Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV)
Tel. 0382 76007
Codice Univoco: UF590D – Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale:PVIC801001
Email uffici: pvic801001@istruzione.it PEC: pvic801001@pec.istruzione.it
Sito web istituzionale: www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it

MONITORAGGIO PTOF a.s. 2020-2021

ANALISI DEGLI IMPATTI SUL PTOF

ELEMENTI DI ANALISI	SEZIONI PTOF
Ulteriore implementazione delle attrezzature/PC Riconfigurazione messa in sicurezza dotazione multimediale della segreteria L'emergenza COVID-19 ha imposto la divisione in sottogruppi per le classi più numerose a fronte dell'applicazione dei protocolli di sicurezza per il distanziamento. E' stata necessaria l'assegnazione di risorse professionali aggiuntive (4 posti scuola infanzia – 2 posti scuola primaria – 1 posto scuola secondaria-(non utilizzato per mancanza di fondi come da comunicazione USP) 2 ATA CS)	**La scuola e il contesto**
Priorità e traguardi rimodulati alla luce dell'attivazione DAD. Non possibilità di operare confronti e verificare in modo sostanziale l'acquisizione dei contenuti disciplinari programmati, in particolare il raggiungimento degli obiettivi specifici di cui i contenuti ne costituiscono gli strumenti. Necessità quindi di rimodulare il PdM *"Io Imparo e…miglioro"*(legato agli apprendimenti) alla luce del recupero di PAI e PIA. Il vero monitoraggio di sostanziale recupero è avvenuto attraverso il confronto tra prove di ingresso somministrate dopo un primo assestamento nell'a.s. 2020-2021 e le prime prove comuni, in particolare per la scuola secondaria di I grado. Occorre premettere che il sistema di analisi messo in atto nell'Istituto prende l'avvio dalla tipologia delle prove somministrate, articolare in items che attengono ai processi caratteristici delle prove nazionali INVALSI. Si procede a livello disciplinare	**Le scelte strategiche** **ALLEGATO 1** **Esiti di confronto insuff./pagellino** **MONITORAGGIO INTERMEDIO Apprendimenti**

con la registrazione, per alunno, classe e istituto, della percentuale di items eseguiti. Il confronto con dati della stessa tipologia raccolti in partenza consente di determinare un valore di miglioramento (contrassegnato dal segno negativo) o un valore di peggioramento (contrassegnato da un valore positivo) I dati numerici rielaborati mostrano una situazione generalizzata di criticità diffusa e attesa nelle tre discipline monitorate. La didattica a distanza imposta nell' anno scolastico 2019-20 dalla situazione emergenziale a causa del Covid, evidenzia purtroppo i limiti dettati da una valutazione in cui i criteri sono stati riadattati all'interno di una programmazione rimodulata su obiettivi ridotti e che insieme ad altri fattori, prettamente legati alla modalità di controllo dello svolgimento delle verifiche e dei compiti assegnati, hanno contribuito a sottostimare l'effettivo numero di alunni con insufficienze anche modeste. Gli interventi di recupero degli apprendimenti messi in atto nel primo trimestre dell'a.s. 2020-21, hanno dimostrato un'efficacia parziale per una serie di variabili , tra le quali un periodo di didattica digitale integrata (DDI) di tre settimane proprio nel periodo di maggiore richiesta di attenzione durante il quale i tempi di apprendimento hanno subito una forte dilatazione, così come i tempi e le modalità di somministrazione delle verifiche diagnostiche hanno subito rispettivamente rallentamenti e modifiche in itinere Non sempre verificabili i risultati raggiunti nel conseguimento degli obiettivi formativi prioritari (art. 1,comma 7 L. 107/15) Nell'attività *"Io nell'agire quotidiano"* è stata prevista la rivisitazione del curricolo di cittadinanza con implementazione e maggiore attenzione "studente" in DAD , attraverso anche l'integrazione del patto di corresponsabilità per la sicurezza e la Netiquette in DDI (Delibera CDU del 23.09.2020) Definizione/attenzione al curricolo di Ed. Civica alla luce delle Linee guida (DM n. 35 /2020) Maggiore implementazione delle pratiche metodologiche in DAD e nelle pratiche di insegnamento apprendimento come dimostra già il report conclusivo dell'a.s. 2019-2020 in cui si evince una graduale implementazione delle pratiche sincrone a distanza dopo il supporto dei percorsi di formazione ed accompagnamento messi in atto	**Per quanto ancora da consolidare e monitorare nell'a.s. 2020-2021 l'approccio utilizzato ha consentito di raggiungere risultati apprezzabili e monitorati nelle schede di valutazione** **All. 2 – Report finale Ed. Civica**

Rimodulazione/Aggiornamento curricolo di istituto Integrazione delle modalità di verifica e valutazione in DAD Consolidamento delle competenze digitali/multimediali attraverso azioni di formazione per studenti- genitori- docenti Permangono nuovamente criticità negli apprendimenti, che necessitano di risorse e progettazioni mirate al recupero Più in generale, i risultati delle criticità raccolti confrontando **la prima e la terza prova comune** evidenziano un miglioramento percentuale variabile dal **- 4 % al + 22%** nelle tre discipline nell'ambito dell'Istituto, con un range molto più ampio ma anche più critico, compreso tra **- 34% e + 30%, confontando la seconda e la terza prova.** Nonostante siano state registrate situazioni di miglioramento in alcune prove, relativamente a specifici ambiti o processi, rimane il fatto che tale miglioramento è comunque riferito a percentuali di criticità ancora elevate nelle tre discipline; in particolare il **valore medio di criticità rilevato nella prova finale è del 27% di Inglese, 31,5% di Italiano e 33,5% di Matematica.** Si deve inoltre sottolineare che i risultati di tali prove, ancora una volta, sono stati influenzati per vari motivi dalla situazione emergenziale causata dalla pandemia che ha costretto a ripiegare sulla didattica a distanza per alcuni mesi con tutte le problematiche connesse, nonostante gli interventi di recupero degli apprendimenti curriculari ed extracurriculari messi in atto nelle tre aree disciplinari interessate	**L'offerta formativa** **Il curricolo di istituto (scuola Primaria è stato interamente rivisitato alla luce delle nuove disposizioni ministeriali legate al sistema di valutazione).** **Molte risorse sono state destinate alla formazione per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali (Allegato 3 report azioni di formazione digitale)** **Allegato 4 Report apprendimenti I quadrimestre e finali Report e confronti finali dettagliati (Valutazioni)**
Introduzione flessibilità oraria anche per Scuola primaria. Utilizzo dei recuperi di flessibilità per gestione emergenza e/o realizzazione Piano sicurezza e supporto didattico). Ciò ha consentito una maggiore implementazione curricolare Referenti COVID- 19 e referenti per Ed. Civica Formazione per consolidamento competenze digitali Formazione di tutto il personale misure anticovi-19 Predisposizione del protocollo Pedagogico per la ripresa ed organizzazione in DDI I fondi per la valorizzazione del personale sono stati impegnati per supportare il lavoro di coordinamento e di progettazione dello staff di dirigenza, dei dipartimenti e classi parallele ed intensificazione del lavoro per l'applicazione dei protocolli di sicurezza COVID-19 del personale ATA (**vedi allegato grafico** -	**L'organizzazione** **ALLEGATO 5 – Grafico impiego fondi per valorizzazione Personale**

ALLEGATI

All.1 - Esiti di confronto insuff./pagellino /MONITORAGGIO INTERMEDIO Apprendimenti

All. 2 – Report finale Ed. Civica

All 3 - report azioni di formazione digitale)

All 4 - Report apprendimenti I quadrimestre e finali /Report e confronti finali dettagliati (Valutazioni)

All 5 – Grafico impiego fondi per valorizzazione Personale

ESITI CONFRONTO INSUFFICIENZE PAGELLINO E PAI - A.S. 2020-2021

- SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI SECONDE E TERZE

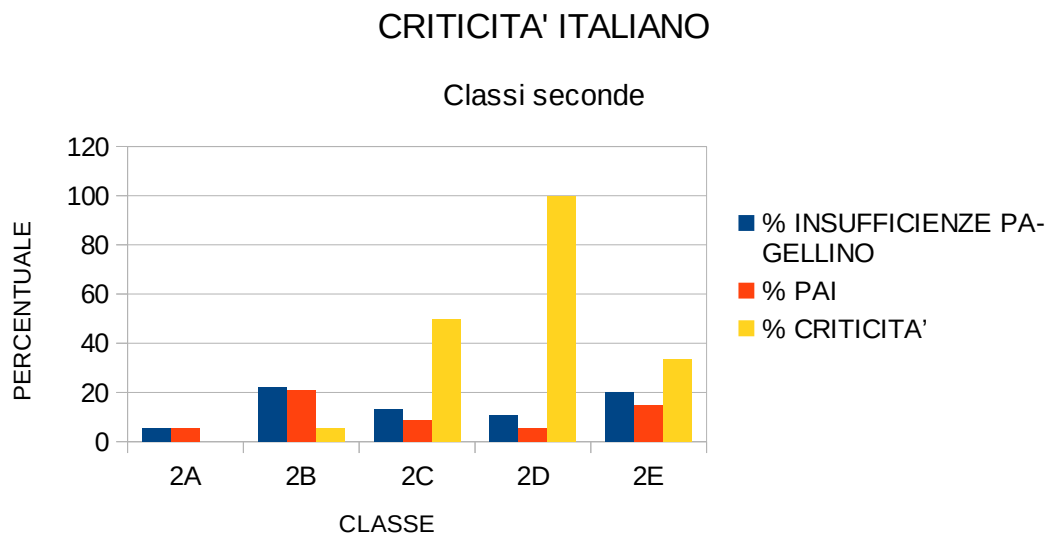
Il confronto dei dati relativi alle insufficienze (voti 4-5) riportate nel pagellino del mese di dicembre 2020 e dei PAI (Piano Apprendimento Individualizzato) predisposti al termine dell'anno scolastico 2019-20 per gli alunni ammessi alla classe successiva con valutazioni inferiori a sei decimi, ha permesso:

1. il monitoraggio delle criticità emerse relativamente alle tre discipline Italiano, Matematica e Inglese nelle attuali classi seconde e terze del nostro Istituto nel trimestre settembre-dicembre 2020.
2. il calcolo della percentuale di criticità media di Istituto nelle tre discipline monitorate nelle attuali classi seconde e terze.
   Il calcolo della percentuale di miglioramento è da leggersi come "**decremento percentuale della criticità** " e compare con un valore numerico preceduto dal segno negativo. Al contrario un "**incremento percentuale della criticità** " compare con un valore numerico preceduto dal segno positivo.
3. l'analisi degli esiti attraverso le tabulazioni dei dati raccolti e la lettura dei relativi grafici.

Di seguito le tabelle e i grafici relativi al confronto delle due grandezze nelle **classi seconde** :

ITALIANO

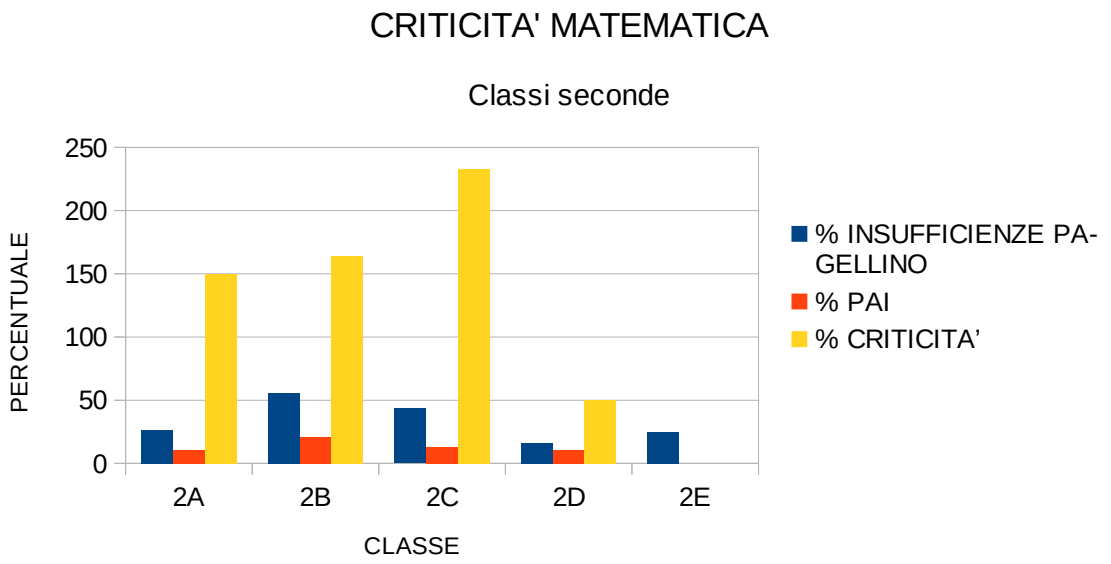
CLASSI	% INSUFFICIENZE PAGELLINO	% PAI	DIFFERENZA %	% CRITICITA'
2A	5,26	5,26	0,00	0,00
2B	22,22	21,05	**+1,17**	**+5,56**
2C	13,04	8,70	**+4,34**	**+49,89**
2D	10,53	5,26	**+5,27**	**+100,00**
2E	20,00	15,00	**5,00**	**+33,33**



- Il grafico mostra una distribuzione non omogenea delle criticità rilevate in italiano in tutte le classi ad eccezione di una sola dove permangono stazionarie le situazioni insufficienze pagellino e PAI.

