Essere consapevoli del valore della persona e della solidarietà . Favorire l'integrazione tra scuola, famiglia e territorio	.Partecipazione alle attività proposte .Grado di soddisfazione da parte di alunni/genitori e docenti	**1 Monitoraggio attività di Continuità Infanzia-Primaria** **Per genitori:** sondaggio di gradimento finale:25 risposte ricevute Il monitoraggio svolto mostra ungenerale alto gradimento da parte dei genitori:il livello del "molto" non scende mai sottoil 64% tranne che nella scelta della lingua inglese	**1 Monitoraggio attività di Continuità Infanzia-Primaria** **Per genitori:** sondaggio di gradimento finale: 25 risposte ricevute 

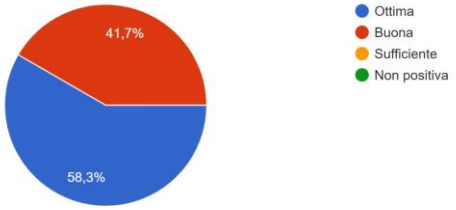
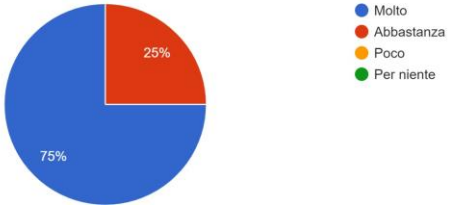
			. Miglioramento degli esiti degli alunni in senso generale		dove, invece, prevale “abbastanza” per il 48%. I genitori, inoltre, mostrano di preferire attività laboratoriali più pratiche rispetto a quelle canore e di psicomotricità. Anche la visita alla scuola primaria è risultata un’attività di interesse (60% alto grado di soddisfazione) **Per docenti:** sondaggio di gradimento finale: 12 risposte ricevute In complesso l’attività è stata ritenuta molto utile al 53%; il 91% trova le	

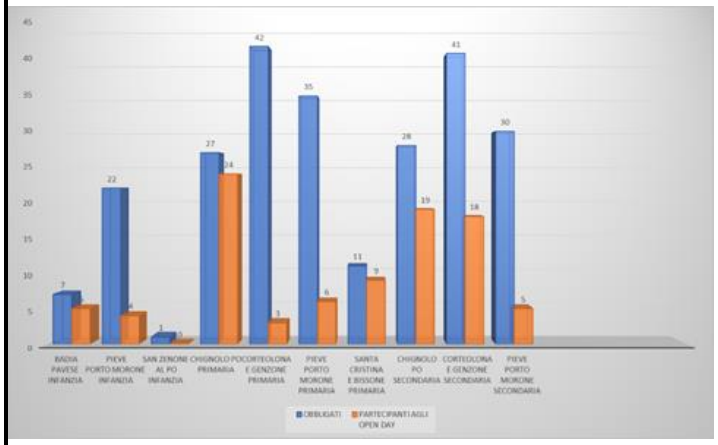
					attività proposte “abbastanza”utilie i docenti trovano importante l’uso della lingua inglese come strumento di passaggio con la scuola dell’Infanzia. **Criticità:** nessuna criticità in particolare, se non il suggerimento di implementare le ore (ove possibile) **Suggerimenti:** portare avanti questa attività e cercare di organizzare più momenti di condivisione con la Scuola Primaria, anche con gli alunni di questa.	

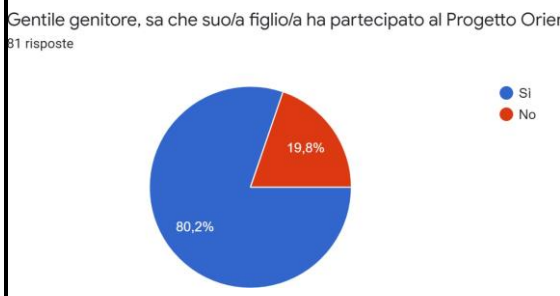
						Quanto questa attività ha aiutato suo/a figlio/a a maturare la consapevolezza del passaggio di scolarità verso la Scuola Primaria? 25 risposte  Durante questa attività di continuità, quanto suo/a figlio/a ha imparato come nuove competenze di lingua inglese? 25 risposte 

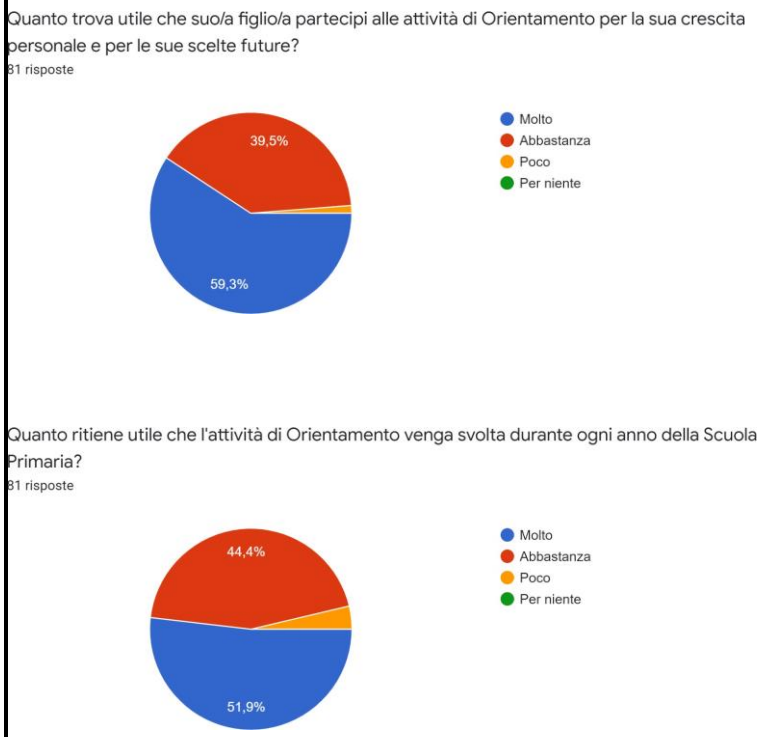
						Della visita alla futura scuola Primaria, quanto le è sembrato soddisfatto e interessato il/la suo/a bambino/a? 25 risposte  **Per docenti:** sondaggio di gradimento finale: 12 risposte ricevute Nel complesso quanto ha trovato utile l'attività di continuità come momento di preparazione per la scuola Primaria? 12 risposte 

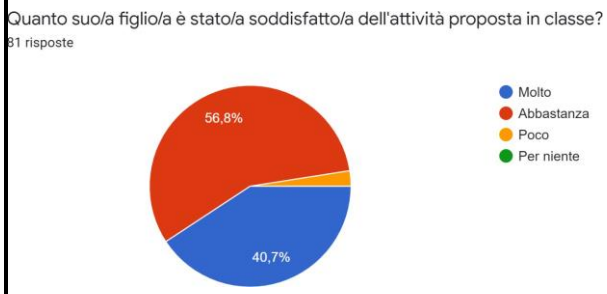
						L'attività di Continuità proposta ha permesso agli alunni di prendere consapevolezza del passaggio di scolarità? 12 risposte  Ha trovato utile l'uso di un'attività incentrata sulla scoperta della lingua inglese nell'ottica della continuità con la scuola Primaria? 12 risposte 

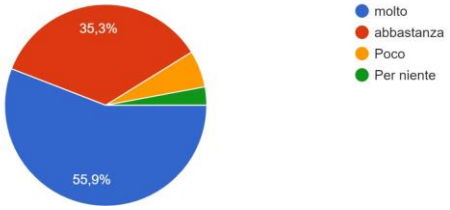
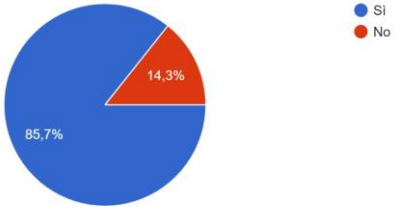
						Come giudica l'interazione tra il docente della scuola Primaria e gli alunni del suo gruppo classe (Infanzia)? 12 risposte  Reputa importante che i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia possano vedere di persona l'ambiente della scuola Primaria in cui saranno inseriti? 12 risposte 

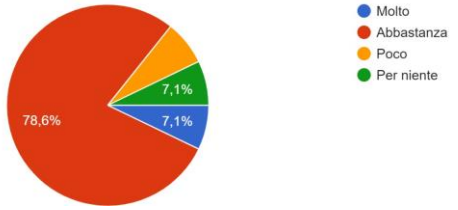
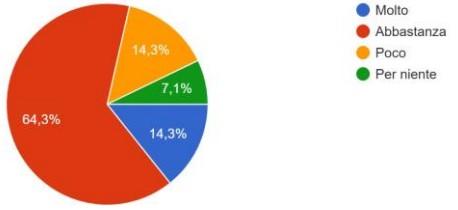
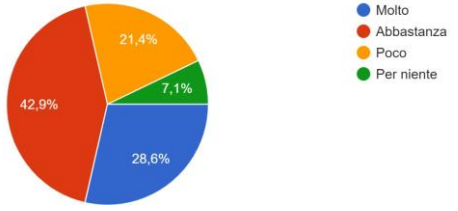
	2. Open Day di presentazione dei plessi ai futuri alunnie genitori (in streaming o in presenza)	Dicembre 2021	Favorire l'integrazione tra scuola, famiglia e territorio	Partecipazione da parte dei genitori	Badia Pavese:5 genitori partecipanti su 7 obbligati (71%) Pieve Porto Morone: 4 genitori partecipanti su 22 obbligati (18%) San Zenone: 0 genitori partecipanti su1 obbligato	
	3. Scheda di passaggioe rilevazione delle autonomie (per l'infanzia) redatta dai docenti di classe e presentata durante gli incontri di passaggio	Giugno 2022	. Costruire l'identità attraverso la conoscenza di sé . Essere consapevoli del valore della persona e della solidarietà . Favorire			Le schede saranno usate per il confronto tra i livelli di maturazione degli alunni nel corso dei successivi anni scolastici e, in particolar modo, al termine della scuola Primaria. e Secondaria.

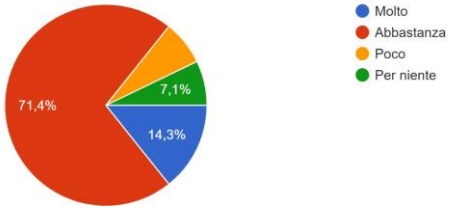
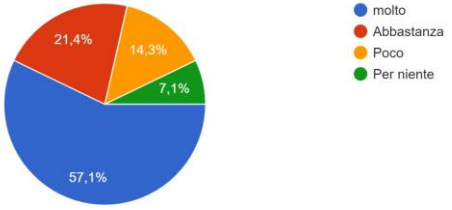
			l'integrazione tra scuola, famiglia e territorio . Miglioramento degli esiti degli alunni in senso generale			
Progetto Orientamento Scuola Primaria	1. Unità didattiche in chiave orientativa per tutte le classi della scuola Primaria dell'IC	**Da novembre 2021 a maggio 2022**	. Costruire l'identità attraverso la conoscenza di sé . Essere consapevoli del valore della persona e della solidarietà . Favorire l'integrazione tra scuola,	.Partecipazione alle attività proposte .Grado di soddisfazione da parte di alunni/genitorie docenti	**Per genitori:** sondaggio di gradimento finale: 81 risposte ricevute In generale, l'80% dei genitoriè consapevole dell'attività condotta; più del 50% dei genitori trova "molto" utile che l'attività venga svolta e proposta ogni anno. Sia la soddisfazione	**1 Monitoraggio Attività** **Per genitori:** sondaggio di gradimento finale: 81 risposte ricevute 

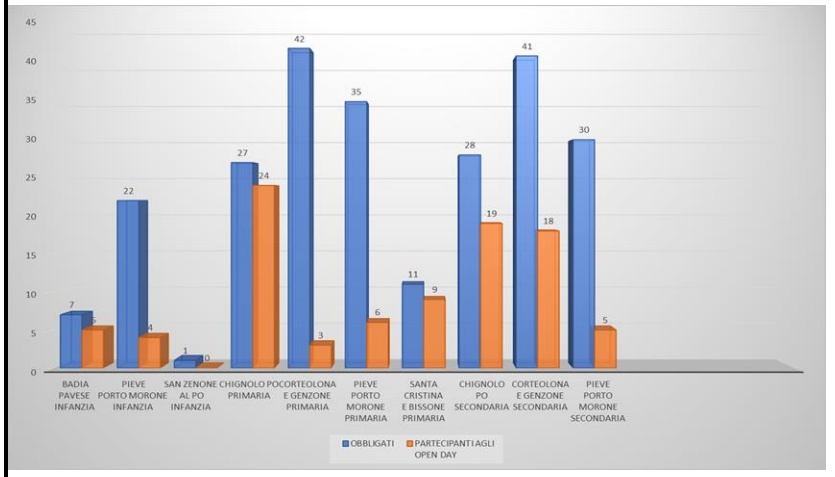
			famiglia e territorio . Miglioramento degli esiti degli alunni in senso generale		media generale, sia la percezione del miglioramento individuale si attestano sul livello “abbastanza”. Il 55% è molto soddisfatto della visita alla scuola Secondaria. **Per docenti:** sondaggio di gradimento finale: 14 risposte L’85% dei docentiè riuscito a svolgere tutte le attività proposte. L’utilità e l’adeguatezza sono state ritenute “abbastanza” soddisfacenti; anche in merito alla crescita personale le attività sono ritenute “abbastanza”	

					soddisfacenti. La maggior parte dei docenti ritiene molto importante la visita alla scuola Secondaria. **Suggerimenti**: la maggior parte dei docenti suggerisce di implementare attività legate alle educazioni: musica, arte, spicomotricità e tecnologia. I docenti suggeriscono di incentrare la Continuità con la Scuola dell'Infanzia su attività ludiche (85%) e con la Scuola Secondaria su attività multidisciplinari (50%) e sull'organizzazione scolastica	 