MATEMATICA

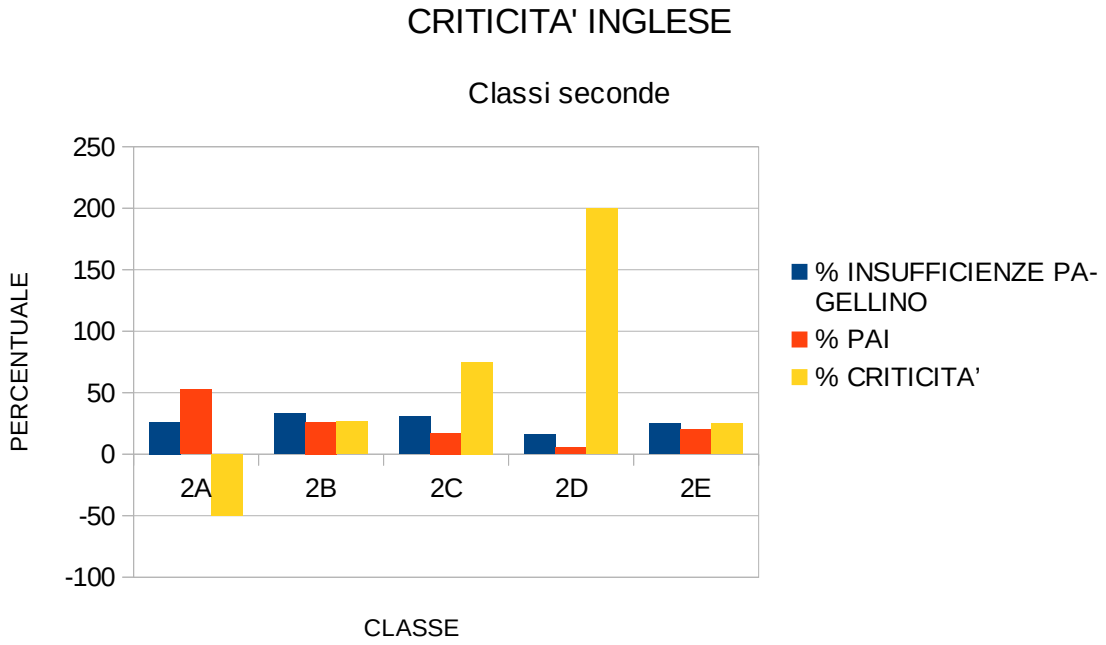
CLASSI	% INSUFFICIENZE PAGELLINO	% PAI	DIFFERENZA %	% CRITICITA'
2A	26,32	10,52	**+15,8**	**+150,00**
2B	55,56	21,05	**+34,51**	**+164,00**
2C	43,48	13,04	**+30,44**	**+233,00**
2D	15,79	10,52	**+5,27**	**+50,10**
2E	25,00	0,00	**+25,00**	-----



- Il grafico mostra una distribuzione non omogenea delle criticità rilevate in matematica in quattro delle cinque classi monitorate e con valori percentuale importanti. In una sola classe non è disponibile la percentuale di miglioramento per la mancanza di PAI distribuiti rispetto al numero di insufficienze rilevate nel pagellino.

INGLESE

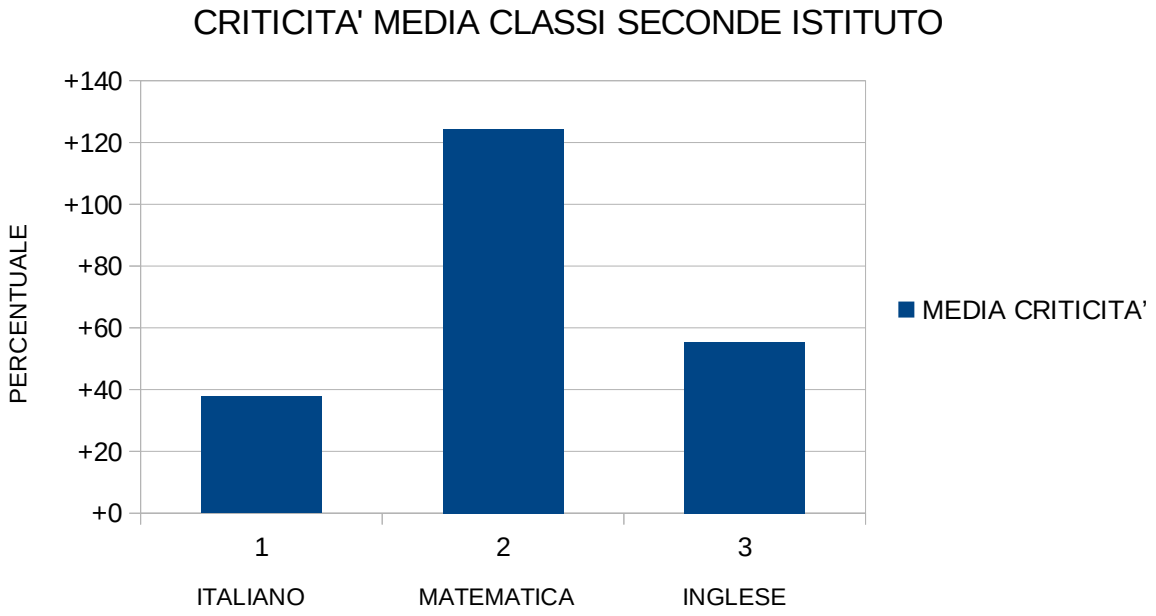
CLASSI	% INSUFFICIENZE PAGELLINO	% PAI	DIFFERENZA %	% CRITICITA'
2A	26,32	52,63	**-26,31**	**-50,00**
2B	33,33	26,31	**+7,02**	**+26,68**
2C	30,43	17,39	**+13,04**	**+75,00**
2D	15,79	5,26	**+10,53**	**+200,00**
2E	25,00	20,00	**+5,00**	**+25,00**



- Il grafico mostra una distribuzione non omogenea delle criticità rilevate in inglese nelle cinque classi monitorate. Solo in una classe si riscontra un decremento della criticità del 50% rispetto al numero di PAI assegnati corrispondente a un cospicuo miglioramento (vedi dati tabella)

CRITICITA' MEDIA DI ISTITUTO - CLASSI SECONDE

CLASSI	% CRITICITA'ITALIANO	% CRITICITA' MATEMATICA	% CRITICITA' INGLESE
2A	0,00	+150,00	-50,00
2B	+5,56	+164,00	+26,68
2C	+49,89	+233,00	+75,00
2D	+100,00	+50,10	+200,00
2E	+33,33	+25,00	+25,00
MEDIA CRITICITA'	+37,76	+124,42	+55,34

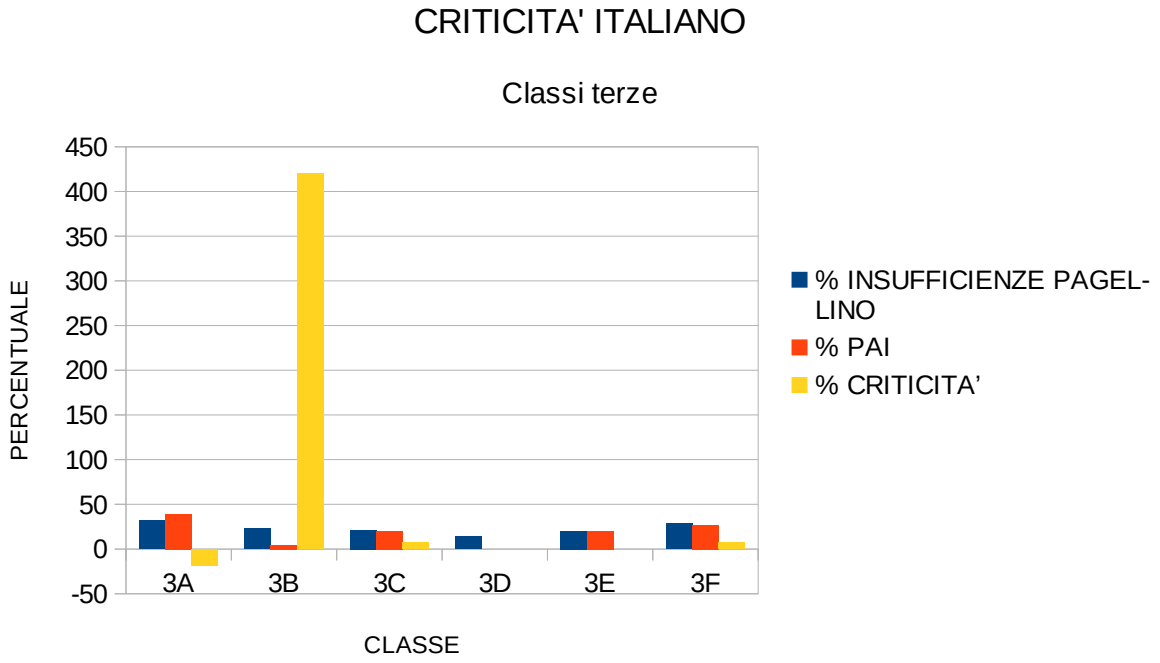


Classi seconde : è evidente una situazione di criticità diffusa nelle cinque classi dell'Istituto e nelle tre discipline monitorate con valori percentuali diversificati: in particolare la percentuale di criticità media registrata in matematica è decisamente superiore a quella registrata in italiano e in inglese.

Di seguito le tabelle e i grafici relativi al confronto delle due grandezze nelle **classi terze** :

ITALIANO

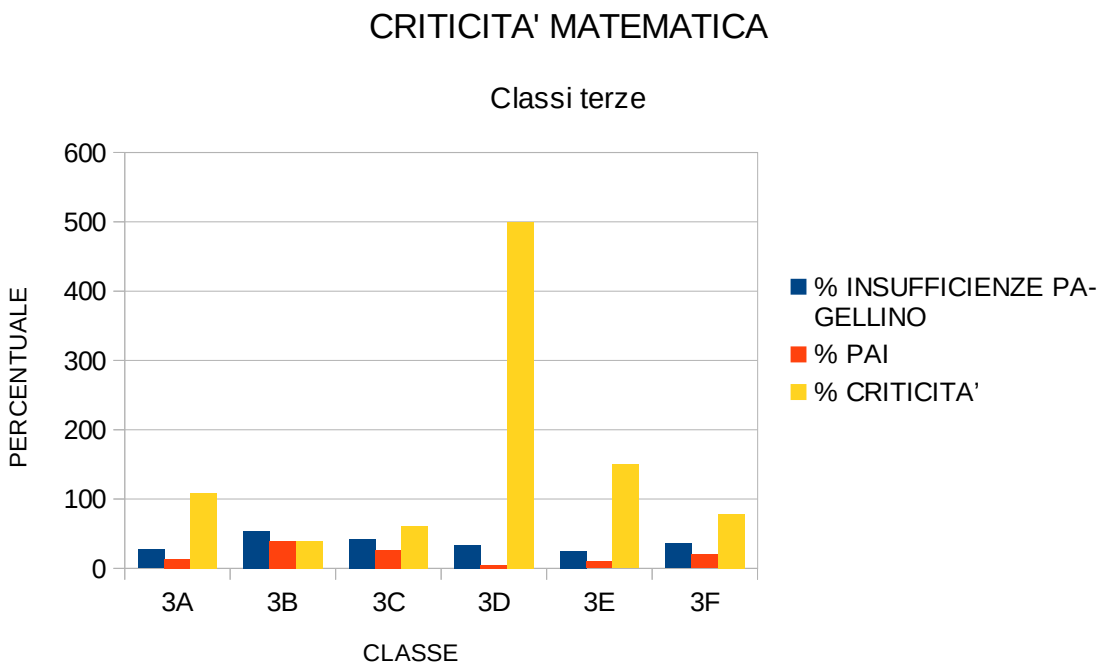
CLASSI	% INSUFFICIENZE PAGELLINO	% PAI	DIFFERENZA %	% CRITICITA'
3A	31,82	39,13	**-7,31**	**-18,68**
3B	22,73	4,34	**+18,39**	**+420,00**
3C	21,43	20,00	**+1,43**	**+7,15**
3D	14,29	0,00	**+14,29**	-----
3E	20,00	20,00	0,00	0,00
3F	28,57	26,67	**+1,90**	**+7,12**



- Il grafico mostra una distribuzione decisamente eterogenea delle criticità rilevate per italiano nelle sei classi monitorate con valori percentuale diversificati: in un caso il valore è decisamente importante.
  Solo in una classe si riscontra un esiguo decremento della criticità rispetto al numero di PAI assegnati corrispondente a un lieve miglioramento.
  Per una classe non è disponibile la percentuale di miglioramento per la mancanza di PAI distribuiti rispetto al numero di insufficienze rilevate nel pagellino.

MATEMATICA

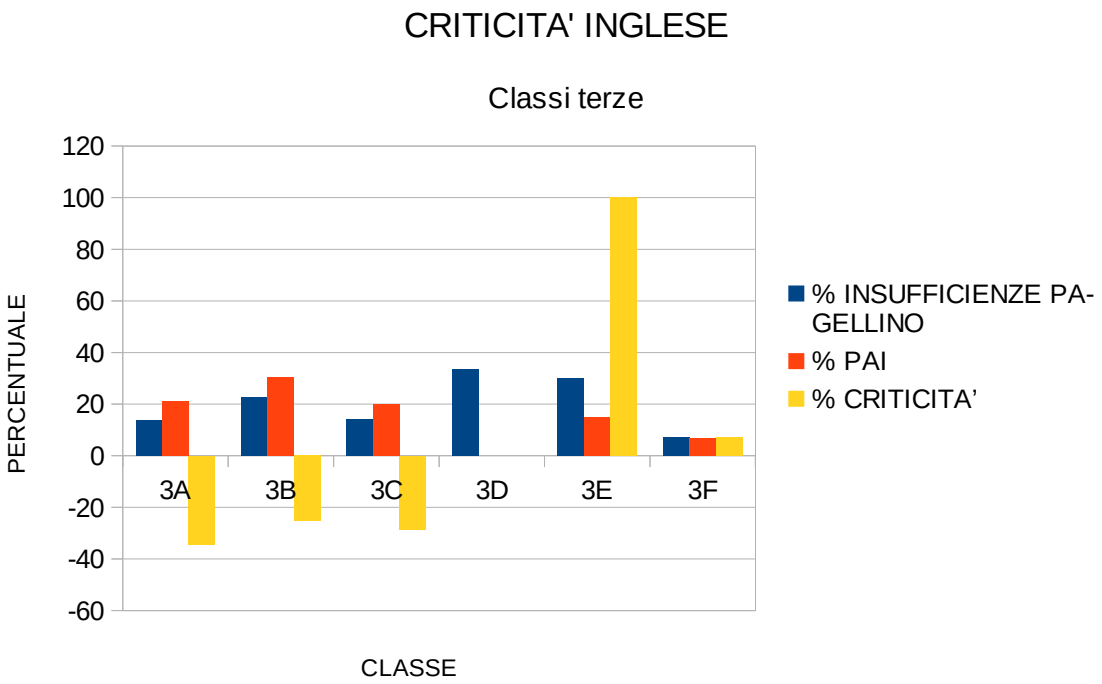
CLASSI	% INSUFFICIENZE PAGELLINO	% PAI	DIFFERENZA %	% CRITICITA'
3A	27,27	13,04	+14,23	+109,00
3B	54,54	39,13	+15,41	+39,38
3C	42,86	26,67	+16,19	+60,70
3D	33,34	5,26	+28,08	+500,00
3E	25,00	10,00	+15,00	+150,00
3F	35,71	20,00	+15,71	+78,55



- Il grafico mostra una distribuzione eterogenea delle criticità rilevate in matematica nelle sei classi monitorate con valori percentuale notevolmente diversificati. In un caso il valore di criticità è decisamente importante.