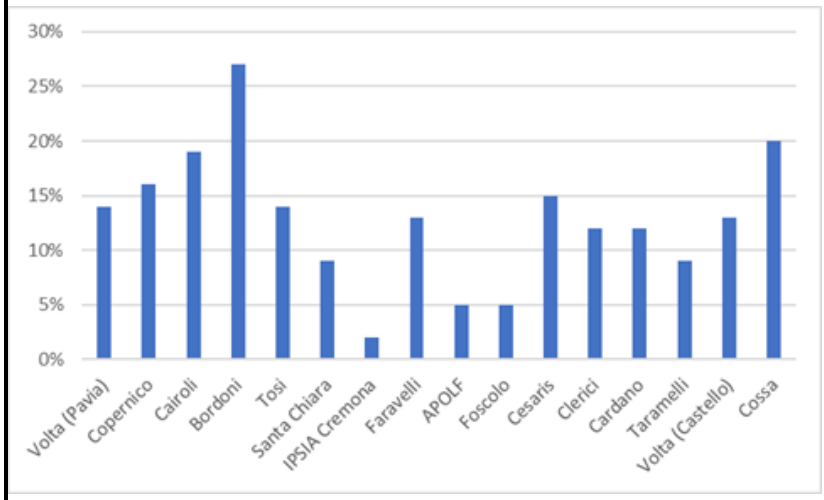
					(42%). **Altri suggerimenti:** organizzare momenti d'incontro anche con gli alunni dei tre gradi scolastici; snellirele attività; aumentare le attività artistiche; proporre attività più incisive. Criticità: attività troppo didattiche e poco interdisciplinari; mancanza di spazi e materiali adeguati; impossibilità di far interagire i gruppi classe; troppe progettualità da svolgere.	Per i genitori delle classi quinte: quanto suo/a figlio/a è stato/a soddisfatto/a della visita alla Scuola Secondaria che frequenterà il prossimo anno? 34 risposte  **Per docenti:** sondaggio di gradimento finale: 14 risposte ricevute E' riuscito/a a svolgere tutte le attività previste dal progetto Orientamento? 14 risposte 

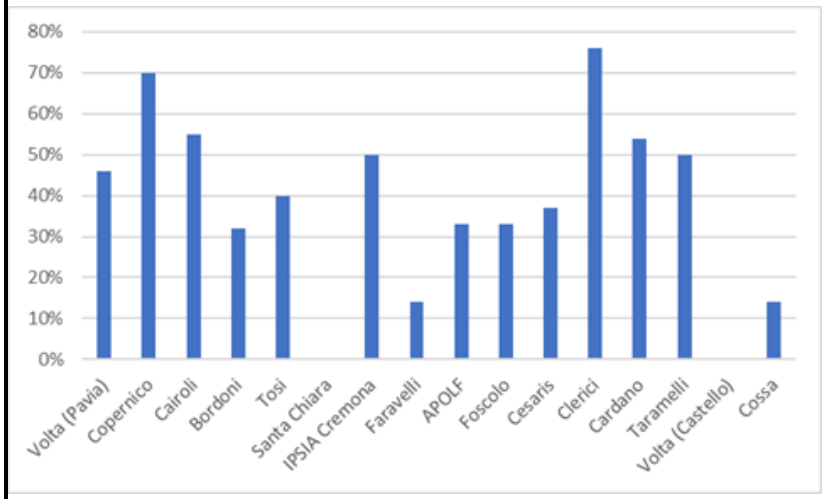
						Quanto ha trovato utili le attività proposte in vista dell'orientamento del sé e della crescita personale dei suoi alunni? 14 risposte  Quanto ha trovato adeguate le attività proposte in relazione all'età dei suoi alunni? 14 risposte  Quanto ha trovato utili i materiali predisposti ed inviati per lo svolgimento delle attività? 14 risposte 

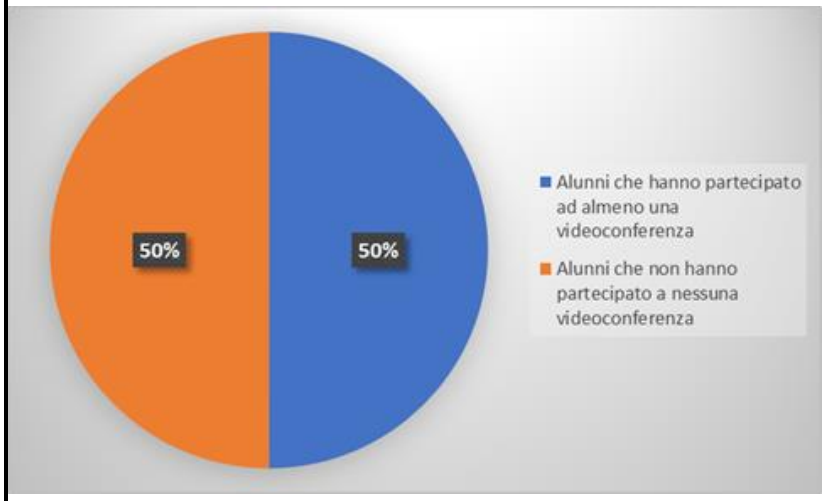
						Quanto queste attività hanno influito nell'ottica dell'orientamento del sé e della crescita personale nei suoi alunni? 14 risposte  Ritiene importante che gli alunni della classe quinta incontrino i docenti della Scuola Secondaria? 14 risposte 

	2. Open Day di presentazione dei plessi ai futuri alunnie genitori (in streaming o in presenza)	Gennaio 2022	. Favorire l'integrazione tra scuola, famiglia e territorio	Partecipazione dei genitori	Scuola Primaria di Chignolo Po: 24 genitori partecipanti su 27 obbligati (88%) Scuola Primaria di Corteolona e Genzone: 4 genitori partecipanti su 42 obbligati (7%) Scuola Primaria di Pieve Porto Morone: 6 genitori partecipanti su 35 obbligati (17%) Scuola Primaria di Santa Cristina e Bissone: 9 genitori partecipanti su 11 obbligati (81%)	

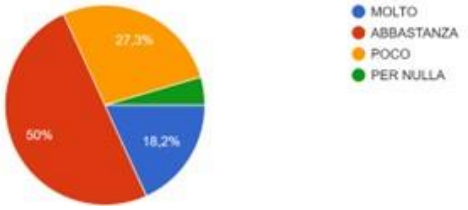
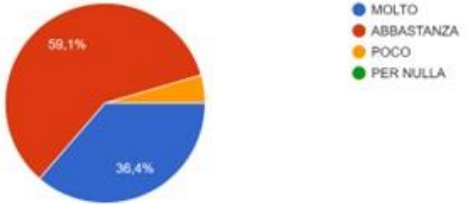
	3. Schedadi passaggio redatta dai docenti di classe e presentata durante gli incontri di passaggio	Giugno 2022	. Costruire l'identità attraverso la conoscenza di sé . Essere consapevoli del valore della persona e della solidarietà . Favorire l'integrazione tra scuola, famiglia e territorio . Miglioramento degli esiti degli alunni in senso generale			Le schede saranno usate per il confronto tra i livelli di maturazione degli alunni nel corso dei successivi anni scolastici e, in particolar modo, al termine della scuola Primaria. e Secondaria.

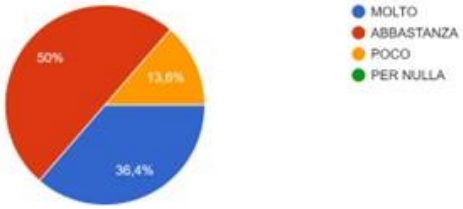
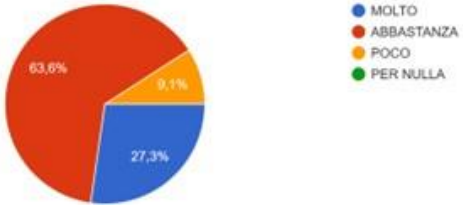
Azioni specifiche previste dal progetto: Progetto Orientamento Secondaria	**Per le classi prime e seconde:** · Unità didattiche in chiave orientativa durante la Mattina dell'Orientamento **Per le classi terze:** 1.Partecipazione a incontri con le scuole Secondarie del territorio: gliincontri si	27 novembre: Mattina dell'Orientamento Novembre-dicembre-gennaio 2021/22	. Costruire l'identità attraverso la conoscenza di sé . Essere consapevoli del valore della persona e della solidarietà . Favorire l'integrazione tra scuola, famiglia e territorio . Miglioramento degli esiti degli alunni in senso	Partecipazione degli alunni alle video-conferenze con gli Istituti di Secondo Grado Sondaggi di soddisfazione per genitori ed alunni delle classi terze Concordanza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata dallefamiglie	**1. Monitoraggio partecipazione alle Video-Conferenze con le Scuole di Secondo Grado del territorio** Sono state svolte **16 videoconferenze** con gli Istituti di Secondo Grado del territorio. Alunni delle classi terze dell'IC: **103 alunni totali**. **Media del**	Il grafico mostra la percentuale di alunni che hanno indicato interesse per gli Istituti di Secondo Grado.  Il 12% degli alunni delle classi terze ha dichiarato, prima dell'inizio delle attività, che avrebbe seguito almeno una videoconferenza. Il grafico mostra l'effettiva partecipazione degli alunni che avevano indicato interesse per un Istituto di Secondo Grado.

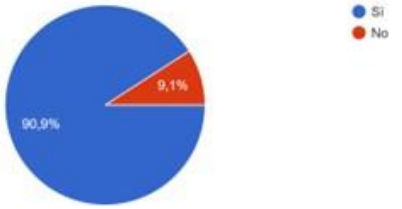
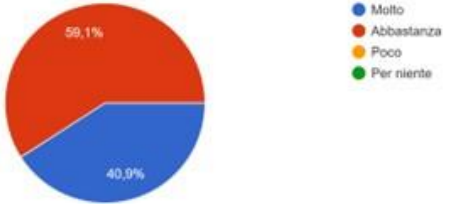
	terranno al pomeriggioe in streaming 2. Concorso Scolastico Orientiamoci: realizzare un disegno personale sul tema 3. Unità di didattica orientativa finalizzate alla scoperta di sé e alla conoscenza dell'impianto delle Scuole di Secondo Grado 4. Assidue comunicazi		generale . Aumentare la concordanza tra il Consiglio Orientativo e la scelta della scuola di II Grado . Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica . Condivisione con le famiglie dell'offerta scolastica di II Grado del territorio e del Consiglio		**grado di interesse: 12%** **Partecipazione Media degli alunni effettivamente interessati: 40%** **Partecipazione ad almeno una videoconferenza: 50%** **Conclusioni**: la scarsa partecipazione da parte degli studenti (40%) alle video-conferenze organizzate invita a riflettere sulla possibilità per il prossimo anno scolastico di progettare	 Il 40% degli alunni che avevano dichiarato interesse per una scuola ha effettivamente partecipato alla videoconferenza stessa. 51 alunni su un totale di 103 hanno partecipato ad almeno una video conferenza.

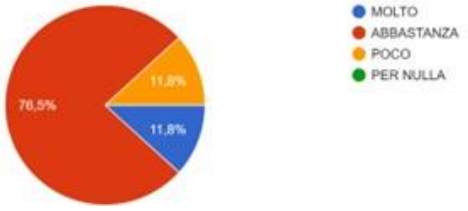
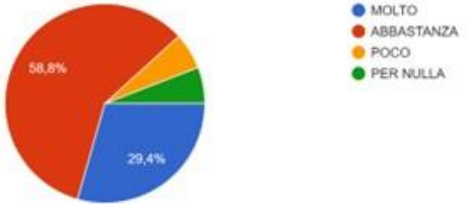
	oni tramite il sito della scuola in merito alle attività di orientamento organizzate dalle singole scuole di Secondo Grado del territorio 5. Consiglio Orientativo individuale **Per i genitori degli alunni delle classi terze:** 6. Incontro con la Dirigente Scolastica		orientativo		incontri in presenza. **Sondaggio di gradimento per i genitori delle classi terze.** **Conclusioni:** I genitori che hanno risposto al questionario reputano le attività proposte abbastanza importanti per la scelta della	 **Sondaggi di soddisfazione dei genitori**: 22 risposte per 103 alunni classi terze (21%) (A.S. 2020-21: partecipazione genitori 48%) 

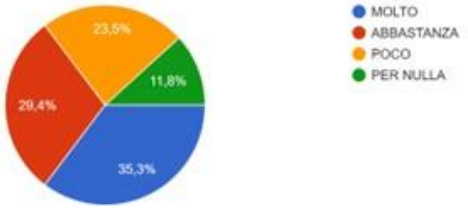
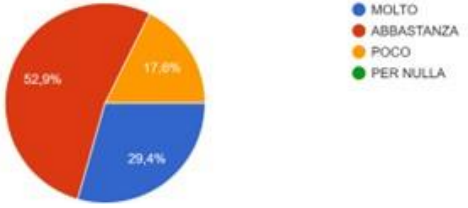
	che presenterà come è strutturato il sistema didattico della scuola di Secondo Grado 7. Colloquio personale su richiesta delle famiglie con i docenti delle classi terze per discutere del Consiglio Orientativo indicato dal Consiglio di Classe				Scuola di Secondo Grado e ritengono le videoconferenze abbastanza utili per effettuare questa scelta. Tuttavia, la percentuale di partecipazione è molto bassa (21%) e non consente di delineare un quadro completo. **Sondaggio di gradimento per gli alunni delle classi terze. Conclusioni:** le attività proposte per la conoscenza dell'Offerta Formativa dell'Istruzione di	 

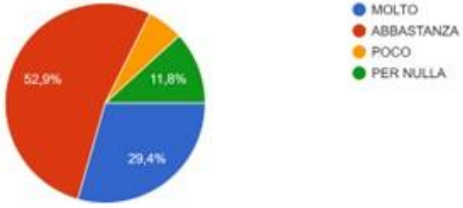
					Secondo Grado sono state ritenute dagli alunni abbastanza interessanti e le video-conferenze molto-abbastanza importanti per effettuare la scelta. Tuttavia l'esigua partecipazione ai questionari (16%, A. S. 2020-21 48%) non permette di delineare un quadro completo. **Concordanza tra Consiglio orientativo e iscrizione** A. S. 2020-21: 60,1 %	4. Ritiene che l'elaborazione del disegno per il Concorso Scolastico "Orientiamoci" abbia aiutato suo/a figlio/a a riflettere sulla scelta per il proprio futuro? 22 risposte  5. Il numero di scuole che hanno partecipato alle video-conferenze è stato sufficiente per far conoscere a suo figlio/a le Scuole di II Grado del territorio? 22 risposte 

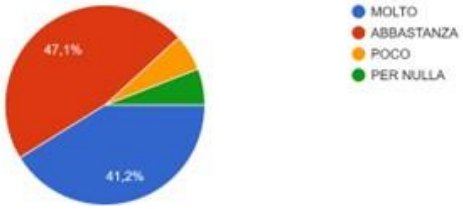
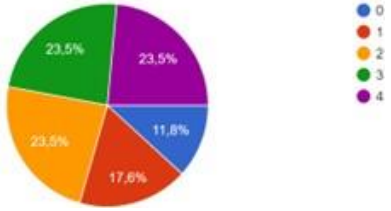
					A.S 2021-2022: 47,1 % **Conclusioni**: si nota un forte abbassamento della concordanza trail Consiglio Orientativo e la scelta effettuata dalle famiglie. Per il prossimo anno scolastico si propone di migliorare i momenti di raccordo scuola-famiglia organizzando un pomeriggio di consegna dei Consigli Orientativi in presenza ai genitori.	6. Le video-conferenze organizzate dalla scuola hanno aiutato suo/a figlio/a a conoscere l'offerta formativa delle Scuole di Secondo Grado del territorio? 22 risposte  7. Le video-conferenze organizzate dalla scuola hanno aiutato suo/a figlio/a a scegliere la Scuola di Secondo Grado migliore per lui/lei? 22 risposte 

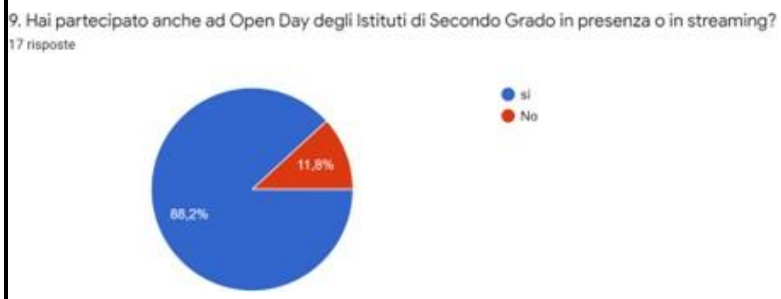
						8. Suo/a figlio/a ha partecipato agli Open Day organizzati dalle Scuole di Secondo Grado in presenza o in streaming? 22 risposte  9. Quanto ritiene che siano importanti le attività di Orientamento per la scelta della Scuola di Secondo Grado? 22 risposte  **Domanda 10**: Se suo/a figlio/a ha deciso di non partecipare alle video-conferenze organizzate dalla nostra scuola, quali sono state le motivazioni di questa scelta? 4 risposte: Aveva già scelto la scuola 1 risposta: Non era a casa

						17 risposte: mio/a figlio/a ha partecipato. **Sondaggi di soddisfazione degli alunni delle classi terze**:17 risposte per 103 alunni classi terze (16%) (A.S. 2020-21: partecipazione alunni 48%) 1. Ritieni che le unità di didattica orientativa svolte in classe dai docenti ti abbiano aiutato a prendere consapevolezza dei tuoi interessi e delle tue attitudini scolastiche? 17 risposte  2. La presentazione dell'organizzazione delle Scuole di Secondo Grado che ti hanno mostrato i tuoi docenti in classe ti ha aiutato nel compiere la tua scelta? 17 risposte 

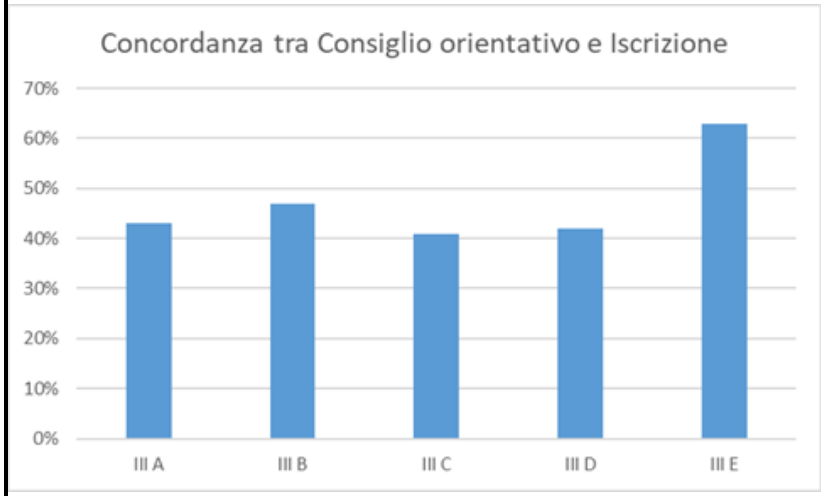
						3. Ritieni che l'elaborazione del disegno per il Concorso Scolastico "Orientiamoci" ti abbia stimolato a riflettere sulla scelta del tuo futuro scolastico? 17 risposte  4. Il numero di scuole che hanno partecipato alle video-conferenze è stato sufficiente per farti conoscere le Scuole di II Grado del territorio? 17 risposte 

						5. Le video-conferenze organizzate dalla scuola ti hanno aiutato a conoscere l'offerta formativa delle Scuole di Secondo Grado del territorio? 17 risposte  6. Le video-conferenze a cui hai partecipato ti hanno aiutato a scegliere la Scuola di Secondo Grado migliore per te? 17 risposte 

						7. Le video-conferenze a cui hai partecipato sono state ben organizzate e gestite dai docenti della scuola di Secondo Grado? 17 risposte  8. A quante video-conferenze hai partecipato? 17 risposte 

						 Domanda 10: Se hai deciso di non partecipare alle video-conferenze, quali sono stati i motivi della tua scelta?2 risposte: ho partecipato agli Open Day in presenza 1 risposta: poco tempo per riposarmi14 risposte: ho partecipato 5. **Concordanza tra il Consiglio Orientativo e l'iscrizione effettuata dalle famiglie**

Classe	Tot. Alunni	Non iscritti	Concordanza	Concordanza %
3 A	19	3 (15%)	7/16	43%
3 B	19	/	9/19	47%
3 C	24	/	10/24	41%
3 D	20	1 (5%)	8/19	42%
3 E	21	2 (9%)	12/19	63%



Alunni non iscritti alla Scuola di Secondo Grado:

A. S. 2020-21: 5/118 (4%)

A.S 2021-2022: 6/103 (5,8%)

Concordanza Consiglio Orientativo e scelta effettuata dallefamiglie:

A. S. 2020-21: 60,1 %

A.S 2021-2022: 47,1 %

Rilevazione degli alunni con BES presenti

Alunni con disabilità certificate (legge 104/92 art.3. commi 1 e 3)	67
Alunni con disabilità in attesa del verbale di collegio	9
Alunni con DSA	20
Alunni con altri BES certificati	0
Altri BES	95
Alunni in fase di certificazione	21
Alunni plusdotati	1
totali	165
18,4% su una popolazione scolastica di …	898

Documenti redatti per gli alunni

- N° PEI redatti dai GLO	**67**
- N° PDP redatti dai consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	20
- N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	95

Dati della revisione intermedia
Alunni con disabilità

Tipo di programmazione	Obiettivi raggiunti
Totalmente personalizzata 6 (9%)	Pienamente raggiunti 25 (37%)
Parzialmente personalizzata 31 (46%)	Parzialmente raggiunti 40 (60%)
Obiettivi minimi 30 (45%)	Non raggiunti 2 (3%)

67 alunni con disabilità (7% su tutto l'Istituto)

In fase di revisione sono state fatte modifiche?

- 12 alunni SI (18%) - 55 alunni NO (82%)

Percentuali di partecipazione ai GLO:

- 37/67 = 55% genitori
- 10/67 = 15% neuropsichiatri
- 3/33 = 9% assistenti

Dati della revisione finale alunni con disabilità

Tipo di programmazione	Obiettivi raggiunti
Totalmente personalizzata 6 (9%)	Pienamente raggiunti 46 (69%)
Parzialmente personalizzata 31 (46%)	Parzialmente raggiunti 21 (31%)
Obiettivi minimi 30 (45%)	Non raggiunti 0 (0%)

Percentuali di partecipazione ai GLO finali:

- 49/67 73% genitori
- 10/67 15% neuropsichiatri
- 23/33 69% assistenti

Dati della revisione intermedia
Alunni con D.S.A.

20 alunni con D.S.A. (2% su tutto l'Istituto)

In fase di revisione sono state fatte modifiche?

- 0 alunni SI (0%)
- 20 alunni NO (100%)

Obiettivi raggiunti
Pienamente raggiunti 9 (45%)
Parzialmente raggiunti 11 (55%)

Dati revisione finale
alunni con D.S.A.

Obiettivi raggiunti
Pienamente raggiunti 9 (45%)
Parzialmente raggiunti 11 (55%)

Dati della revisione intermedia
Alunni con altri B.E.S.

95 alunni con altri B.E.S. (9% su tutto l'Istituto)

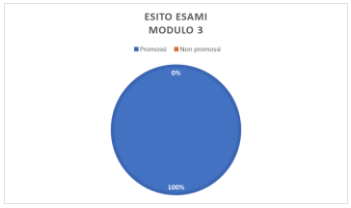
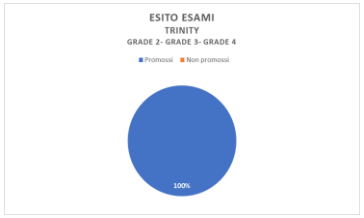
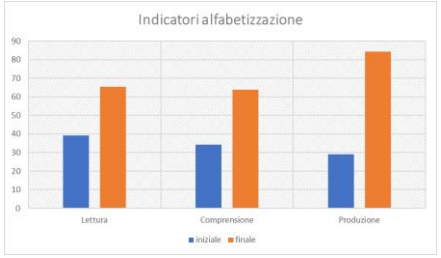
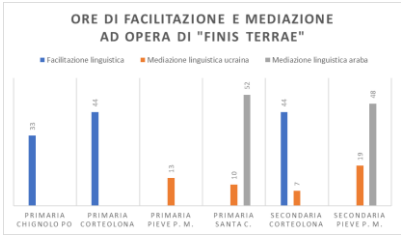
In fase di revisione sono state fatte modifiche?

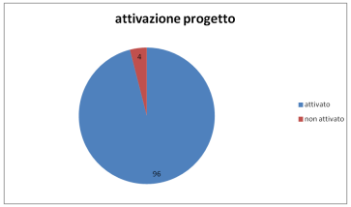
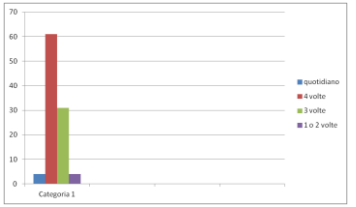
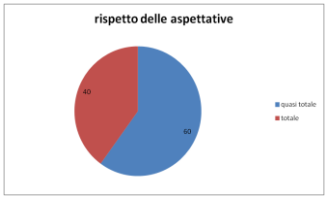
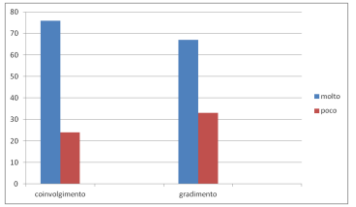
- 2 alunni SI (3%)
- 93 alunni NO (97%)

Obiettivi raggiunti
Pienamente raggiunti 8 (9%)
Parzialmente raggiunti 87 (91%)

Dati della revisione finale
alunni con altri B.E.S.