INGLESE

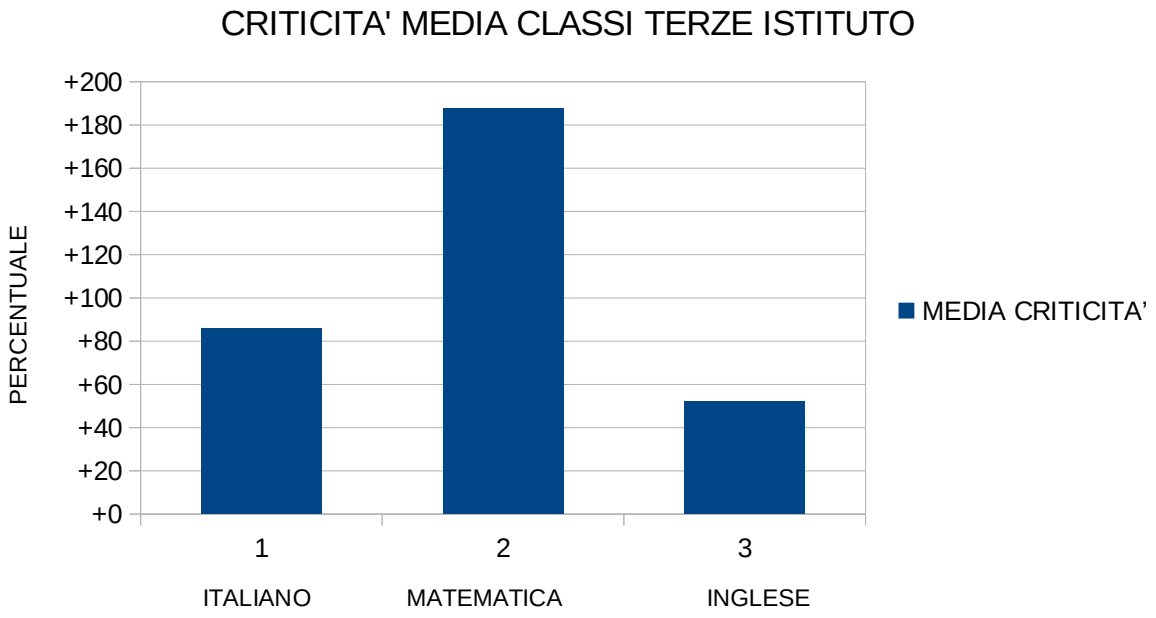
CLASSI	% INSUFFICIENZE PAGELLINO	% PAI	DIFFERENZA %	% CRITICITA'
3A	13,64	21,27	**-7,31**	**-34,36**
3B	22,73	30,43	**-7,7**	**-25,30**
3C	14,29	20,00	**-5,71**	**-28,55**
3D	33,34	0,00	**+33,34**	-----
3E	30,00	15,00	**+15,00**	**+100,00**
3F	7,14	6,67	**+0,47**	**+7,05**



- Il grafico mostra una distribuzione decisamente eterogenea delle criticità rilevate in inglese nelle sei classi monitorate con valori percentuale diversificati. In un caso tale valore è decisamente importante.
  In tre classi si riscontra un decremento delle criticità rispetto al numero di PAI assegnati corrispondente a un apprezzabile miglioramento.
  In una classe non è disponibile la percentuale di miglioramento per la mancanza di PAI distribuiti rispetto al numero di insufficienze rilevate nel pagellino.

CRITICITA' MEDIA DI ISTITUTO - CLASSI TERZE

CLASSI	% CRITICITA' ITALIANO	% CRITICITA' MATEMATICA	% CRITICITA' INGLESE
3A	-18,68	+109,00	-34,36
3B	+420,00	+39,38	-25,30
3C	+7,15	+60,70	-28,55
3D	+14,29	+500,00	+33,34
3E	0,00	+150,00	+100,00
3F	+7,12	+78,55	+7,05
MEDIA CRITICITA'	+85,98	+187,53	+52,18



Classi terze : è evidente una situazione di criticità diffusa nelle sei classi dell'Istituto e nelle tre discipline monitorate con valori percentuali diversificati: in particolare la percentuale di criticità media registrata in matematica è decisamente superiore a quella registrata in italiano e in inglese.

CONCLUSIONI

I dati numerici rielaborati mostrano una situazione generalizzata di criticità diffusa e attesa nelle tre discipline monitorate.

La didattica a distanza imposta nell' anno scolastico 2019-20 dalla situazione emergenziale a causa del Covid, evidenzia purtroppo i limiti dettati da una valutazione in cui i criteri sono stati riadattati all'interno di una programmazione rimodulata su obiettivi ridotti e che insieme ad altri fattori, prettamente legati alla modalità di controllo dello svolgimento delle verifiche e dei compiti assegnati, hanno contribuito a sottostimare l'effettivo numero di alunni con insufficienze anche modeste.

Gli interventi di recupero degli apprendimenti messi in atto nel primo trimestre dell'a.s. 2020-21, hanno dimostrato un'efficacia parziale per una serie di variabili , tra le quali un periodo di didattica digitale integrata (DDI) di tre settimane proprio nel periodo di maggiore richiesta di attenzione durante il quale i tempi di apprendimento hanno subito una forte dilatazione, così come i tempi e le modalità di somministrazione delle verifiche diagnostiche hanno subito rispettivamente rallentamenti e modifiche in itinere.

18/02/2021

Funzione Strumentale Valutazione

prof.ssa Daniela Boninsegna

REPORT DEI REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO LOMBARDIA 29

Istituto Comprensivo di Chignolo Po

A.S. 2020 2021

Per quanto riguarda il coordinamento delle fasi di progettazione e attuazione del curriculum di Educazione Civica delle competenze garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF, all'inizio dell'anno scolastico, sono stati programmati degli incontri per strutturare il Curriculum di Ed. Civica per i tre ordini di scuola. Sono stati progettati seguendo le Linee guida e considerando ciò che nell'Istituto già si stava svolgendo in un'ottica di cittadinanza attiva e seguendo i progetti dell'Agenda 2030 che erano già stati messi in atto. Per la scuola dell'infanzia, si è provveduto ad integrare il Curricolo con la tabella delle autonomie sociali e civiche, in particolare per quanto riguarda la competenza digitale.

Sono state predisposte rubriche di valutazione, presentate ai genitori durante le assemblee di classe e allegate al Curricolo verticale.

Per quanto riguarda i raccordi organizzativi la scuola è nella rete dell'iniziativa "**Scuole che promuovono salute".**

Ha attivato il **Progetto Promhes**, dell'Università Bicocca, Dipartimento delle Scienze Umane per la formazione e collabora con il **Progetto GAP**, della Casa del giovane che indaga sui giovani e sui loro stili di vita.

L'emergenza epidemiologica (Covid19) non ha al momento consentito l'attivazione del **Progetto di Ed. Stradale** contemplato per la primavera e ideato con la collaborazione della Polizia Locale del Comune di Pieve Porto Morone, per la scuola primaria. Tale progetto si è rivelato proficuo e formativo in particolare nell'implementazione di una maggiore collaborazione ed inclusione tra i bambini delle classi coinvolte, nel consolidamento di una consapevolezza e

tempestività nel condannare fenomeni di violenza , nel miglioramento del benessere socio-relazionale in classe, con l'instaurarsi di un clima positivo.

La promozione di esperienze progettuali innovative per garantire la trasversalità dell'insegnamento dell'E.C si è incentrata su questi aspetti:

Sicurezza e prevenzione: regole anticovid
Alimentazione
Giornata contro lo spreco alimentare
Bullismo e cyberbullismo
Giornata dei Diritti dell'Infanzia e Adolescenza
Giornata per l'inclusione delle persone con Disabilità
La settimana del Libro (Io leggo perchè)
Manifesto delle parole ostili
Cittadini del web

La scuola dell'Infanzia

Le tre scuole dell'infanzia dell'I.C. di Chignolo Po (Badia Pavese, Pieve P. Morone e San Zenone al Po) in questo anno scolastico 2020-2021 hanno realizzato progettualità ed attività ispirandosi alle finalità ed ai tre nuclei concettuali dell'Educazione Civica.

La Scuola dell'Infanzia esplica la sua funzione educativa in ogni momento della giornata scolastica, promuovendo attraverso le routine quotidiane, la diretta sperimentazione da parte dei bambini di quanto sia importante, per vivere bene insieme, il rispetto di persone e cose, la cura di sé e l'igiene personale, la cura dell'ambiente e una sana alimentazione.

Le esperienze ludiche e le proposte didattiche (ad es. psicomotricità, coding, esperienze sensoriali, educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, attività legate alle stagioni, attività linguistiche /logico matematiche...) finalizzate agli obiettivi del Curricolo della scuola dell'Infanzia sono in maniera

trasversale, di supporto all'educazione civica e alla cittadinanza responsabile. La scuola dell'Infanzia nei suoi C.d.e. e nei relativi Traguardi di Sviluppo, presenta molti aspetti e riferimenti alla cittadinanza responsabile e facilmente si individuano i collegamenti con i tre nuclei concettuali.

La Scuola dell'Infanzia di Badia Pavese

La Scuola dell'Infanzia di Badia si è ispirata all'Agenda 2030 con un personaggio guida.

L'Elfo Flic, mascotte della scuola, racconta ai bambini che vuole vedere realizzati i suoi sogni, questi sogni sono realizzabili soltanto insieme attraverso piccoli gesti quotidiani di cura e di attenzione. I sogni fanno riferimento ad alcuni obiettivi dell'"AGENDA 2030" dell'ONU.

La finalità che ci si propone: Educare al rispetto dell'ambiente, trasmettere concetti di inclusione sociale e di responsabilità civile.

I tempi: Settembre /Maggio

3°Obiettivo: Salute e Benessere Unità did.:"Accoglienza " (settembre-ottobre) Conoscere i compagni, gli adulti, gli spazi e tempi della scuola attraverso brevi racconti, filastrocche, canzoncine, coloriture a tempera, percorsi motori e giochi di gruppo, rappresentazioni grafiche e nuove (prevenzione Covid) e vecchie regole di convivenza.

2°Obiettivo: Fame zero Unità did.:" Ed.Alimentare"(Novembre)
Avviciniamo i bambini ad un'alimentazione consapevole attraverso esperienze plurisensoriali.

12°Obiettivo: Consumo responsabile Unità did. "Da cosa ..nasce cosa ..il riciclo creativo" (Dicembre) Conoscere, raggruppare e riutilizzare materiali di diversa natura. Educare alla raccolta differenziata.

14° Obiettivo: La vita sott'acqua. U.D."Difendiamo il mare " (gennaio)
Scopriamo le biodiversità marine individuando piccole azioni di tutela.
15°Obiettivo: La vita sulla terra. (febbraio)
Gli esseri viventi animali e vegetali.
Gli animali presenti nel brano musicale " Il Carnevale degli animali" di Camille Saint- Saens .
Per i soli bambini del gruppo grandi attività riguardanti le formiche, avvicinamento alla loro società per comprenderne l'importanza per la natura.
Nel mese di febbraio sono state attuate proposte didattiche di sensibilizzazione contro il bullismo e per una cittadinanza digitale consapevole, a partire dalla filastrocca "Io " di Giulio Coniglio, tratta da "Parole appuntite parole piumate" di Costa-Sarfatti.
11° obiettivo: Città e comunità sostenibili "Un mondo verde" (marzo)
Attività di semina e cura delle piantine attuata in DDI.
Gli obiettivi dell'agenda 2030 considerati e da sviluppare nei prossimi mesi saranno:
7° Energia pulita ed accessibile "Macchine ad energia pulita" (aprile)
Esperienze e osservazioni per comprendere la forza dell'aria e dell'acqua.
13°Lotta contro il cambiamento climatico "La festa della natura". (maggio)

Le Scuole dell'Infanzia di Pieve P. Morone e San Zenone al Po

Le Scuole dell'Infanzia di Pieve e San Zenone hanno progettato l'avvio alla cittadinanza responsabile a partire dal progetto "Accoglienza", ovvero sin dai primi giorni di scuola, per poi prevedere una programmazione annuale trasversale strutturata in giornate e/o settimane a tema ripartite durante tutto l'anno scolastico.

La finalità è sviluppare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (tra cui l'educazione alla salute, il benessere

psicofisico) e il rispetto dei beni comuni.

I tempi: Settembre /Maggio

Progetto “Accoglienza” (Settembre-Ottobre)
La finalità del progetto è favorire lo sviluppo di relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento, con gli spazi e gli oggetti nel rispetto delle regole a scuola per un avvio alla cittadinanza responsabile, sin dalla scuola dell’infanzia, a partire dai primi giorni**.**
Il tutto è avvenuto attraverso:
giochi per conoscerci; canzoncine e filastrocche, giochi ed “attività di gruppo” realizzazione di cartelloni sulle routine, (presenze, calendario - settimana, tempo atmosferico) per la classe; conversazioni guidate sull’importanza delle regole sia per vivere bene insieme a scuola che per riprendere in sicurezza secondo le norme anti-contagio Covid, previste dal protocollo della scuola); attraverso elaborati grafico pittorici individuali; realizzazione di libretto personale; attività manipolative varie; percorsi motori/coding.

Tematiche e giornate/settimane affrontate durante l’anno scolastico:
La sicurezza e le regole Anti-covid (in raccordo col progetto Accoglienza- tutto l’anno)
Codeweek 2020 (10-25 ottobre 2020) contributo sul tema sicurezza/ prevenzione Covid-19
Giornata Mondiale della Gentilezza 13 novembre 2020
Giornata Mondiale dei Diritti dell’Infanzia e Adolescenza 20 novembre 2020
Giornata Mondiale degli Alberi 21 novembre 2020
Settimana del Libro (23-30 novembre 2020 - “io leggo perché”)
Giornata Mondiale per l’Inclusione delle persone con disabilità 3 dicembre

2020

Settimana della sana alimentazione (18-22 gennaio 2021)

Giornata nazionale contro lo spreco alimentare 5 febbraio 2021

Giornata Internazionale contro il Bullismo 7 febbraio 2021

Giornata Mondiale della Felicità 20 marzo 2021

Giornata Mondiale dell'Acqua 22 marzo 2021

Giornata Mondiale del Teatro 27 marzo 2021

Giornata dello Sport benessere e movimento 7 aprile 2021

Giornata della Terra 22 aprile 2021

Giornata degli Alberi 14 maggio 2021

Il tutto attraverso storie e racconti, conversazioni guidate, percorsi motori e giochi di gruppo, canzoncine e filastrocche, realizzazione di elaborati individuali e di gruppo-prodotti finali.

Conclusioni

Il modus operandi delle tre Scuole dell'Infanzia, per l'attuazione delle diverse progettualità, ha previsto l'utilizzo delle seguenti metodologie e mezzi:
valorizzazione del gioco, lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo, lavoro individuale, problem solving oltre che conversazioni guidate; utilizzo di mediatori didattici, testi didattici di supporto, stampa specialistica, schede predisposte, computer - Internet, piattaforma Gsuite e Argo in DDI/LEAD.

Nonostante le diverse progettualità siano ancora in fase di attuazione e sia previsto l'utilizzo e la compilazione di schede per l'osservazione e la valutazione delle competenze/autonomie sociali e civiche di ogni alunno all'inizio dell'anno e a giugno, l'osservazione sistematica del grado di partecipazione ed entusiasmo dei bambini nelle diverse proposte, l'osservazione dei loro elaborati/prodotti personali e di gruppo, oltre alle dinamiche relazionali messe in atto, ci permettono di valutare in maniera positiva quanto attuato finora.