Obiettivi raggiunti
Pienamente raggiunti 32 (34%)
Parzialmente raggiunti 63 (66%)

ECDL secondaria Corteolona (modulo 3)	Lezioni frontali in presenza in orario pomeridiano extrascolastico. Modulo 3 "Word processing" e modulo 4 "Spreadsheets"	3/10/17/31 marzo, 7/11/21 aprile e 12 maggio 2022 8 lezioni per un totale di 16 ore	Superamento dell'esame presso la sede riconosciuta	Superamento esame ECDL modulo 3.	In data 06/06/2022 3 alunni hanno sostenuto l'esame presso la sede riconosciuta accompagnati dalla RP, per il modulo 3. 3 alunni hanno superato l'esame.	
TRINITY secondaria Corteolona	Preparazione per esami Trinity GESE Grade 2,3,4	Grade 2 aprile-maggio 6 ore Grade 3 aprile-maggio 6 ore Grade 4 marzo- maggio 9 ore	Superamento esame	Produzione orale – lessico e regole grammaticali richiesti da ciascun grade	Hanno partecipato alle lezioni: 12 alunni – grade 2 15 alunni- grade 3 7 alunni-grade 4 Totale alunni 34 Tutti gli alunni hanno sostenuto l'esame	
Progetto di Lingua, Cultura e Civiltà Romena	-ascolto / lettura di fiabe, filastrocche, poesie o racconti in lingua romena - giochi di gruppo volti a Promuovere i valori del rispetto - abitudini culinarie, usanze, feste, canzoni, danze e costumi della Romania	- una lezione settimanale di 2 ore / ogni gruppo di alunni, da ottobre a giugno	SCUOLA DELL'INFANZIA: offrire la possibilità ai bambini di venire a contatto con la lingua del paese di origine SCUOLA PRIMARIA : avvicinare e coinvolgere gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua romena SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: potenziare lo studio della lingua romena, sviluppare maggiormente le competenze comunicative in lingua.	- capacità di comprensione e produzione orale/scritta - capacità di interazione orale/scritta - scrittura creativa - abilità espressivo-creative - abilità manuali	Alunni coinvolti: 46 alunni (divisi in 3 gruppi) e 25 bambini dell'Infanzia (divisi in 3 gruppi).	
Progetto di alfabetizzazione "Elledue" (con risorse interne)	• protocollo di accoglienza • PDP per alunni di madre-lingua non italiana • Intervento individualizzato nella disciplina • Livelli di competenza, secondo il frame work europeo.	Novembre 2021 / Maggio 2022 130 ore	• sviluppare le abilità di base legate alla padronanza della lingua italiana; • utilizzare il lessico della comunicazione quotidiana e semplici strutture morfosintattiche; • formulare semplici frasi in lingua italiana. • Il progetto, inoltre, ha lo scopo di migliorare le competenze di base nella lingua italiana, integrando e supportando il percorso di apprendimento previsto dalle programmazioni di classe e, di conseguenza, aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi favorendo quindi anche l'inclusione nel gruppo.	• lettura • comprensione •produzione	Gli alunni che hanno usufruitodelle ore di alfabetizzazione sono 18.	
Progetto di alfabetizzazione "Elledue" (con "FINIS TERRAE")	Alfabetizzazione alunni NAI ad opera della cooperativa "Finis Terrae"	Ottobre '21/Maggio'22	- saper rispondere a semplici domande: presentazione di sé, gli spazi della scuola e della casa; parlare del cibo e delle bevande, -chiedere e dire che ore sono, raccontare abitudini e aspetti della nuova vita, gli sport - riconoscere e usare in modo corretto simboli fonici e simboli grafici; - acquisizione della capacità di parlare con pronuncia comprensibile; - acquisizione della capacità di leggere parole ed enunciati semplici; - rispondere oralmente e per iscritto a domande di comprensione inerenti ad un semplice testo.	-Numero ore erogate	Gli alunni che hanno usufruitodelle ore di alfabetizzazione sono 23.	

Scuole che promuovono salute: **MERENDA SANA**		a.s. 2021 - 2022	-Consolidare nel tempo la merenda sana come fattore educativo importante -diminuire il consumo di merende elaborate	Questionario somministrato ai coordinatori di classe	Progetto attivato regolarmente nel 96% delle sezioni della scuola primaria Almeno il 4% degli alunni consuma quotidianamente una merenda sana Il 61% almeno 4 volte la settimana Il 31% 3 volte la settimana Il 4% solo 1 o 2 volte la settimana	 
Scuole che promuovono salute: **Life Skills (classi terze e quarte)**		a.s. 2021 - 2022	-Migliorare il clima della classe e le relazioni -Accrescere l'autostima -Consolidare il processo decisionale -Distinguere comportamenti salutari dai non salutari -Imparare a identificare strategie positive e negative per combattere lo stress -Migliorare la comunicazione -Migliorare il rapporto con i pari -Interiorizzare un comportamento assertivo	Questionario somministrato ai docenti di classe e agli alunni	Dal questionario ai docenti coinvolti: 60% il corso ha rispettato abbastanza le aspettative 40% il corso ha rispettato completamente le aspettative Dal questionario agli alunni delle classi terze e quarte: 76% il programma è stato molto coinvolgente 67% le attività proposte sono piaciute	 

PROCESSI AREA DIDATTICA- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2021 e a.s. 2021-2022**
OB. Aumentare l'uso di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica.	- Sviluppo delle competenze trasversali. - Implementazione delle competenze digitali. - Diffusione di didattiche innovative.	Realizzazione di attività mediante l'uso di didattiche innovative.	- Animatore Digitale - Docenti dei tre ordini	La DDI ha reso necessario l'utilizzo di risorse digitali innovative e metodologie diversificate e flessibili; le competenze trasversali sono state alla base della programmazione dei dipartimenti, dell'interclasse, intersezione, dei plessi, avvenuta in fase di progettazione del piano della DDI: ogni gruppo di lavoro ha infatti individuato i nuclei fondanti delle discipline radicalizzando la programmazione e valorizzando le competenze trasversali. Nei periodi di quarantena e sospensione dell'attività didattica in presenza, e di didattica mista/integrata e personalizzata, **la diffusione della didattica innovativa in tutti gli ordini di scuola** ha permesso di strutturare il tempo scuola in modo elastico e efficace. Si rimanda alla precedente rilevazione / monitoraggio relativa alla formazione digitale (Allegato n. 5) e Allegato n. 6 Le attività messe in atto sono state anche nelle seguenti Aree di intervento: 1. tutoraggio e supporto didattico degli alunni, 2. prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo, 3. educazione ambientale 4.supporto psicologico di alunni e famiglie (sportello di ascolto)

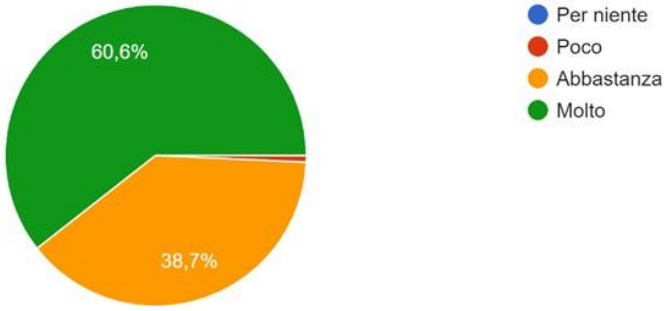
				Sono state allestite sezioni per la condivisione di materiali didattici e di formazione di varie aree tematiche

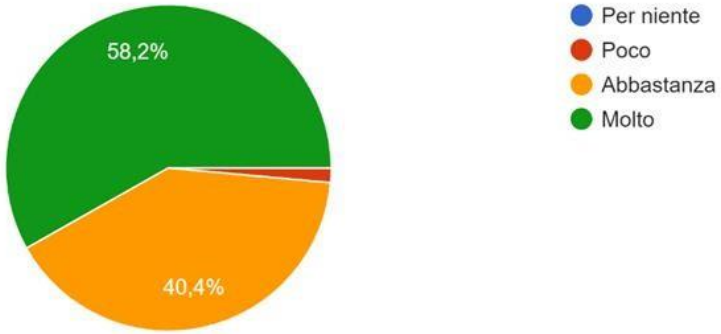
SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE aa.ss. 2020-2021 /2021-2022**
Promuovere la formazione dei docenti nelle aree del digitale e della didattica innovativa essendo il bisogno primario scaturito dalla rilevazione dei bisogni Sostenere il lavoro dei docenti attraverso un supporto sulla valutazione (Scuola Primaria)	Miglioramento delle azioni didattiche in ottica di strategie innovative e valutative	Partecipazione ai corsi dell'Ambito 29 o promossi da altre agenzie Partecipazione ai corsi organizzati dall'Istituto.	Ambito 29 – Enti/Agenzie Dirigente scolastico	L'indagine di rilevazione dei bisogni effettuata nell'a.s. 2020-2021 ha messo in risalto, come testimonia il grafico, il bisogno di percorsi metodologici innovativi  Il **piano di formazione** del personale docente,sulla base delle aree e delle priorità dell'Istituto ha spaziato nelle seguenti Aree: • Educazione Civica • competenze digitali, metodologie didattiche innovative • Didattica per competenze e valutazione • Formazione afferente agli obblighi di legge • Sicurezza nei luoghi di lavoro • Prevenzione Covid E' stata monitorata la formazione dei docenti con un questionario interno. **ALLEGATO 6** - Sintesi del Sondaggio conclusivo formazione.

ALLEGATO 6 - Sintesi del sondaggio conclusivo formazione docenti

Animatore digitale	Ambiti	Azioni	Quando (con n.ore)	Obiettivi	Indicatori osservati	Come è andata?(sulla base degli indicatori definire il risultato ottenuto – oggettivo)
	Azioni specifiche previste dal progetto	formazione docenti - alunni - genitori	durata intero anno scolastico	Ambiente di apprendimento: utilizzo di strategie - metodologie didattiche innovative e non solo frontali attraverso l'implementazione della strumentazione multimediale	formazione buone pratiche di creazione e gestione di file multimediali Utilizzo di ambienti di apprendimento classroom e applicativi google work space	Vista la diminuzione di richiesta di assistenza da remoto si rileva un miglioramento nell' autonomia della gestione e utilizzo degli ambienti multimediali. Confrontando i report dei questionari di monitoraggio proposti lo scorso anno e nell' anno scolastico in corso si evince che nell' a.s. 2020 -2021 hanno risposto al questionario il 52.5% dei docenti e il 15% dei genitori nell' a.s. 2021-2022 hanno risposto il 76% dei docenti e il 46% dei genitori. Permane la criticità nel coinvolgimento degli utenti

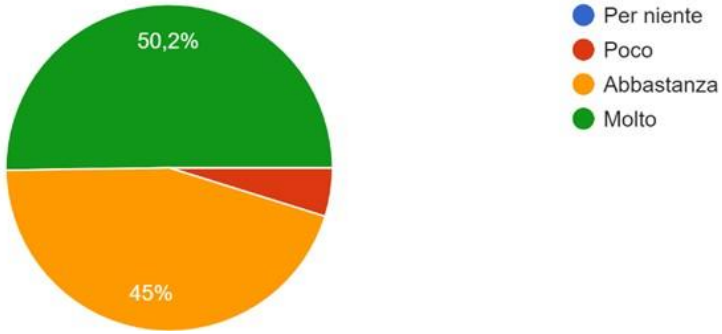
						ma si evidenzia un miglioramento nella partecipazione.
	Monitoraggio dell'andamento del progetto	Azioni già progettate				questionario di soddisfazione
		Altri interventi				al termine dell' emergenza sanitaria è stato proposto un questionario docenti DAD- i dati sono stati confrontati con il questionario proposto nell' a.s.2020-2021 per verificare la validità dell' offerta formativa
	Report sull'attività	• Somministrazione del questionario di soddisfazione	**REPORT QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE** **FORMAZIONE E ASSISTENZA GENITORI E ALUNNI** **Rispondono al questionario 416 utenti su 900 – 46%**			

			Le informazioni relative all'utilizzo del registro elettronico Argo Famiglia sono state chiare ed esaurienti? 416 risposte 

			I tutorial relativi all'utilizzo del registro elettronico Argo Famiglia sono stati utili? 416 risposte 

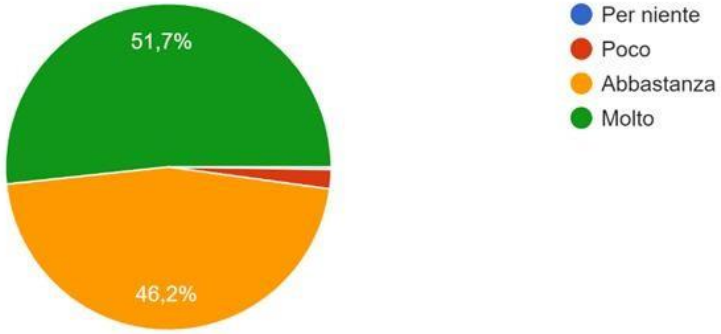
Le informazioni relative all'utilizzo degli applicativi utili per la didattica digitale integrata sono s
chiare ed esaurienti? (mail istituzionale - google classroom - tutorial studenti)