Successivamente potranno esservi osservazioni/riflessioni per eventuali modifiche/integrazioni, nell'ottica del miglioramento per le successive progettualità.

Scuola primaria

Nel corso del corrente Anno Scolastico 2020/21, con l'introduzione dell'Educazione Civica in tutti gli Ordinamenti Scolastici, l'Istituto Comprensivo di Chignolo Po ha proceduto alla realizzazione e al consolidamento di progettualità attivate in tale ambito.

Anche quest'anno si sono svolte attività disparate relativamente a tematiche e ricorrenze nazionali quali ad esempio la Giornata dei Diritti dei Bambini, la Giornata della Donna, La Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo, La Giornata della Memoria e delle Foibe, finalizzate all'individuazione di bisogni emotivi indispensabili ad apportare significativi cambiamenti sia per i soggetti che per il contesto coinvolti.

Le *performance*s, l'efficacia, l'efficienza, l'impatto riscontrati in itinere e nelle fasi finali delle attività proposte hanno consentito di trarre un bilancio positivo nell'ottica di un miglioramento qualitativo a livello di consapevolezza e buone pratiche educative.

Il tutto con una ricaduta efficace, efficiente e proficua sulle dinamiche emotive e relazionali di classe, rilevanti in quanto attività didattico educative rispettose dei bisogni reali, prioritari e contestualizzati dei destinatari, efficaci nel produrre i risultati attesi, impattanti nella loro incidenza formativa sui bisogni stessi dei ragazzi.

Dall'analisi dei risultati finali conseguiti e degli interventi promossi, si può pertanto sottolineare l'utilità di quanto svolto.

Scuola Secondaria

Si è seguito il percorso delineato dalle linee guida partendo dalla base già attivata dalle indicazioni dell'Agenda 2030 incrementando quindi lavori sull'alimentazione e sullo sviluppo sostenibile.
Per quanto riguarda la Cittadinanza e Costituzione nelle classi terze sono state messe in atto azioni di riflessione sulla costruzione della Costituzione e sull'Unione Europea come presa di consapevolezza dell'essere cittadini e del formare parte di una comunità attiva anche in difesa dei Diritti Umani per la costruzione della propria dignità personale nel mondo. Nelle classi seconde sono state affrontate le tematiche riguardanti l'uso consapevole della rete e del linguaggio nel web attraverso il Manifesto della comunicazione non ostile.

I rapporti con le attività degli Organi Collegiali (collegio docenti e consigli di classe) sono avvenuti dapprima con una presentazione del Curricolo al collegio docenti, poi attraverso un lavoro di analisi e elaborazione delle possibili tematiche da affrontare nelle diverse discipline in sede di riunione dipartimentale alla scuola secondaria al quale è seguita la condivisione dei vari argomenti in sede di Consiglio di classe. Si è tentato di promuovere la cooperazione tra docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi attraverso la condivisione dei materiali.

Le riunioni con coordinatori della scuola secondaria si sono svolte per chiarire le procedure e le modalità di raccolta delle valutazioni in vista delle operazioni di scrutinio.
Il monitoraggio è avvenuto nel primo quadrimestre attraverso la scheda di valutazione, nel secondo attraverso la scheda di valutazione finale. Per la scuola dell'infanzia vi sarà una valutazione finale a giugno sulla base della tabella delle competenze civiche sociali.

● Segnalazione di buone pratiche

Alla scuola dell’infanzia e alla scuola primaria si segnala come misura anti contagio l’adozione di borracce personali che potrebbe diventare buona pratica, contribuendo così allo sviluppo sostenibile/educazione ambientale considerato il limitato utilizzo/uso di plastica durante il momento della mensa.

Il lavoro di sperimentazione didattica è ancora in fieri considerando le indicazioni per l’esame conclusivo del primo ciclo d'Istruzione che prevedono un elaborato anche di Ed. Civica.

Le referenti

Alessandra Visconti

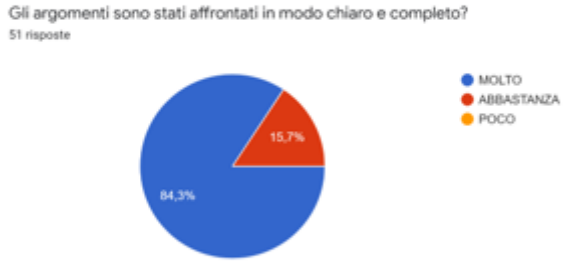
Elda Magnani

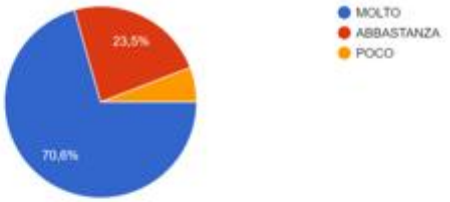
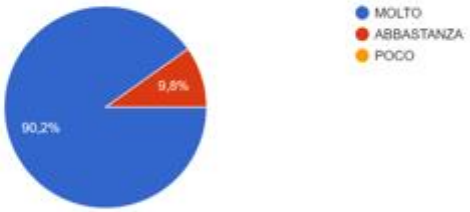
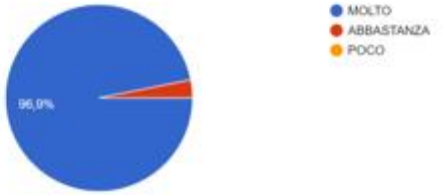
Gisella Baita

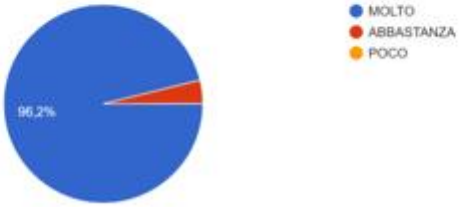
Agenda di monitoraggio FS – ANIMATORE DIGITALE -giugno 2021

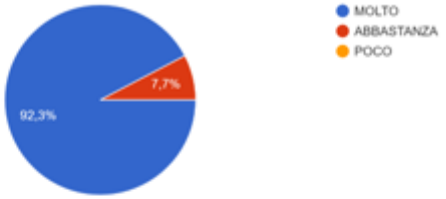
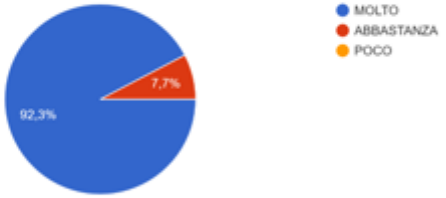
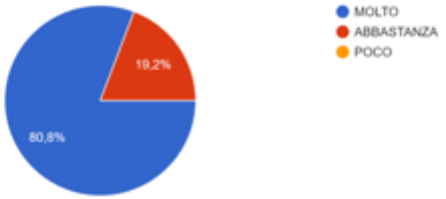
MANAGEMENT DEL PROGETTO												
Attività	Responsabile	Data prevista e n° ore	Tempificazione attività										Situazione **Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi **Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi **Verde =** attuata
DIFFUSIONE BUONE PRATICHE PNSD	TARANTOLA MIRIAM	INTERO ANNO SCOLASTICO	**S**	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	In corso
EDUCAZIONE DIGITALE	TARANTOLA MIRIAM	INTERO ANNO SCOLASTICO	**S**	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	Attuato e terminato
FORMAZIONE ANIMATORE DIGITALE DOCENTI E ALUNNI	TARANTOLA MIRIAM	DA MARZO A GIUGNO 2021 110 ORE	**S**	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	Percorso attuato per la quale è stata presentata una rendicontazione finale
Potenziamento Nuove ECDL	DOCENTI CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA	MARZO MAGGIO 2021											Non attuato

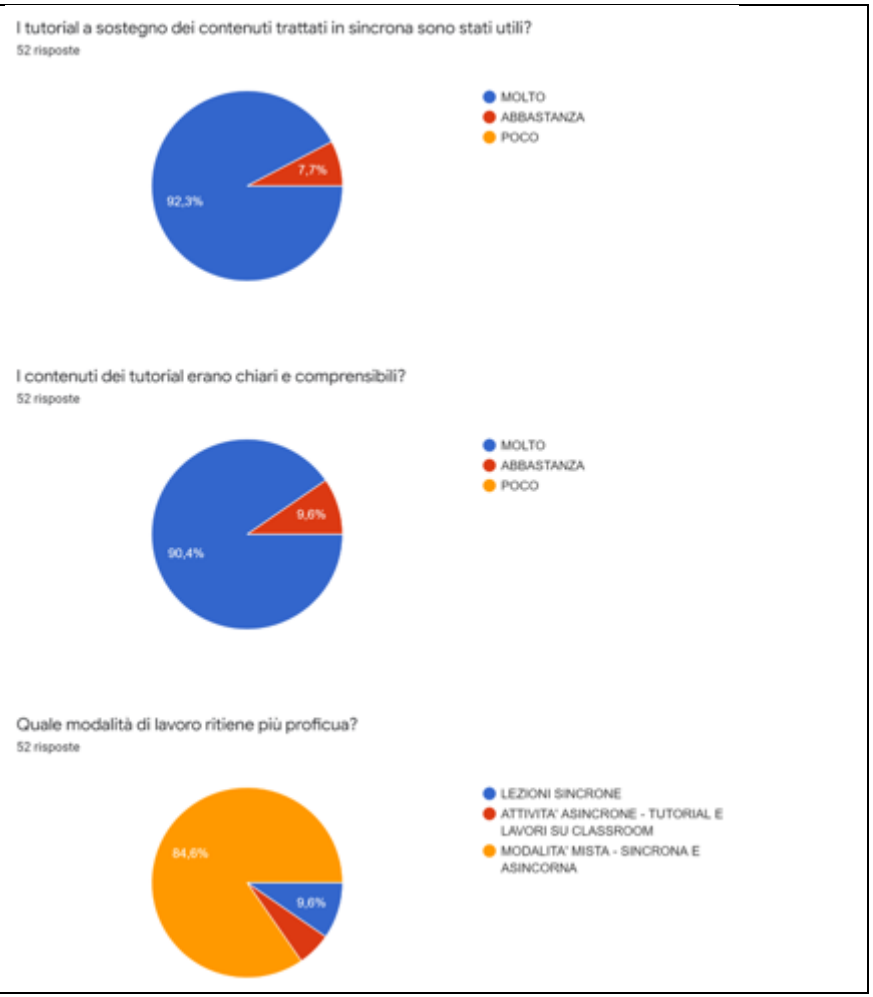
Ambiti	Azioni	Quando (con n.ore)	Obiettivi	Indicatori osservati	Come è andata?(sulla base degli indicatori definire il risultato ottenuto – oggettivo)
Azioni specifiche previste dal progetto DIFFUSIONE BUONE PRATICHE PNSD	Divulgazione informative del Piano nazionale Scuola Digitale, Diffusione di buone pratiche di robotica e coding	Intero anno scolastico	Ambiente di apprendimento: Utilizzo di strategie/metodologie didattiche innovative e non solo frontali attraverso l'implementazione della strumentazione multimediale	Competenze digitali degli utenti	Progetto in itinere che proseguirà il prossimo anno scolastico con la Formazione STEAM ai docenti di tutti gli ordini di scuola
Azioni specifiche previste dal progetto EDUCAZIONE DIGITALE	attività per l'educazione ad un utilizzo responsabile e critico delle nuove tecnologie.	Intero anno scolastico	Educare all' utilizzo responsabile e critico delle nuove tecnologie	Competenze digitali degli utenti	Gli alunni hanno dimostrato interesse verso le attività e utilizzato in modo adeguato gli applicativi suggeriti
Azioni specifiche previste dal progetto FORMAZIONE ANIMATORE DIGITALE DOCENTI E ALUNNI	Lezioni sincorne Attività su classroom Lezioni asincrone	40 30 40	Ambiente di apprendimento: Utilizzo di strategie/metodologie didattiche innovative attraverso l'implementazione	Competenze digitali degli utenti	Per agevolare lo scambio di materiale e la pubblicazione delle attività di consolidamento sono state predisposte 2 classroom. 1 Classroom corso avanzato- applicativi di Google: 59 iscritti 2 Classroom corso base – applicativi di office – documenti multimediali : 52 iscritti **Report corso avanzato**

			della strumentazione multimediale **Formazione interna : azioni rivolta ai docenti** L ’organizzazione del corso di formazione on line in modalità sincrona e asincrona con la creazione di due classroom in ambiente .edu. Coinvolgimento dei docenti con incontri in streaming e attività asincrone nella classroom. Attività di assistenza tecnica attraverso l’utilizzo di software con utilizzo da remoto o altri canali digitali in riferimento a problematiche dei software utilizzati per la didattica a digitale integrata.		**Risposte 51 su 59 iscritti** Tutti gli utenti partecipano agli incontri sincroni. Il 70% degli utenti svolge le attività assegnate su classroom.   

			Formazione interna: rivolta agli alunni delle classe terze della scuola secondaria L' organizzazione di tutorial guida per l' attivazione degli account mail in ambiente .edu L' organizzazione di tutoriale per il salvataggio dei file multimediali validi per la prova d'esame L' organizzazione di tutorial per l'invio degli elaborati d' esame		I tempi di lavoro sono stati adeguati? 51 risposte  tutorial a sostegno dei contenuti trattati in sincrona sono stati utili? 51 risposte  I contenuti dei tutorial erano chiari e comprensibili? 32 risposte  ù

					Quale modalità di lavoro ritiene più proficua? 51 risposte  **Report corso base** **Risposte 52 su 52 iscritti** Il corso di formazione ha rispettato le Sue aspettative 52 risposte 

					Gli argomenti sono stati affrontati in modo chiaro e completo? 52 risposte  Le modalità di comunicazione sono state chiare ed esaustive? 52 risposte  I tempi di lavoro sono stati adeguati? 52 risposte 

Compilata da FS**:** **Animatore Digitale – Tarantola Miriam**

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV)
Tel. 0382 76007
Codice Univoco: UF590D – Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale:PVIC801001
Email uffici: pvic801001@istruzione.it PEC: pvic801001@pec.istruzione.it
Sito web istituzionale: www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it

ESITI PROVE COMUNI DI ITALIANO , MATEMATICA E LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. CHIGNOLO PO

A.S. 2020-2021

La tabulazione delle percentuali di criticità raccolte nelle prove comuni di italiano, matematica e inglese somministrate a ottobre e a gennaio (classi prime) e febbraio (classi seconde e terze), nella Scuola secondaria dell' I.C. di Chignolo Po, ha permesso:

1. il calcolo della percentuale di criticità media nelle tre classi (prime, seconde e terze) e della percentuale di criticità media di Istituto relativamente ai processi o agli ambiti monitorati
2. il calcolo della percentuale di miglioramento da leggersi come "**decremento percentuale della criticità "** che compare con un valore numerico preceduto dal segno negativo. Al contrario un **"incremento percentuale della criticità "** compare con un valore numerico preceduto dal segno positivo.

I dati delle percentuali di criticità preceduti dal segno positivo in corrispondenza dei vari processi o ambiti dovranno essere monitorati con interventi di recupero mirati la cui efficacia sarà valutata in itinere e al termine del percorso nell'ottica del miglioramento.

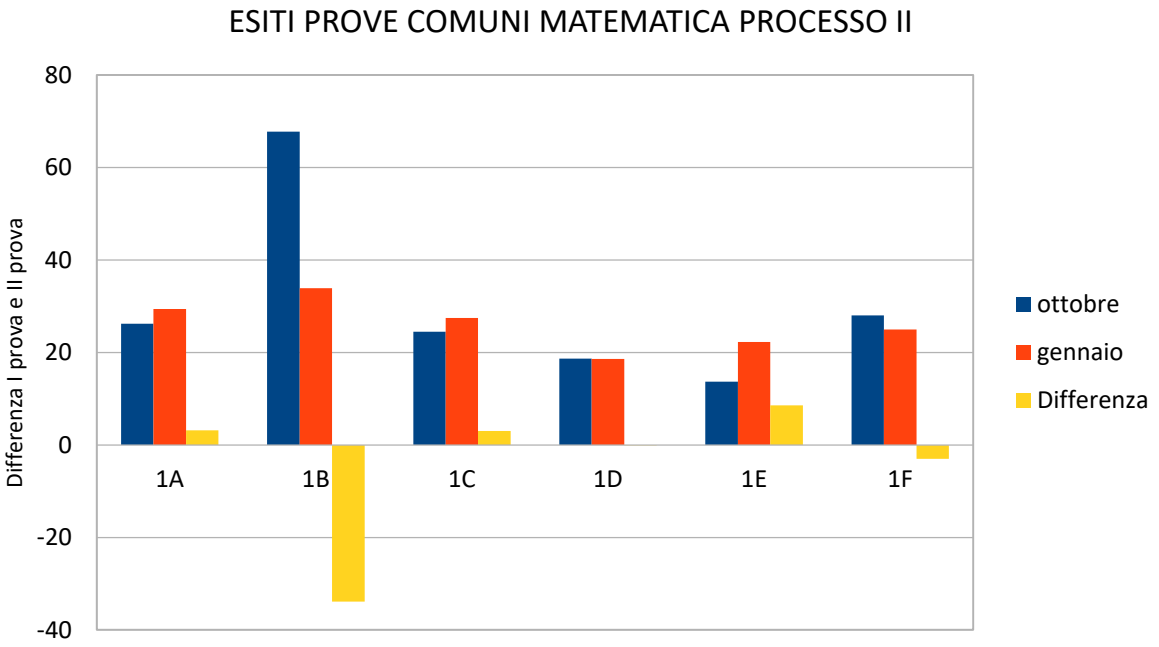
Sintesi del monitoraggio:

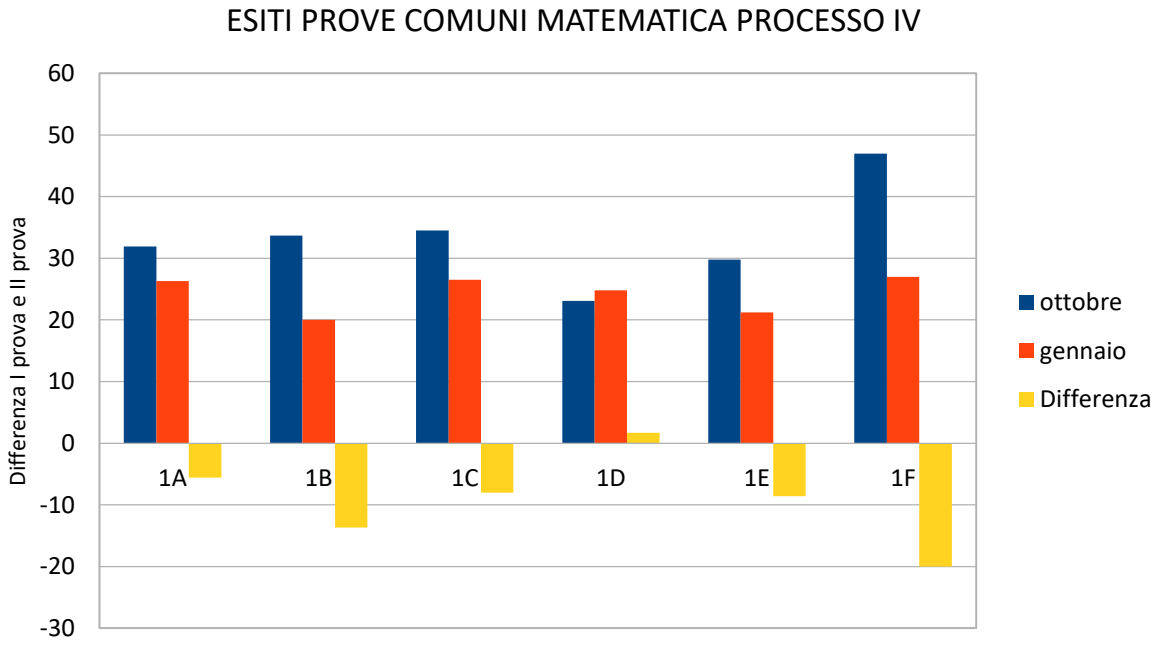
1) Tabella esiti prove comuni di matematica con grafici di comparazione tra classi e commento

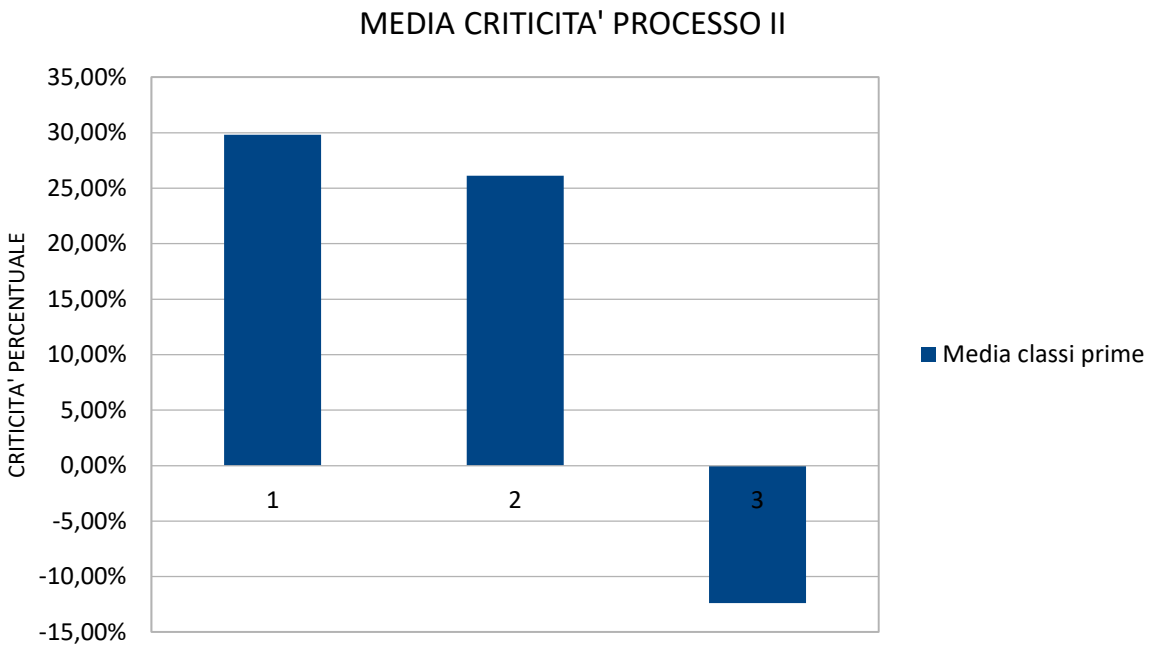
2) Tabella esiti prove comuni di inglese con grafici di comparazione tra classi e commento

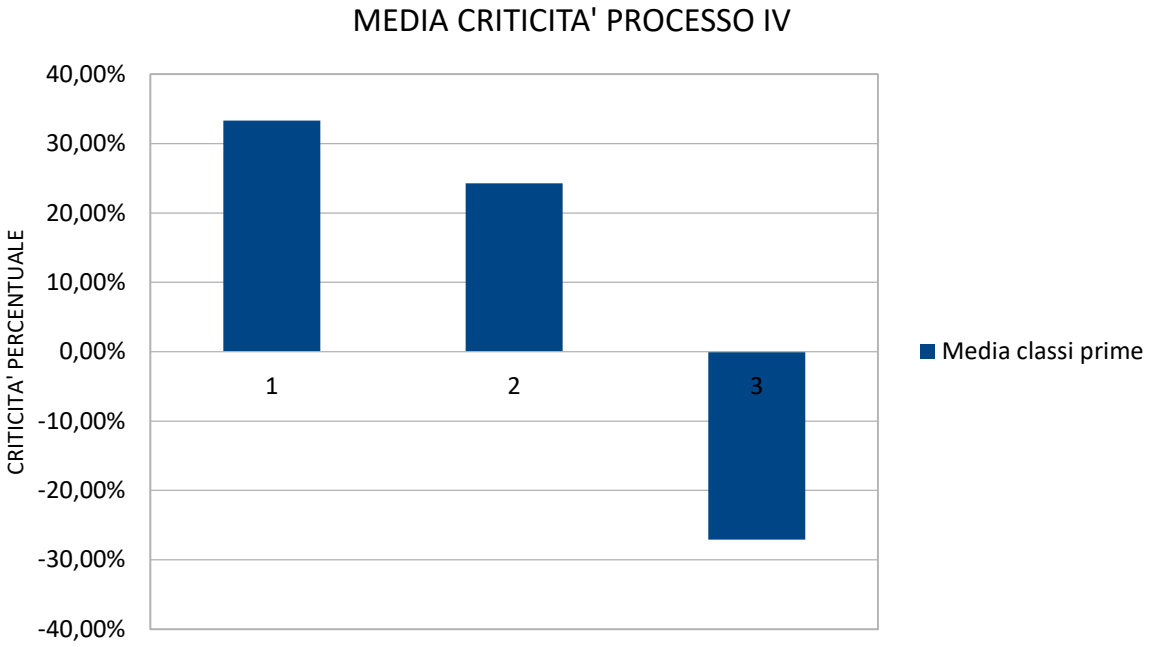
3) Tabella esiti prove comuni di italiano con grafici di comparazione tra classi e commento

ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI MATEMATICA - A.S. 2020/21						
	CRITICITA' %			CRITICITA' %		
	PROCESSO II (uso di algoritmi e procedure)			PROCESSO IV (risolvere problemi)		
CLASSE	I PROVA	II PROVA	Differenza I prova - II prova	I PROVA	II PROVA	Differenza I prova - II prova
1A	26,2	29,4	+3,2	31,9	26,3	-5,6
1B	67,8	33,9	-33,9	33,7	20	-13,7
1C	24,5	27,5	+3	34,5	26,5	-8
1D	18,7	18,6	-0,1	23,1	24,8	+1,7
1E	13,7	22,3	+8,6	29,8	21,2	-8,6
1F	28	25	-3	47	27	-20
MEDIA CLASSI PRIME	29,82%	26,11%	Decremento in % **-12,4%**	33,33%	24,3%	Decremento in % **-27,1%**
2A	36,9	45,6	+8,9	46,4	49,7	+3,3
2B	48,4	59,8	+11,4	76,6	55,9	-20
2C	50	38	-12	47	31	-16
2D	43,1	42,5	-1,4	43,8	46,1	+2,3
2E	31,7	29,8	-1,9	39,8	37,5	-2,3
MEDIA CLASSI SECONDE	42%	43,12%	Incremento in % **+2,7%**	50,72%	44,04%	Decremento in % **-13,2%**
3A	31,4	38,8	+5,4	35,3	49	+13,7
3B	61,2	39	-22,2	59	60,8	+1,8
3C	32,2	29,9	-2,3	43,8	35,6	-8,2
3D	43,2	38	-5,2	50,7	42,8	-8,1
3E	37,8	29,5	-8,3	47,9	44,2	-3,7
3F	41,9	27,1	-14,8	37,7	45	+7,3
MEDIA CLASSI TERZE	41,28%	33,71%	Decremento in % **-18,3%**	45,73%	46,23%	Incremento in % **+1,1%**
Media criticità Istituto	**37,7%**	**34,3%**	**Decremento percentuale del 9%**	**43,3%**	**38,2%**	**Decremento percentuale dell'11,8%**


ESITI PROVE COMUNI MATEMATICA PROCESSO II
Differenza I prova e II prova
80
60
40
20
0
-20
-40
1A
1B
1C
1D
1E
1F
ottobre
gennaio
Differenza


ESITI PROVE COMUNI MATEMATICA PROCESSO IV
Differenza I prova e II prova
60
50
40
30
20
10
0
-10
-20
-30
1A
1B
1C
1D
1E
1F
ottobre
gennaio
Differenza

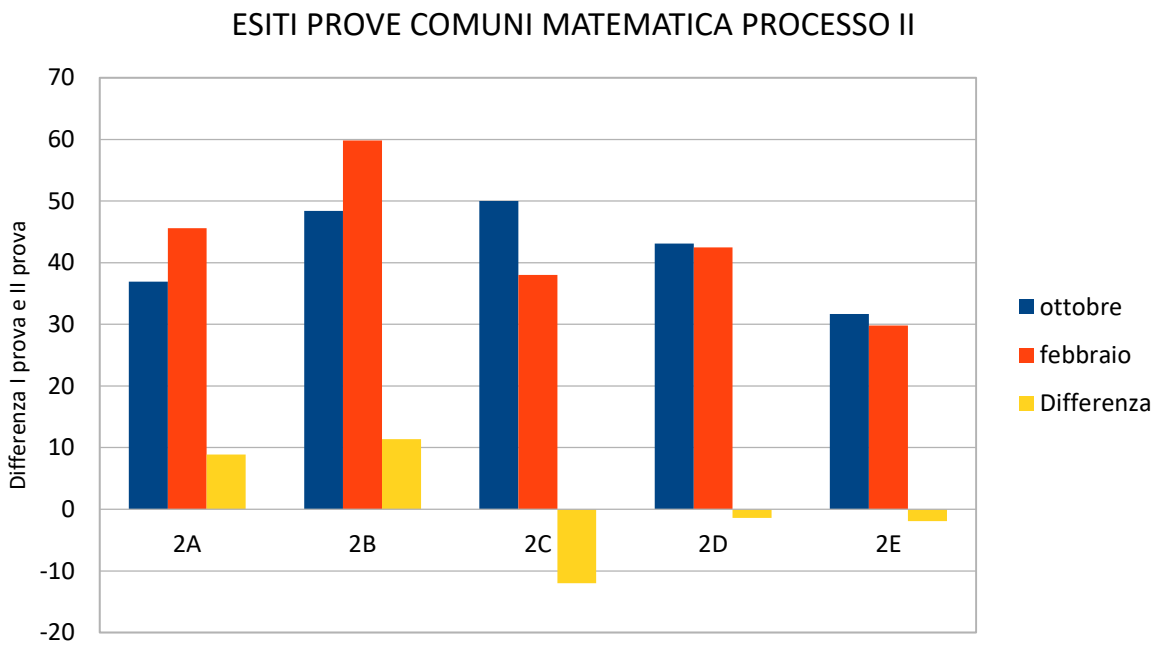

MEDIA CRITICITA' PROCESSO II
CRITICITA' PERCENTUALE
35,00%
30,00%
25,00%
20,00%
15,00%
10,00%
5,00%
0,00%
-5,00%
-10,00%
-15,00%
1
2
3
Media classi prime