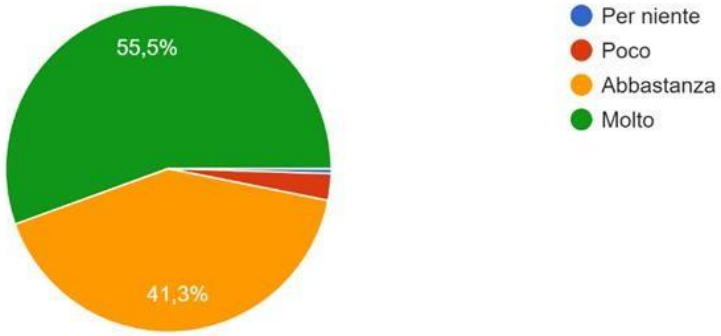
416 risposte

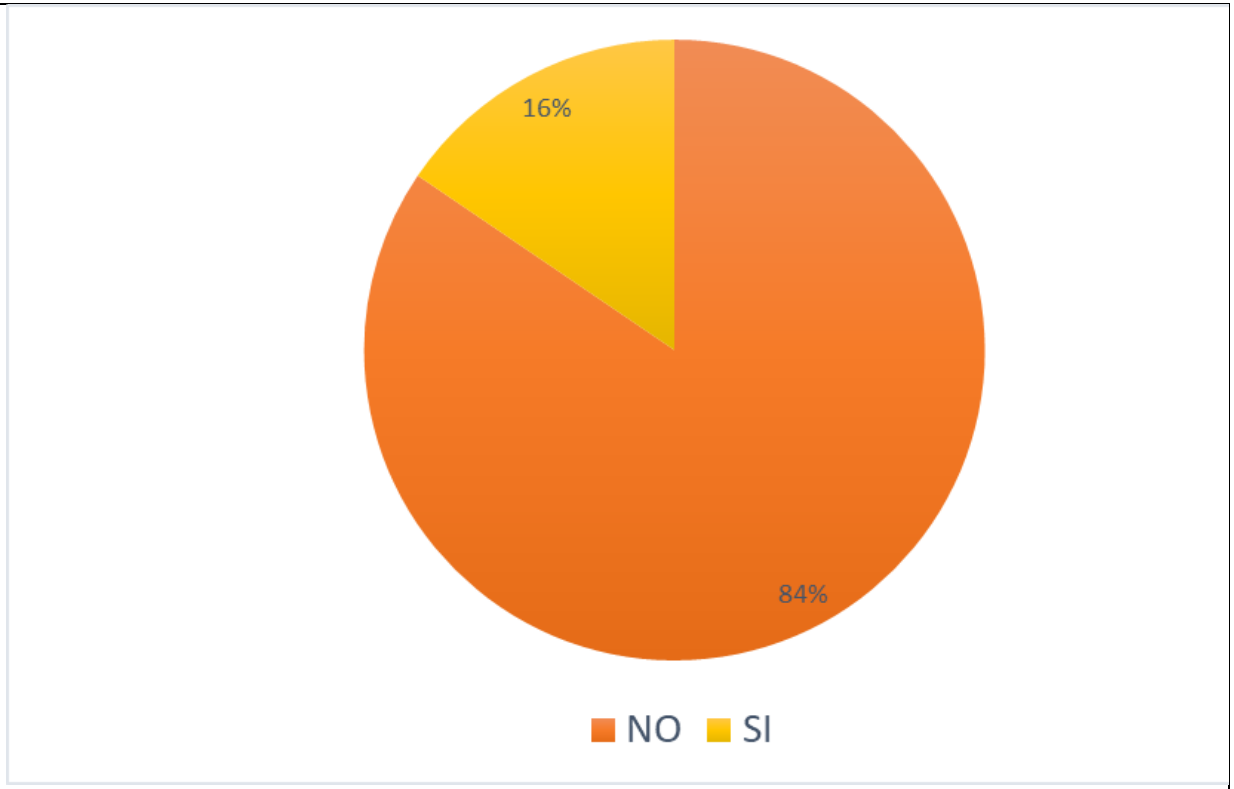


I tutorial pubblicati sono stati chiari e esaustivi? ((google classroom - tutorial studenti)

416 risposte



			L' assistenza da remoto (assistenza telefonica e mail) è stata efficace? 416 risposte  Secondo Voi, si rendono necessari nuovi tutorial? In caso affermativo specificare la Vostra richiesta. 58 risposte

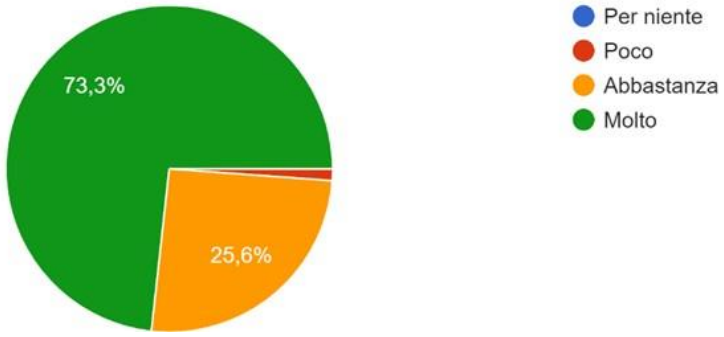


REPORT QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE
FORMAZIONE e ASSISTENZA DOCENTI - UTILIZZO REGISTRO ARGO DIDUP E MODALITA' DDI

Rispondono al questionario 86 Docenti su 112 – 76%

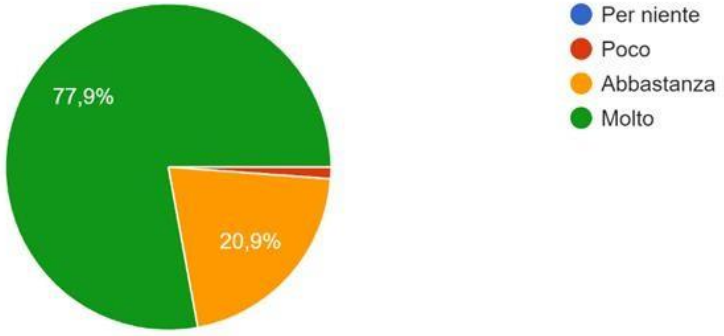
Le informazioni relative all'utilizzo del registro elettronico Argo DidUp sono state chiare ed esaurienti?

86 risposte



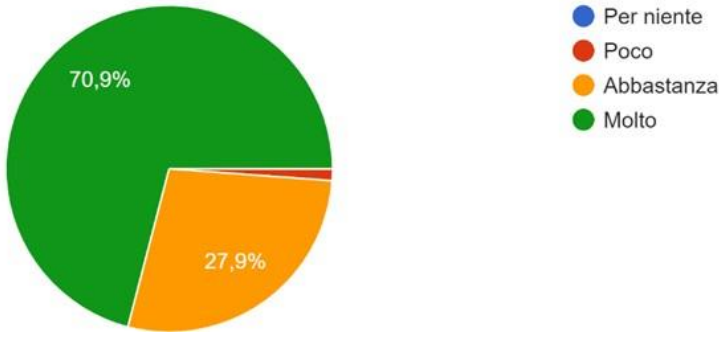
I tutorial relativi all'utilizzo del registro elettronico Argo DidUp sono stati utili?

86 risposte



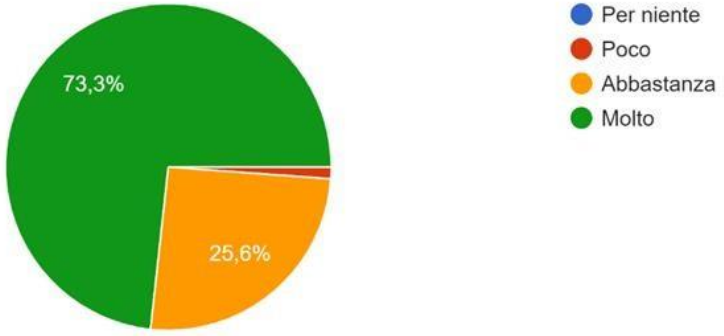
Le informazioni relative all'utilizzo degli applicativi utili per la didattica digitale integrata sono s
chiare ed esaurienti?

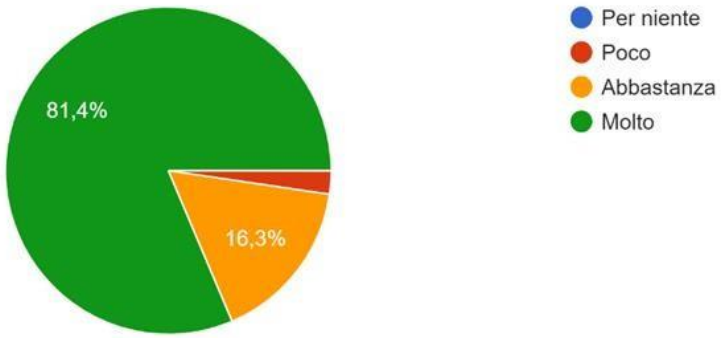
86 risposte

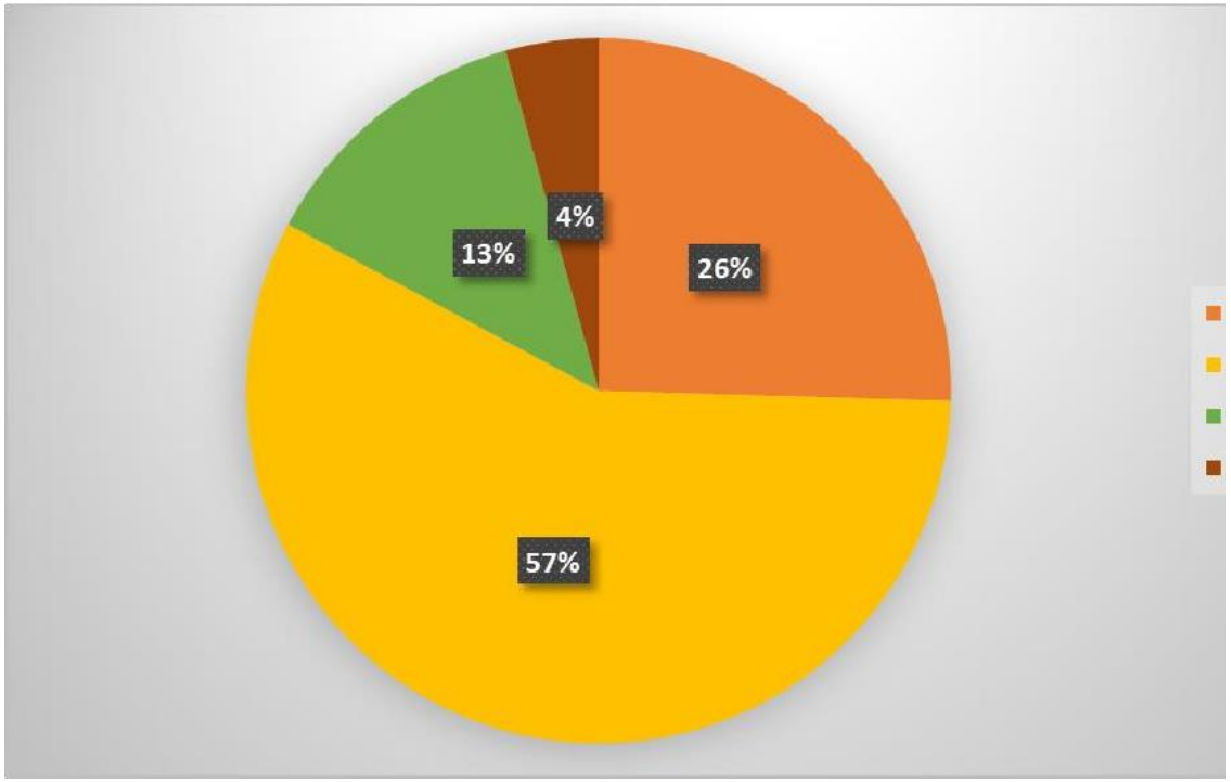


I tutorial pubblicati sono stati chiari e esaustivi?

86 risposte



			L' assistenza da remoto (assistenza telefonica e mail) è stata efficace? 86 risposte 

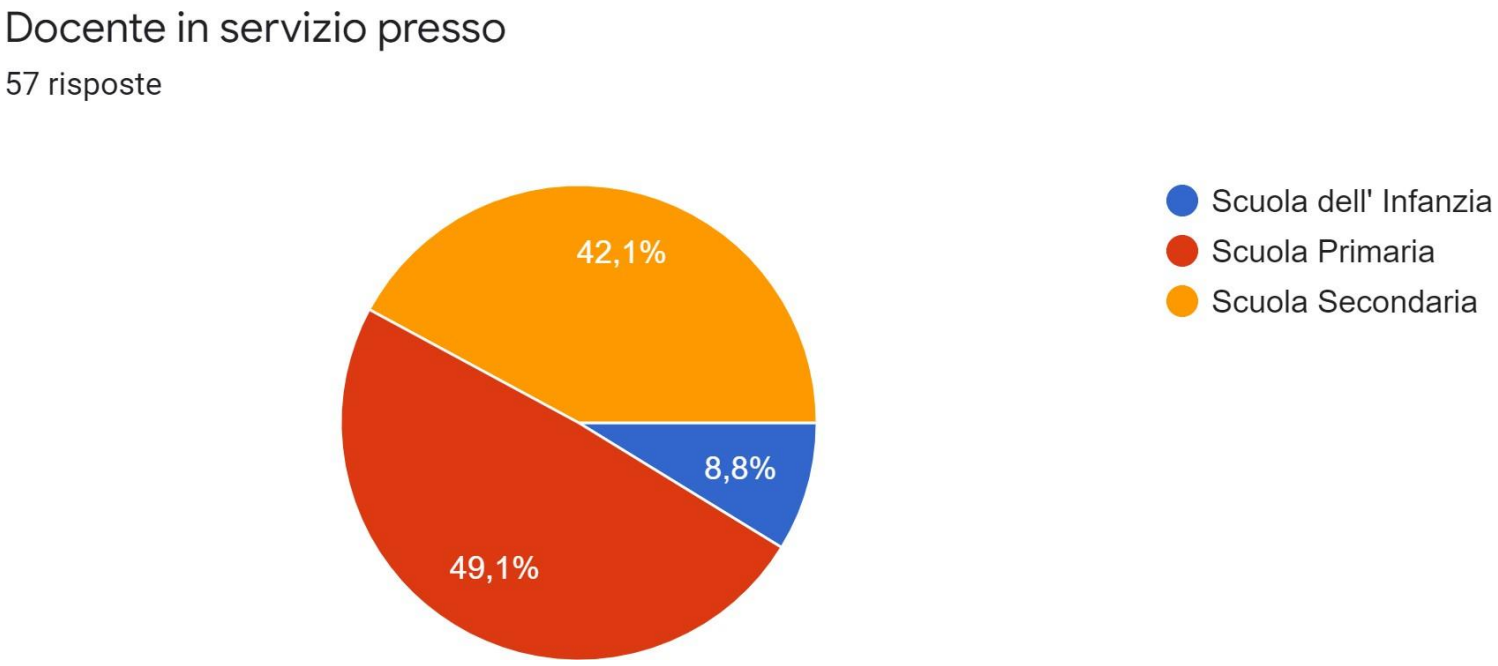
			Secondo Voi, si rendono necessari nuovi tutorial? In caso affermativo specificare la Vostra richiesta. 21 risposte  **I dati mostrano risultati positivi.**