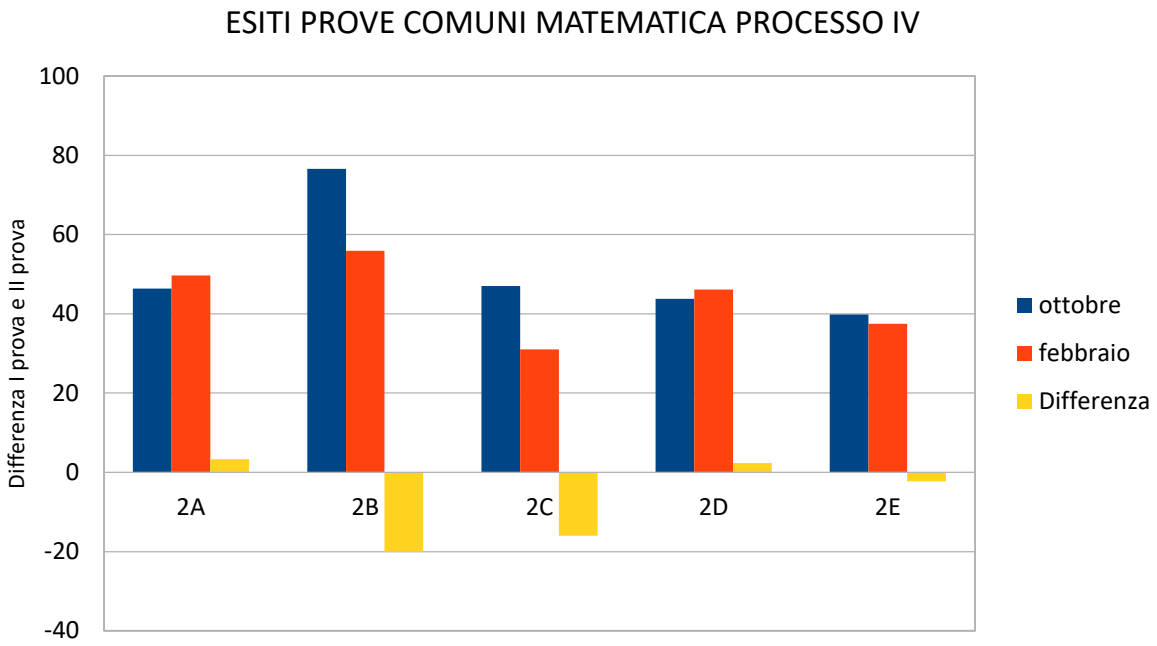


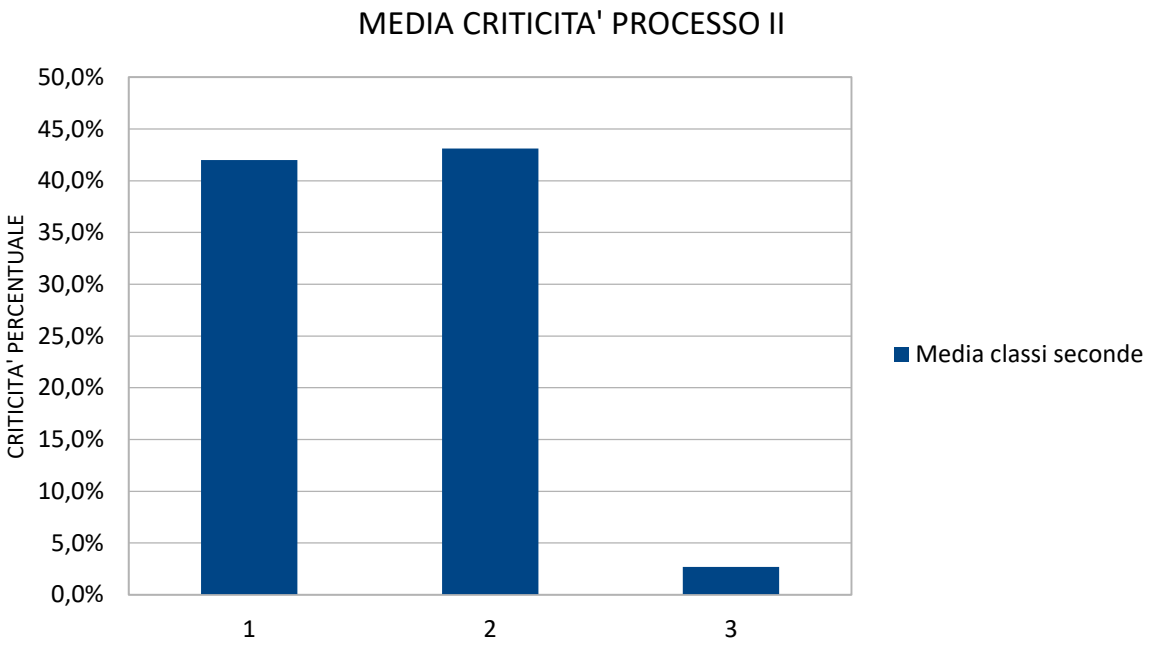
Classi prime

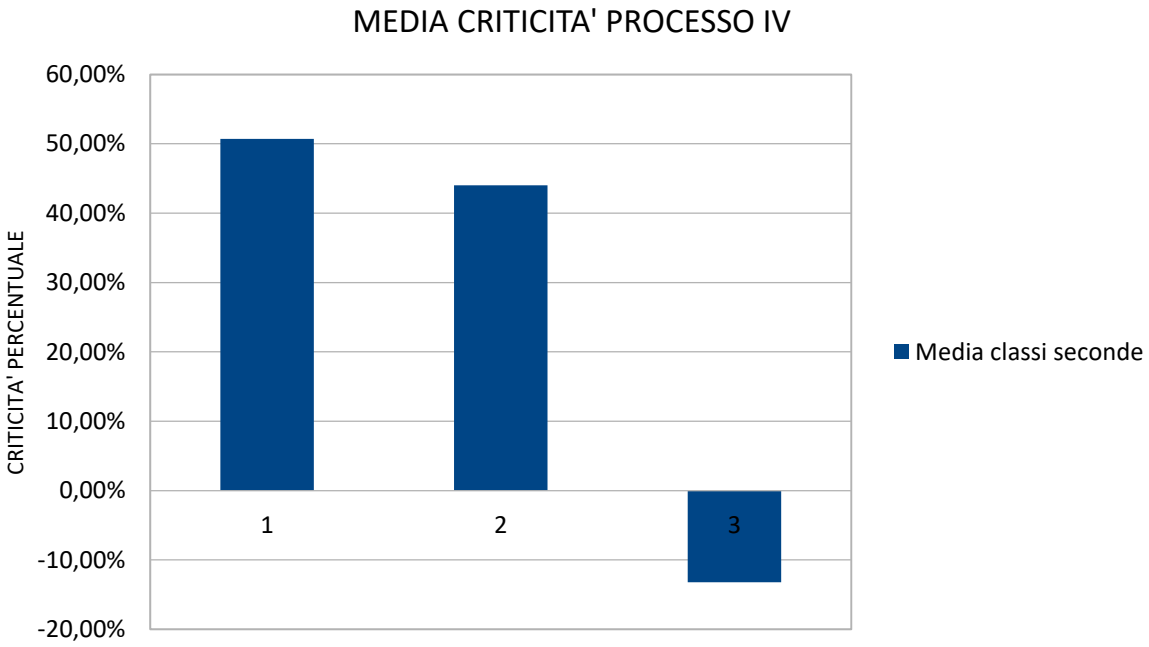
- Nel processo II (applicare algoritmi e procedure) si rileva un miglioramento generale con un **decremento in percentuale delle criticità pari a 12,4%.** Il campo di variazione passa da [13,7%-69,4%] a [18,6%-33,9%] con una situazione più omogenea.
- Nel processo IV (risolvere problemi) si rileva un miglioramento più consistente rispetto al processo II, **con un decremento in percentuale delle criticità pari a 27,1%**. La media della

seconda prova (24,3%) e il relativo campo di variazione [20%-27%] riflettono una situazione più omogenea rispetto alla prima prova.




ESITI PROVE COMUNI MATEMATICA PROCESSO IV
Differenza I prova e II prova
100
80
60
40
20
0
-20
-40
2A
2B
2C
2D
2E
ottobre
febbraio
Differenza

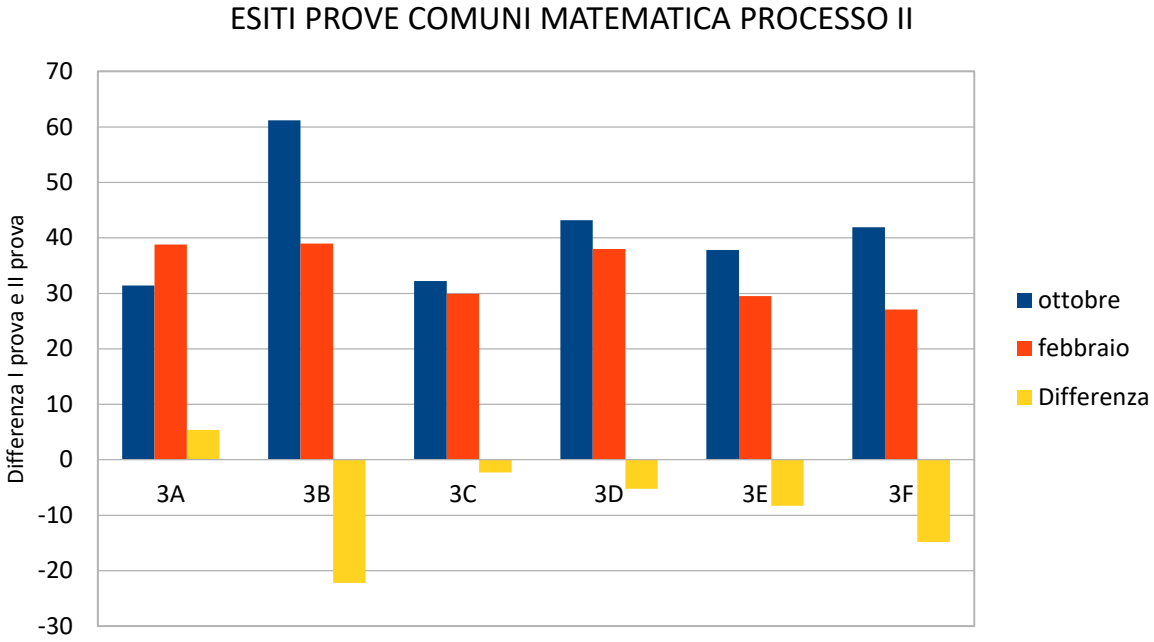

MEDIA CRITICITA' PROCESSO II
CRITICITA' PERCENTUALE
50,0%
45,0%
40,0%
35,0%
30,0%
25,0%
20,0%
15,0%
10,0%
5,0%
0,0%
1
2
3
Media classi seconde

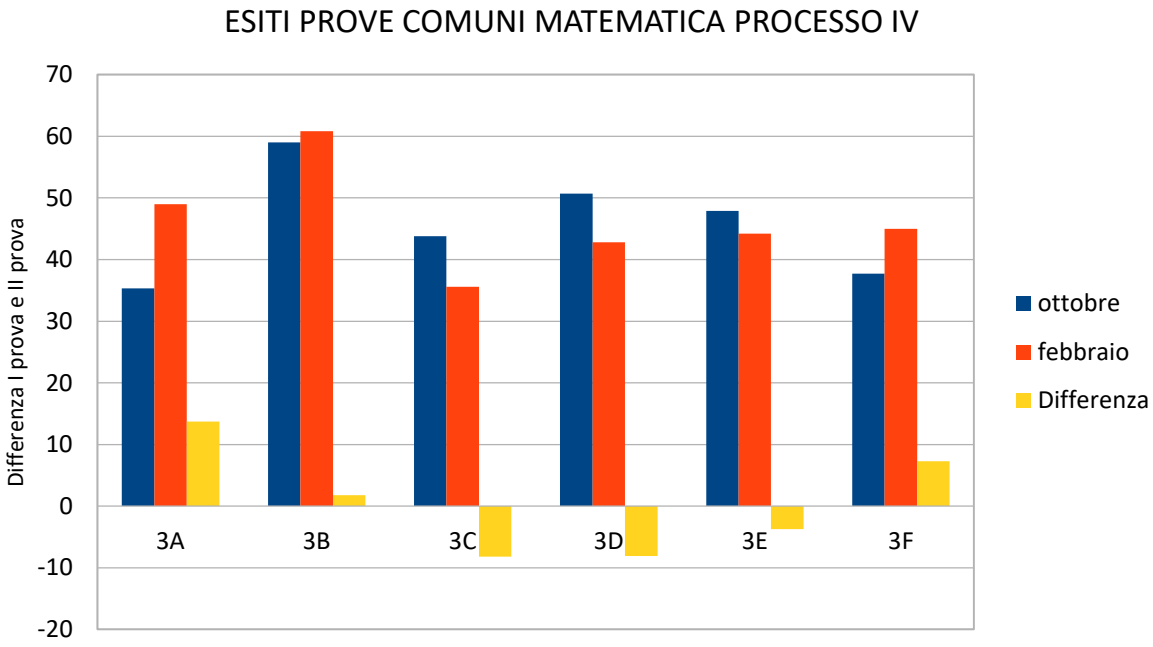


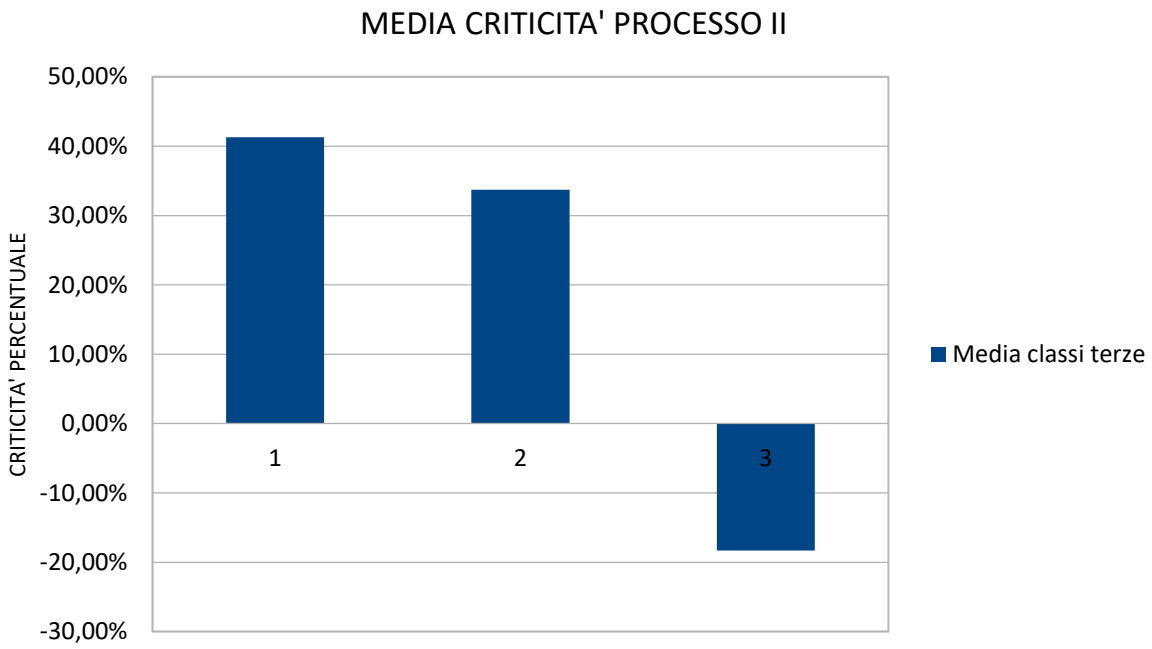
Classi seconde

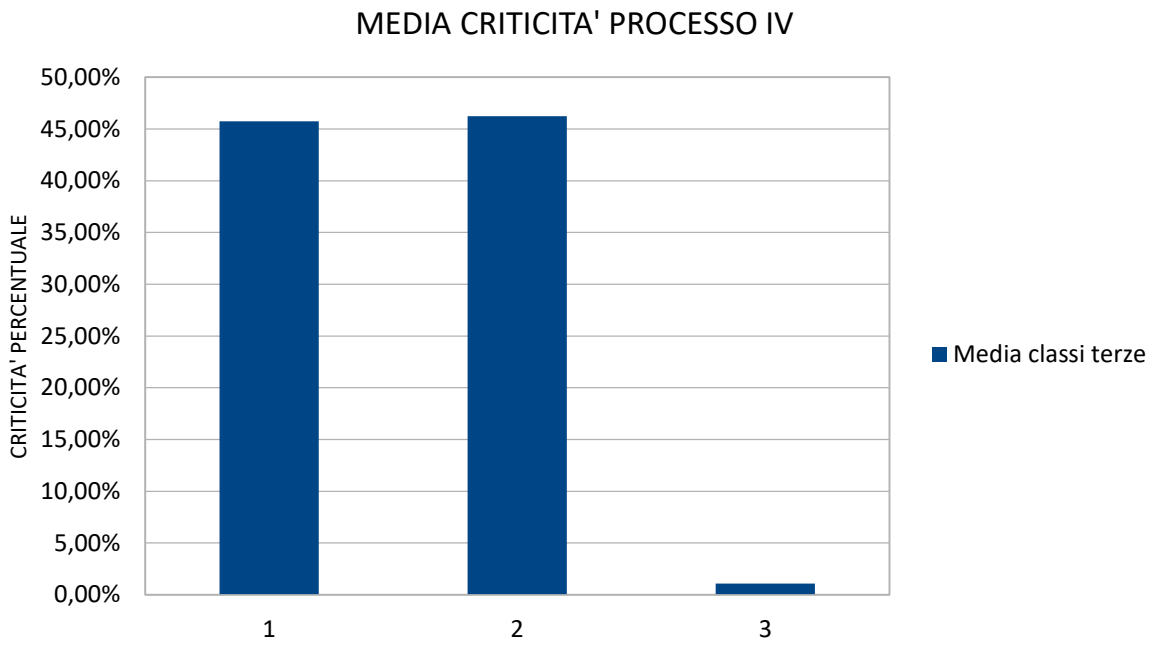
- Nel processo II (applicare algoritmi e procedure) la situazione vede una classe in miglioramento , due stazionarie e due in peggioramento. La media complessiva è perciò quasi costante con un **lieve incremento della criticità pari a + 2,7%**

- Nel processo IV (risolvere problemi) in due classi si osserva un miglioramento mentre le altre sono pressoché costanti nel rendimento. La media complessiva migliora, perciò, passando da 50,72% di criticità al 44,04%, **con un decremento in percentuale delle criticità pari a -13,2%.**


ESITI PROVE COMUNI MATEMATICA PROCESSO II
Differenza I prova e II prova
70
60
50
40
30
20
10
0
-10
-20
-30
3A
3B
3C
3D
3E
3F
ottobre
febbraio
Differenza


ESITI PROVE COMUNI MATEMATICA PROCESSO IV
Differenza I prova e II prova
70
60
50
40
30
20
10
0
-10
-20
3A
3B
3C
3D
3E
3F
ottobre
febbraio
Differenza


MEDIA CRITICITA' PROCESSO II
CRITICITA' PERCENTUALE
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
-10,00%
-20,00%
-30,00%
1
2
3
Media classi terze



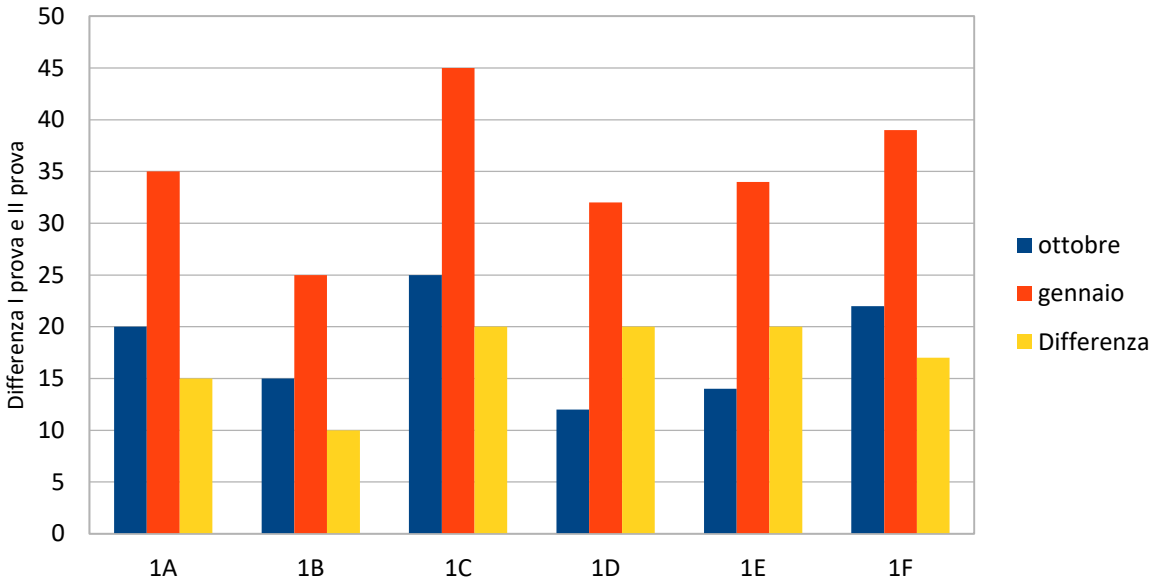
Classi terze

- Nel processo II (applicare algoritmi e procedure) si rileva un miglioramento in tutte le classi, tranne una che comunque raggiunge un risultato in linea con quello delle altre. Le criticità sono passate da 41,28% a 33,71% **con un decremento in percentuale delle criticità pari a -18,3%.**
- Nel processo IV (risolvere problemi) , si osserva una **percentuale complessiva di criticità** quasi inalterata (da 45,73% a 46,25%) **pari a + 1,1% ,** ma l'andamento delle classi risulta eterogeneo.

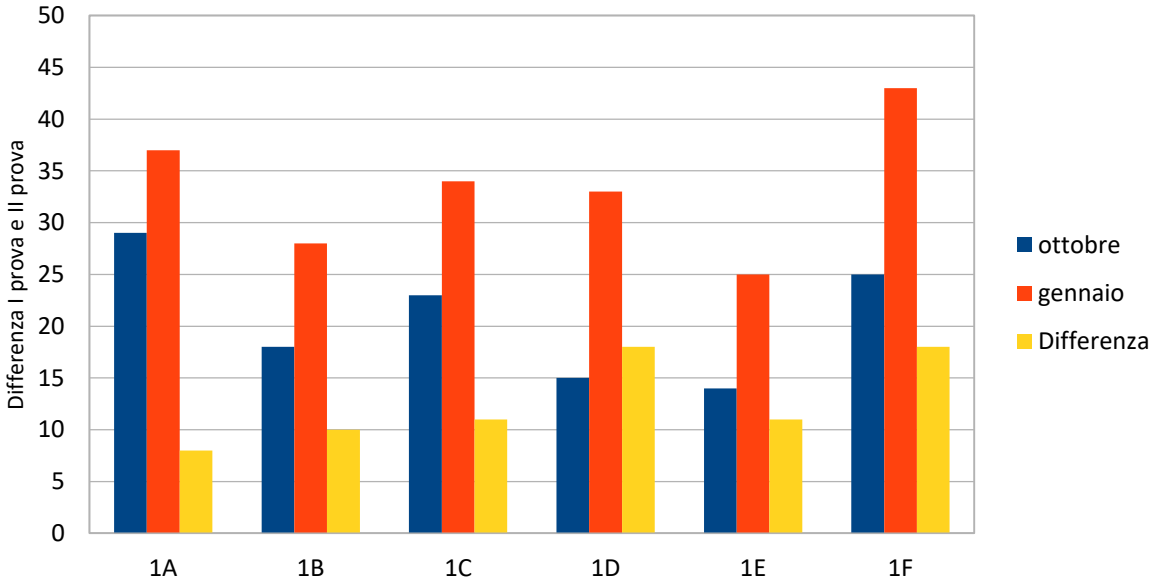
MEDIA D' ISTITUTO

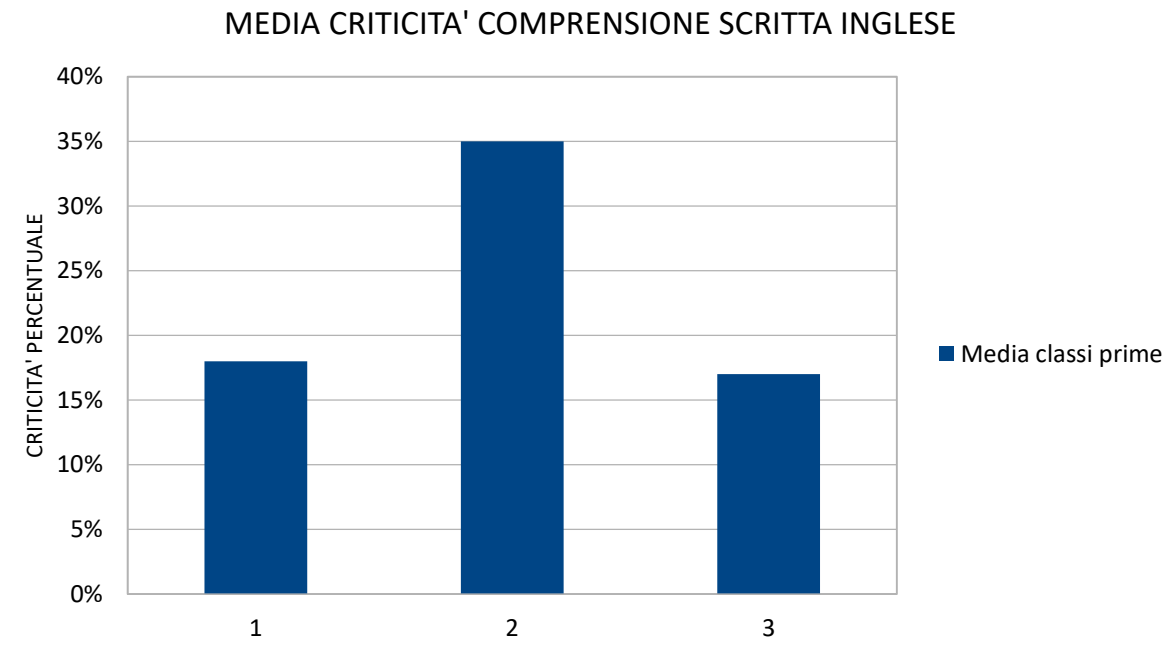
Complessivamente si rileva dalla media d'Istituto un **decremento in percentuale delle criticità del 9% per il Processo II e dell' 11,8% per il Processo IV.**

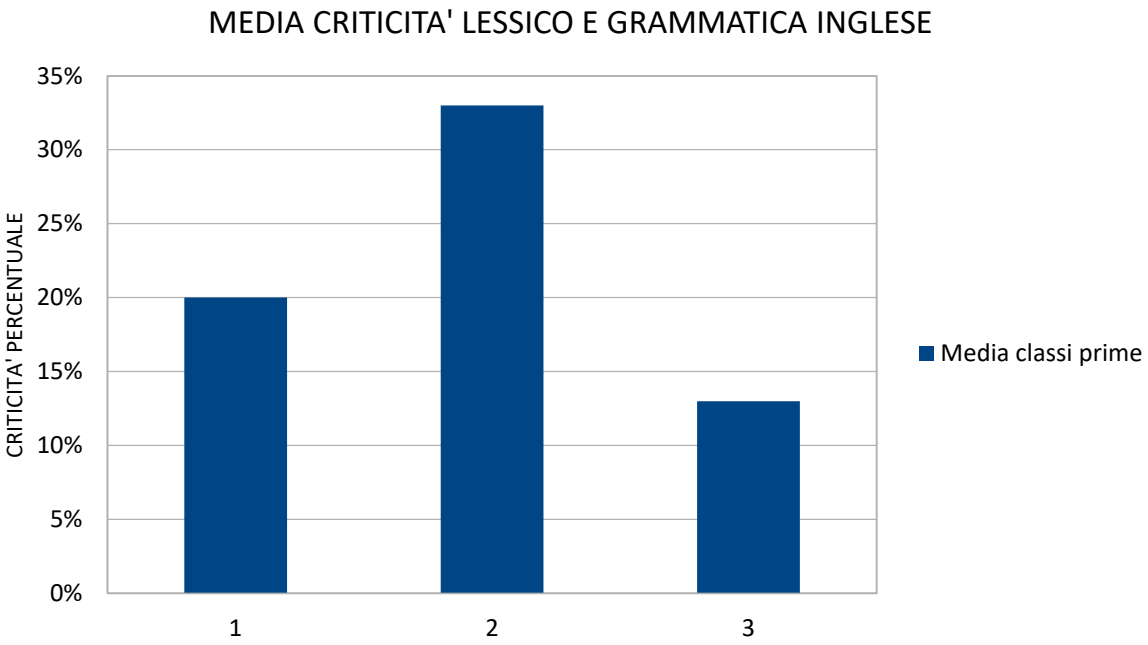
ESITI PROVE COMUNI INGLESE COMPRENSIONE SCRITTA