MONITORAGGIO PTOF (Aspetti gestionali ed organizzativi)				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE a.s. 2021-2022**
Promuovere e sviluppare la cultura del monitoraggio al fine di mettere in luce le criticità e dare la possibilità di miglioramento	Migliorare gli aspetti di criticità organizzativa – curricolare - gestionale	Somministrazione di questionari di soddisfazione e monitoraggio PTOF per alunni – docenti – famiglie – personale ATA	Dirigente Scolastico	La criticità maggiore è la partecipazione in generale. Numeri troppo limitati di partecipanti non consentono la reale interpretazione oggettiva dei dati rilevati. Le rilevazioni sono reperibili sul sito istituzionale. Da un confronto sul grado di partecipazione nel triennio si è verificata un sostanziale incremento, sosprattutto nella sezione genitori, nell'a.s. 2020-2021, che tuttavia e decresciuto, seppur di poco, nell'a.s. 2021-2022: **DOCENTI** QUESTIONARIO PTOF 2019-2020 47.5% QUESTIONARIO PTOF 2020-2021 52.5% QUESTIONARIO PTOF 2021-2022 51% **ATA** QUESTIONARIO PTOF 2019-2020 12.5% QUESTIONARIO PTOF 2020-2021 40% QUESTIONARIO PTOF 2020-2021 25% **GENITORI** QUESTIONARIO PTOF 2019-2020 2.6% QUESTIONARIO PTOF 2020-2021 31%

				QUESTIONARIO PTOF 2021-2022 23% Come si evince da questa breve sintesi, molto dovrà essere implementato al fine di riuscire a divulgare la cultura della partecipazione attraverso situazioni formative/informative La rilevazione effettuata nell'a,s, 2021-2022 e qui di seguito allegata, mostra i questionari somministrati, non molto diversificati rispetto ai due anni precedenti, se non relativamente agli aspetti valutativi (scuola primaria). Il fatto di proporre gli stessi questionari, anche se leggermente rimodulati, ha il preciso obiettivo di verificare, in alcuni settori di criticità, il miglioramento in termini organizzativi – gestionali. Come già sottolineato, la percentuale di partecipazione non elevata non ha consentito di trarre indicazioni di sostanziale e diffuso rilievo ALLEGATO 7 – Sintesi Risultati monitoraggio PTOF- I risultati completi sono reperibili sul sito istituzionale – Sezioni Docenti – Famiglie - ATA – Report Questionari

ALLEGATO 7 – Sintesi Risultati monitoraggio PTOF a.s. 2021-2022

QUESTIONARIO DOCENTI

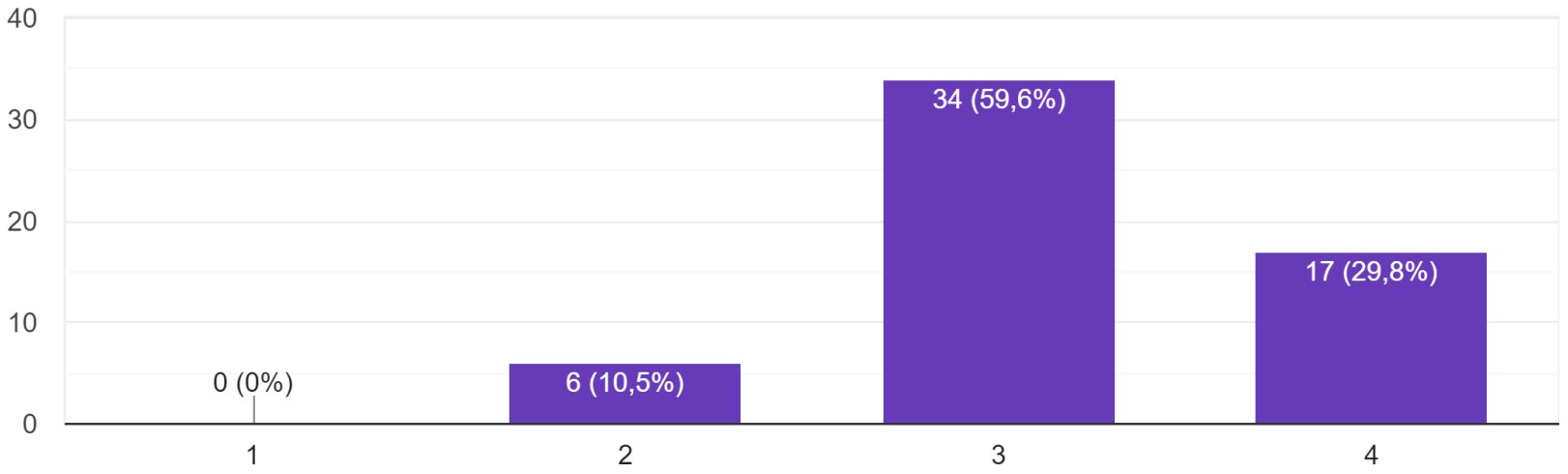


- **Rispondono al Questionario 57 Docenti su 112**
- **Il 51% dei Docenti in servizio presso il nostro**

Istituto Comprensivo

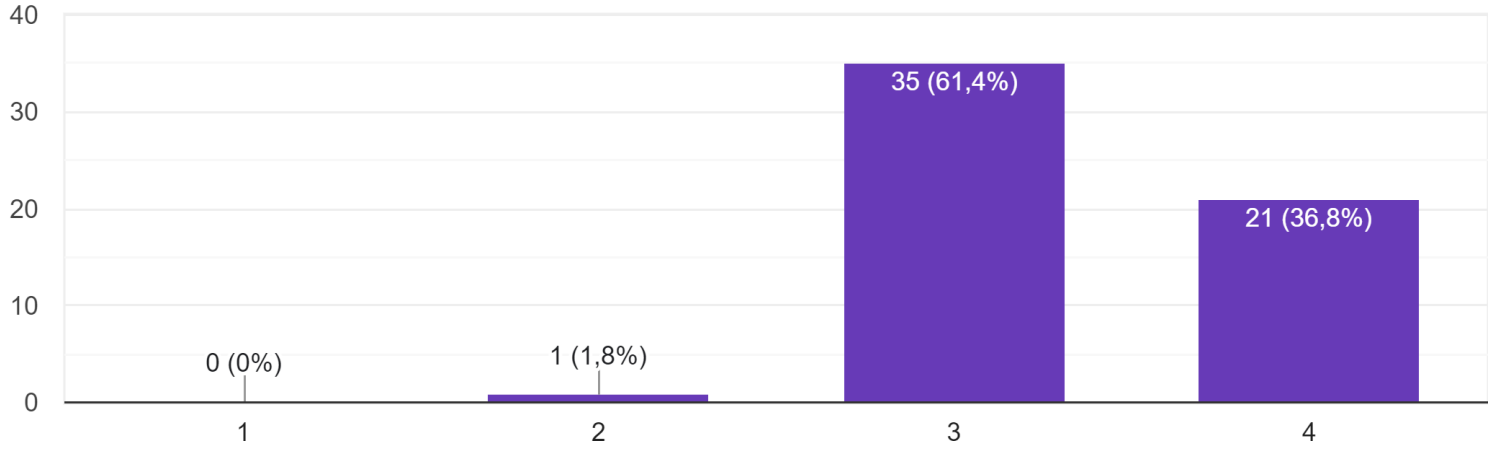
Ti sembra che il PTOF sia in linea con i reali bisogni formativi degli alunni?

57 risposte



Ritieni che le tue scelte didattiche siano inerenti alle linee del PTOF?

57 risposte



Quali strategie hai messo in atto e quali ritieni più efficaci?

Conversazione/discussione libera e/o guidata 71,9%

Lezione frontale/interattiva/dialogata 68,4%

Percorsi che favoriscono il passaggio dal pensiero concreto a quello astratto 42,1%

Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà 50,9%

Problem solving 52,6%

Lavori di gruppi eterogenei 38,6%

Lavori per gruppi omogenei (di recupero e/o di consolidamento e/o potenziamento) 35,1%

Peer to peer 22,8%

Consegne e verifiche graduate e/o diversificate per fasce di livello e/o individuali 59,6%

Drammatizzazione 21,1%

Quali tipi mezzi/ attività hai proposto agli alunni per agevolare il percorso di apprendimento

Uso di testi, riviste, materiali divulgativi, ecc.) 47,4%

uso di tecnologie scientifiche, audiovisive, multimediali 77,2%

attività di manipolazione di materiali 40,4%

esperimenti di laboratorio 14%

attività laboratoriali 33,3%

circle time 19,3%

produzione di cartelloni, schemi, grafici, ecc. • attività di recupero individualizzato e/o di gruppo • 47,4%

attività di recupero individualizzato e/o di gruppo 57,9%

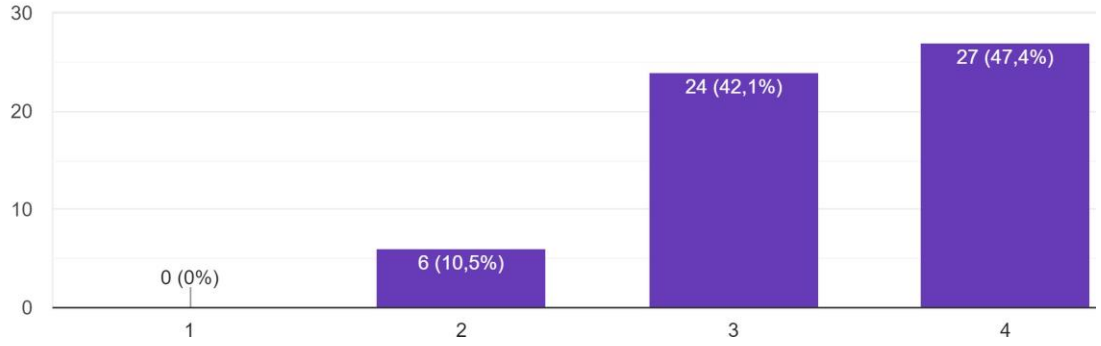
attività agonistico - sportive 5,3%

attività di animazione e drammatizzazione 21,1%

allestimento di mostre in spazi appositamente individuati 1,8%

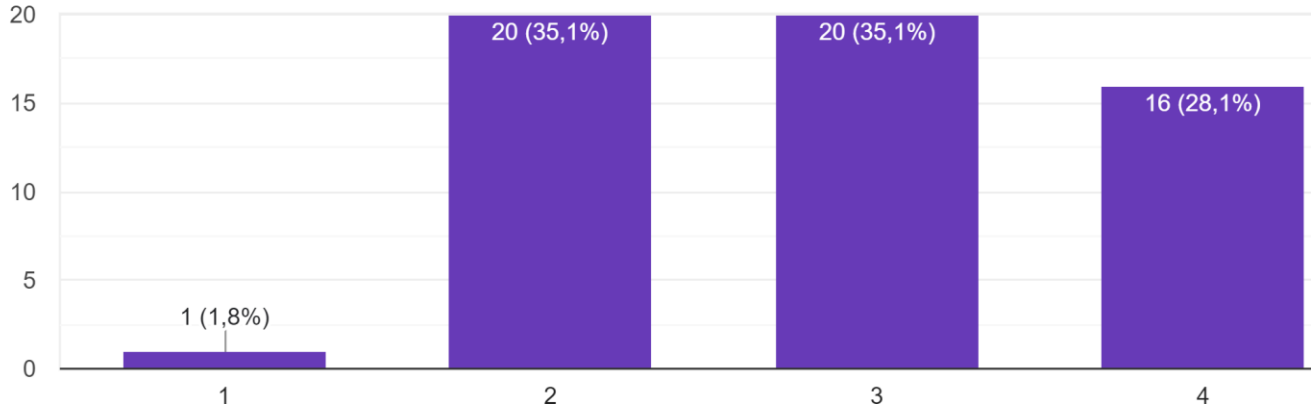
Sei stato informato adeguatamente da parte della scuola (su orari, regole e regolamenti della scuola) su tutti gli aspetti delle attività?

57 risposte



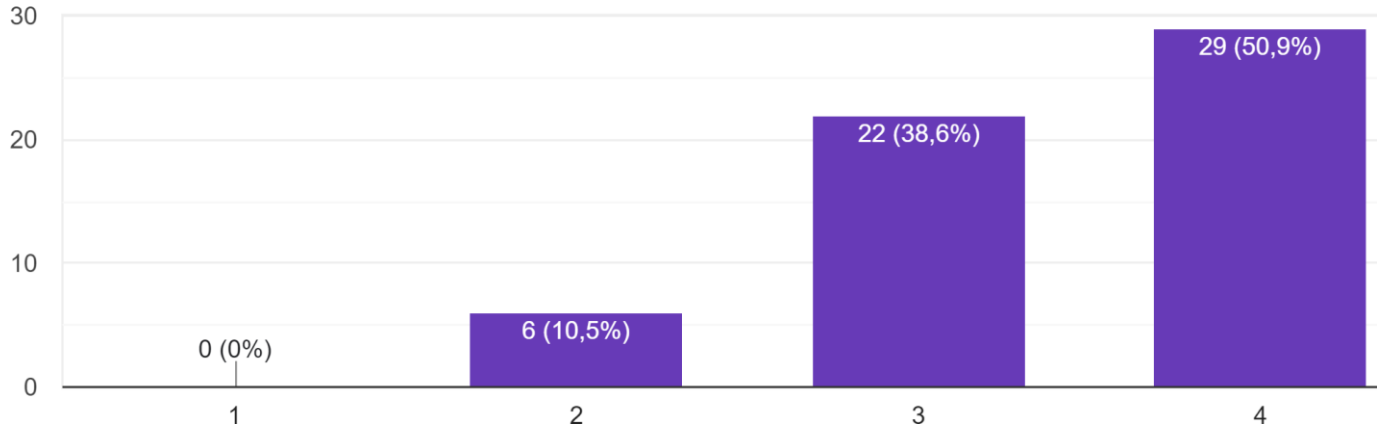
Ritieni che gli orari, regole e pianificazione attività siano adeguate al tuo lavoro?

57 risposte



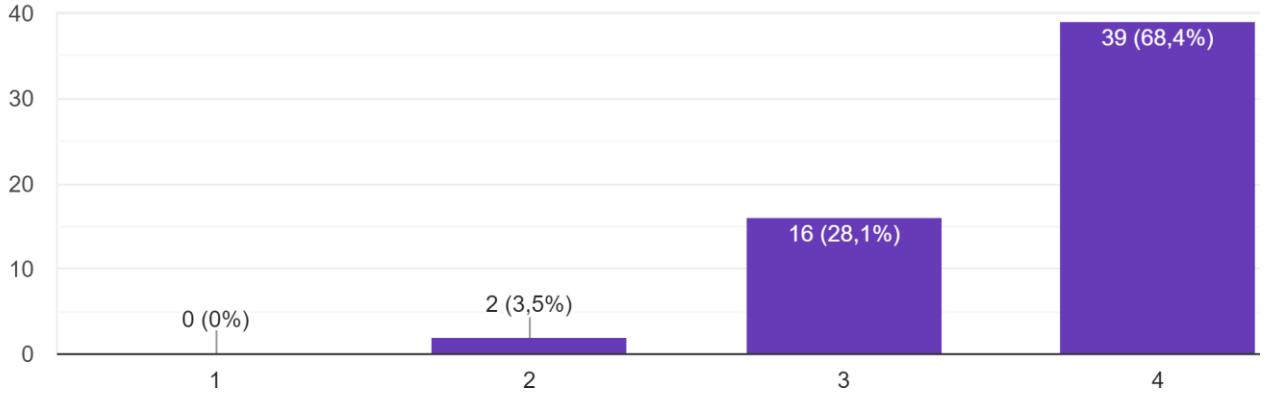
Ritieni di aver migliorato le tue competenze digitali in questi due anni?

57 risposte



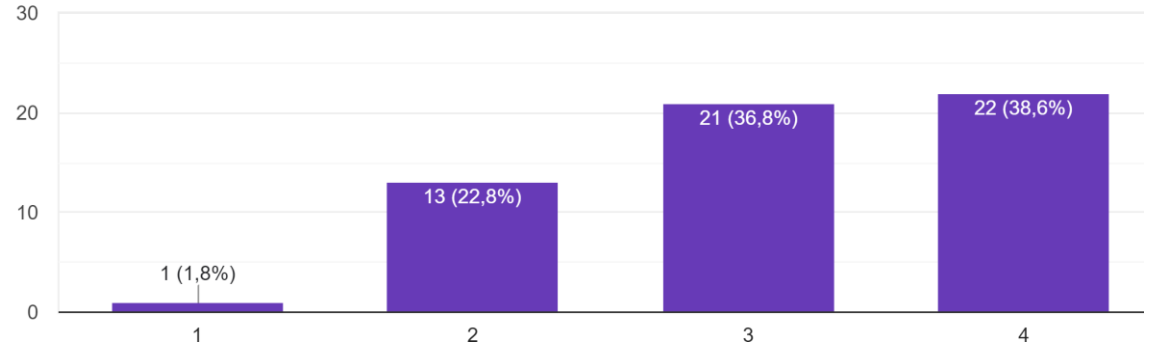
Quanto ritieni utile l'attività di aggiornamento/formazione per il tuo lavoro ?

57 risposte



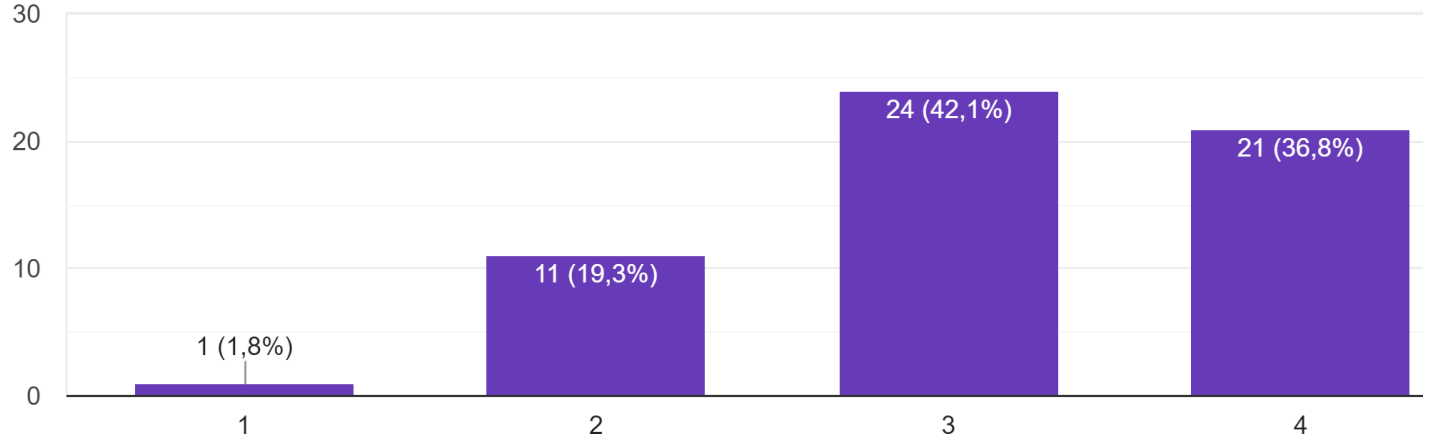
Cosa pensi della pianificazione delle attività di formazione e di aggiornamento?

57 risposte



Pensi di lavorare in un clima relazionale positivo?

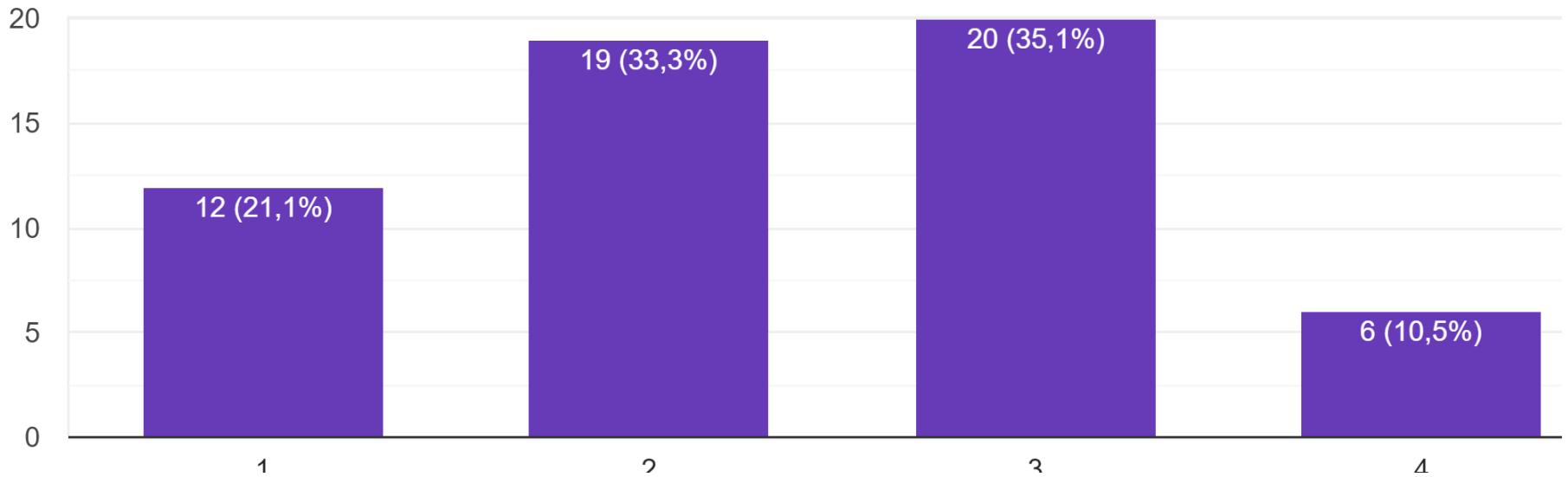
57 risposte



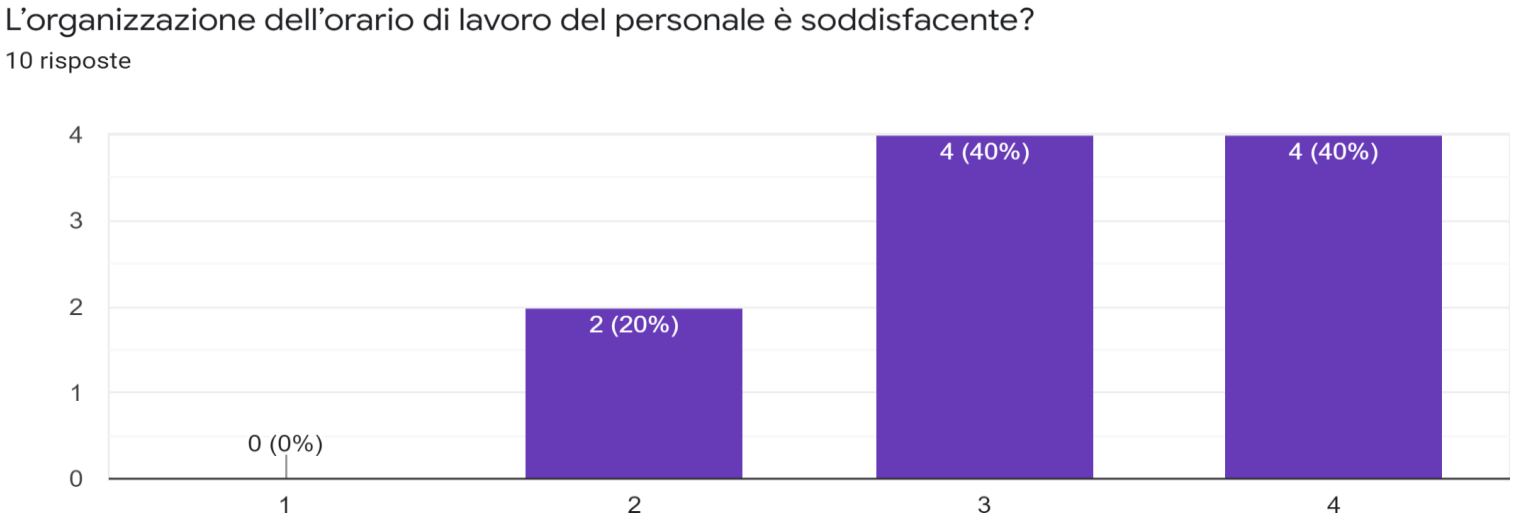
Criticità

Ritieni che siano migliorate le dotazioni informatiche e i mezzi di supporto alla didattica (monitor touch - pc)

57 risposte

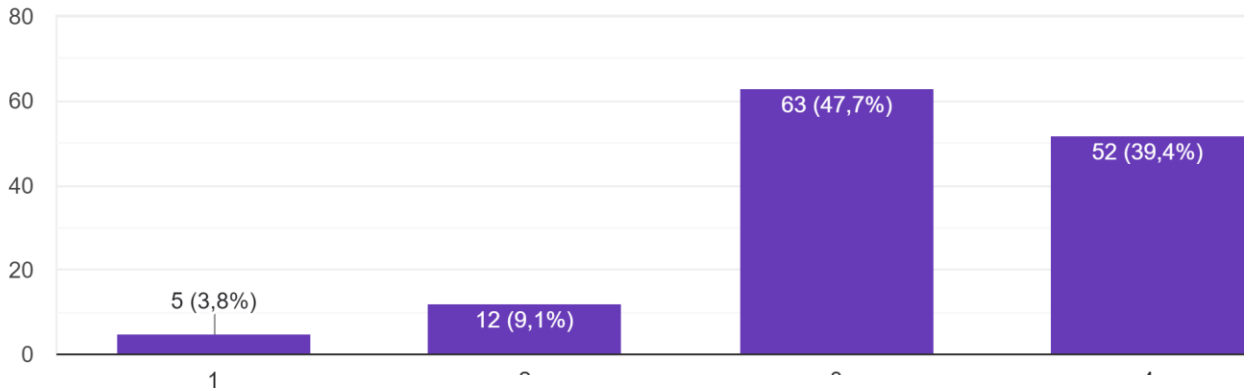


- **Rispondono al Questionario 10 ATA su 40**
- **Il 25% degli ATA in servizio presso il nostro Istituto Comprensivo**



L'offerta di attività proposta dalla scuola risponde alle esigenze formative degli alunni.

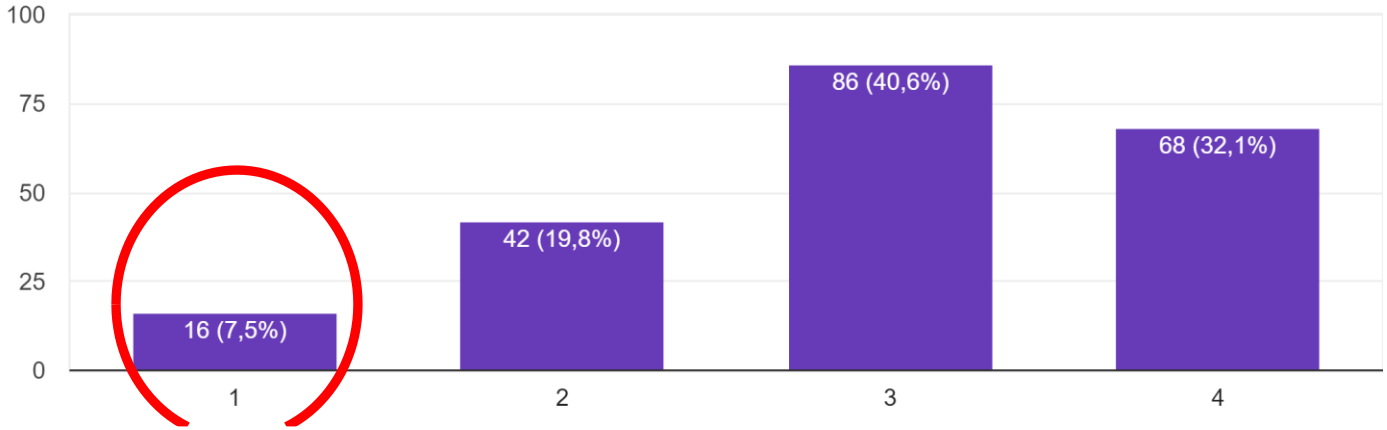
132 risposte



- **Rispondono al Questionario 212 Famiglie su 900**
- **Il 23% delle famiglie degli alunni frequentanti il Nostro Istituto Comprensivo**

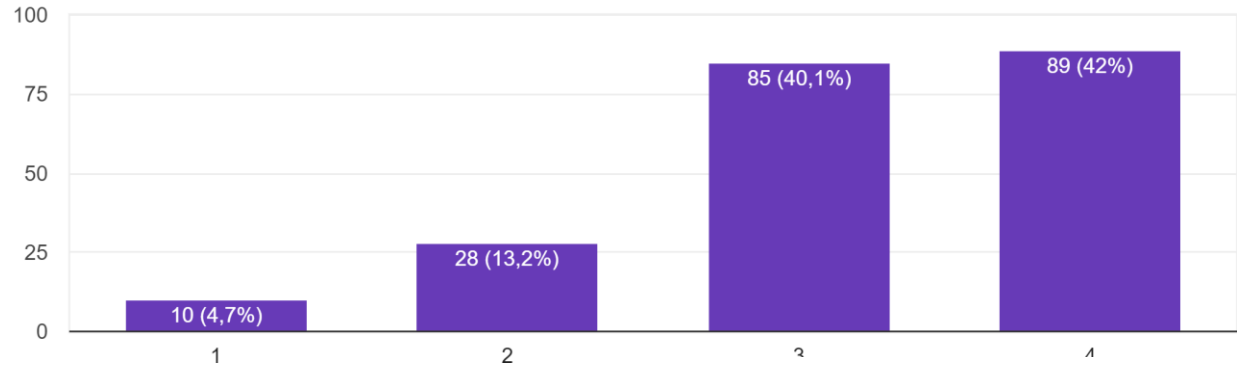
La scuola favorisce la partecipazione ed il coinvolgimento dei genitori.

212 risposte



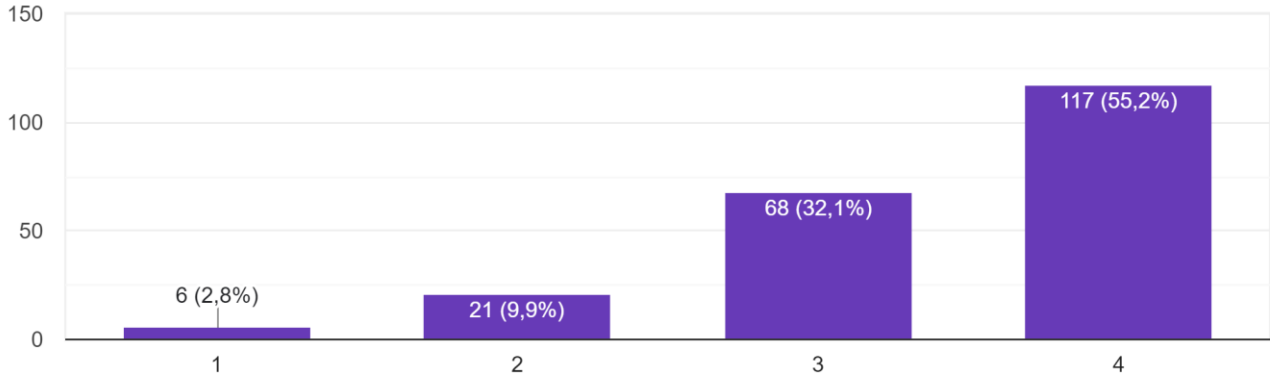
I Consigli di Classe e i Consigli di Istituto permettono di avere, attraverso le figure dei rappresentanti, una soddisfacente percezione della realtà della scuola

212 risposte



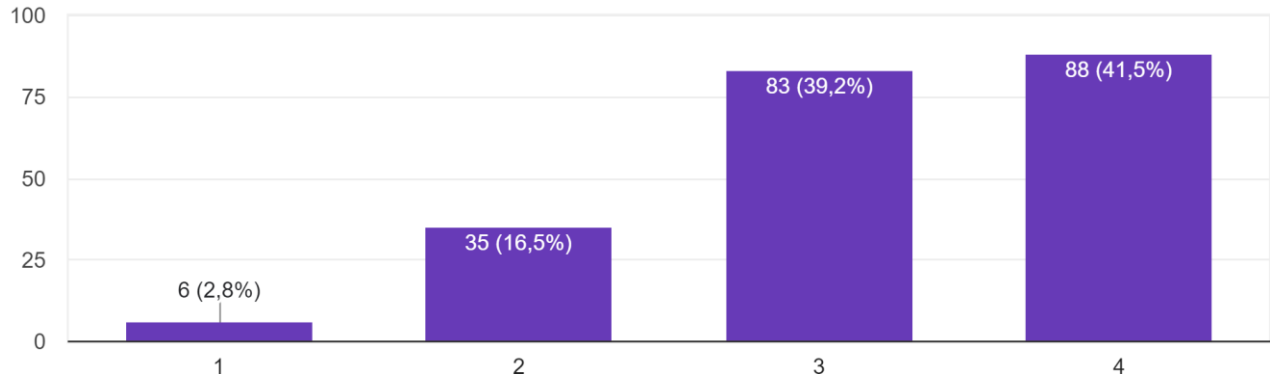
Gli incontri scuola-famiglia si svolgono in un clima di disponibilità e collaborazione

212 risposte



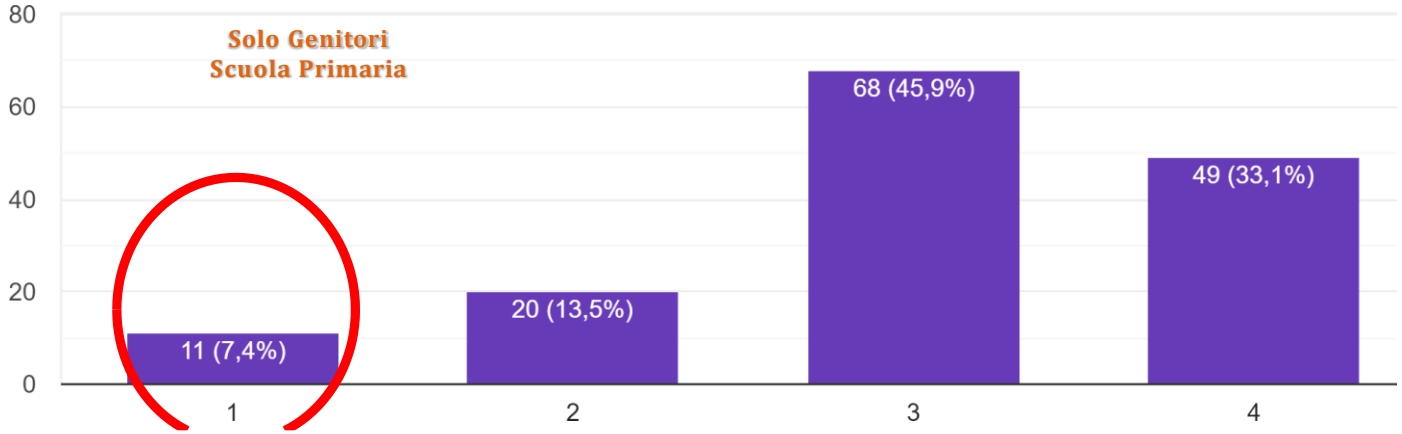
Ha la percezione che il clima scolastico sia positivo

212 risposte



Le mdalità di valutazione della scuola Primaria sono state adeguatamente spiegate e socializzate?

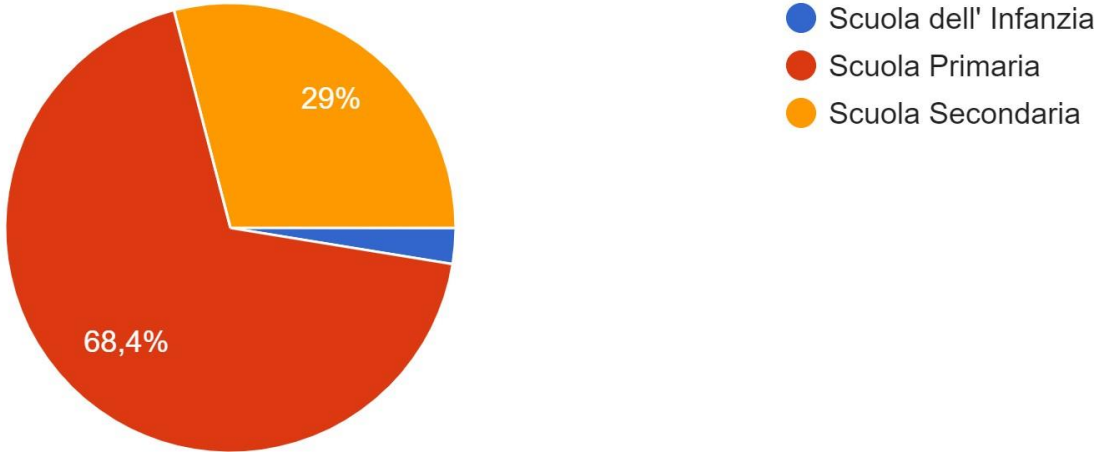
148 risposte



- **Rispondono al Questionario 155 Alunni su 900**
- **Il 17% degli alunni frequentanti il Nostro Istituto Comprensivo**
- **Dal questionario non emergono criticità significative**

Che ordine di scuola frequenti?

155 risposte



CONCLUSIONE

In questo terzo anno caratterizzato dall'emergenza sanitaria, il nostro Istituto ha tuttavia continuato a lavorare in tutte le Aree di Processo del PdM.

Merita una particolare segnalazione l'impegno profuso per la realizzazione di **attività e progetti**.

Molte energie sono state investite nelle azioni di **potenziamento e recupero** per sostenere l'apprendimento degli studenti. Di fatto sono stati impiegati docenti di classe, di sostegno per attuare interventi mirati sugli alunni più bisognosi e per garantire loro esiti scolastici positivi.

Grande impatto sulla didattica ha avuto l'attuazione del **protocollo per la DDI**. Per tutti gli ordini di scuola, l'utilizzo di strumenti digitali è diventato sempre più predominante nel lavoro quotidiano, in particolare nei periodi di quarantena e/o di sospensione delle attività, succeduti nel corso dell'anno. L'Istituto ha sostenuto le famiglie prive di adeguata strumentazione durante l'attuazione della DDI , offrendo in comodato d'uso molti device, rispondendo alle richieste pervenute.

Grande impegno è stato, inoltre, riversato in **azioni di formazione** promossi dall'istituto, con apprezzabile valorizzazione delle risorse interne.

La maggiore **criticità** riscontrata nella rilevazione dei questionari PTOF a.s. 2021-2022 rimane la partecipazione alle varie iniziative ed azioni

dell'intera comunità, anche se, rispetto all'inizio del percorso triennale, si è riscontrata maggiore sensibilità e consapevolezza partecipativa

nell'Istituto, rimasto per circa 10 anni in situazione di reggenza

E' stata data completa attuazione dell'O.M. n° 172 che ha introdotto la nuova **valutazione nella primaria.** La rielaborazione di un rivoluzionario impianto valutativo ha richiesto un considerevole impegno collettivo sostenuto da un'adeguata formazione dei docenti. Sarà ancora opportuno curare la comunicazione alle famiglie perché, anche se avviata, richiede un ulteriore sforzo di accompagnamento.

Dal punto di vista progettuale interno ampia dovrà essere la riflessione a livello Collegiale di condivisione del significato intrinseco della valutazione per l'apprendimento e non dell'apprendimento, con esplicita socializzazione degli strumenti contenutistici disciplinari che rendono possibile tale percorso formativo di competenze