ESITI PROVE COMUNI INGLESE - LESSICO E GRAMMATICA

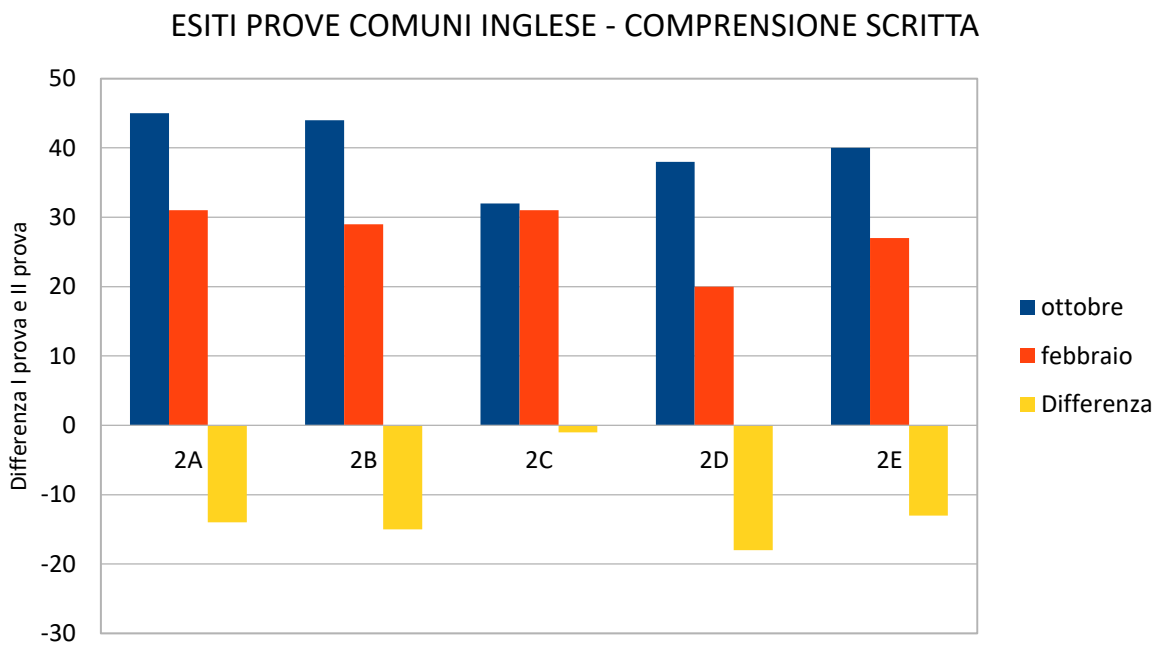



MEDIA CRITICITA' COMPRENSIONE SCRITTA INGLESE
CRITICITA' PERCENTUALE
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
1
2
3
Media classi prime

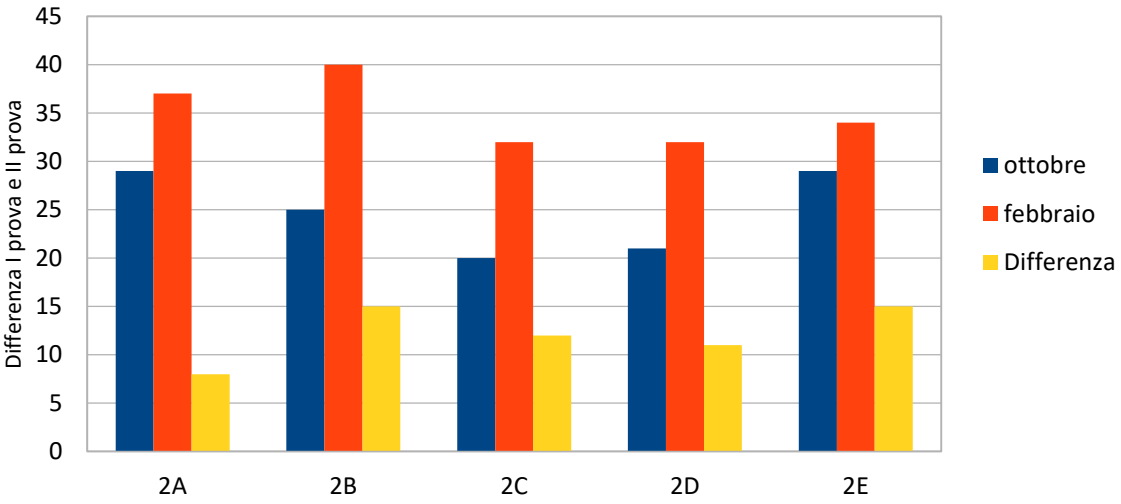

MEDIA CRITICITA' LESSICO E GRAMMATICA INGLESE
CRITICITA' PERCENTUALE
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
1
2
3
Media classi prime

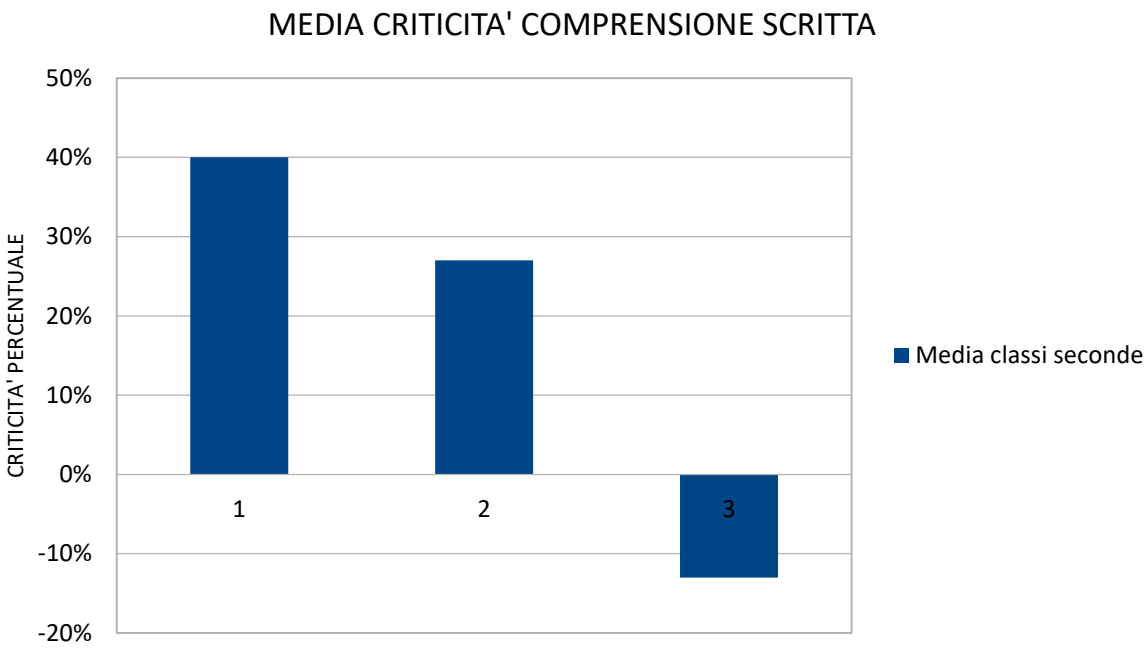
Classi prime:

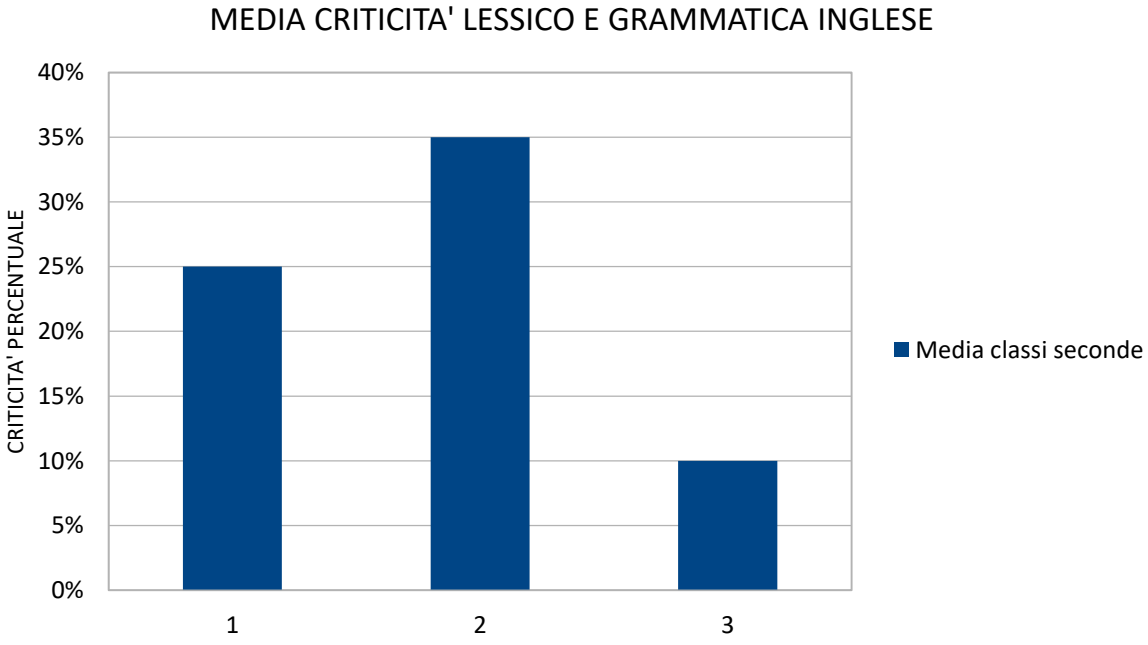
- <u>Nella comprensione scritta</u> il confronto delle due prove mette in evidenza un aumento delle criticità per tutte le classi. Il campo di variazione è abbastanza omogeneo (+10% e +20%). **La criticità media percentuale è del +17%**
- <u>Nel lessico e grammatica</u> il confronto delle due prove mette in evidenza un aumento delle criticità per tutte le classi in modo omogeneo con un campo di variazione compreso tra +10% e +20%. **La criticità media percentuale è del +13%**



ESITI PROVE COMUNI INGLESE - LESSICO E GRAMMATICA



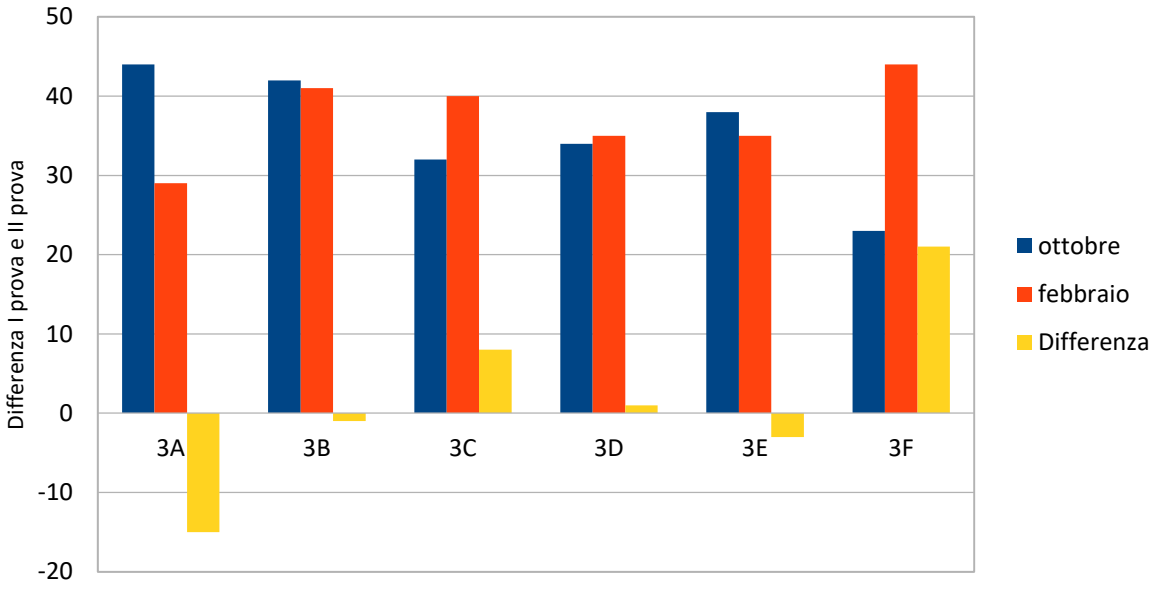




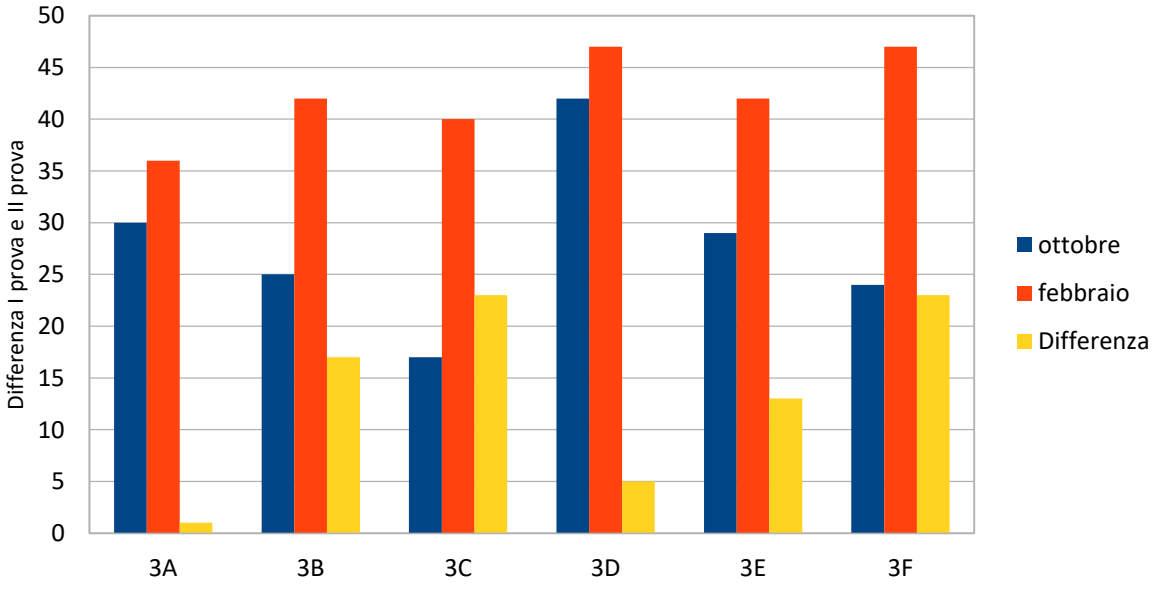
Classi seconde :

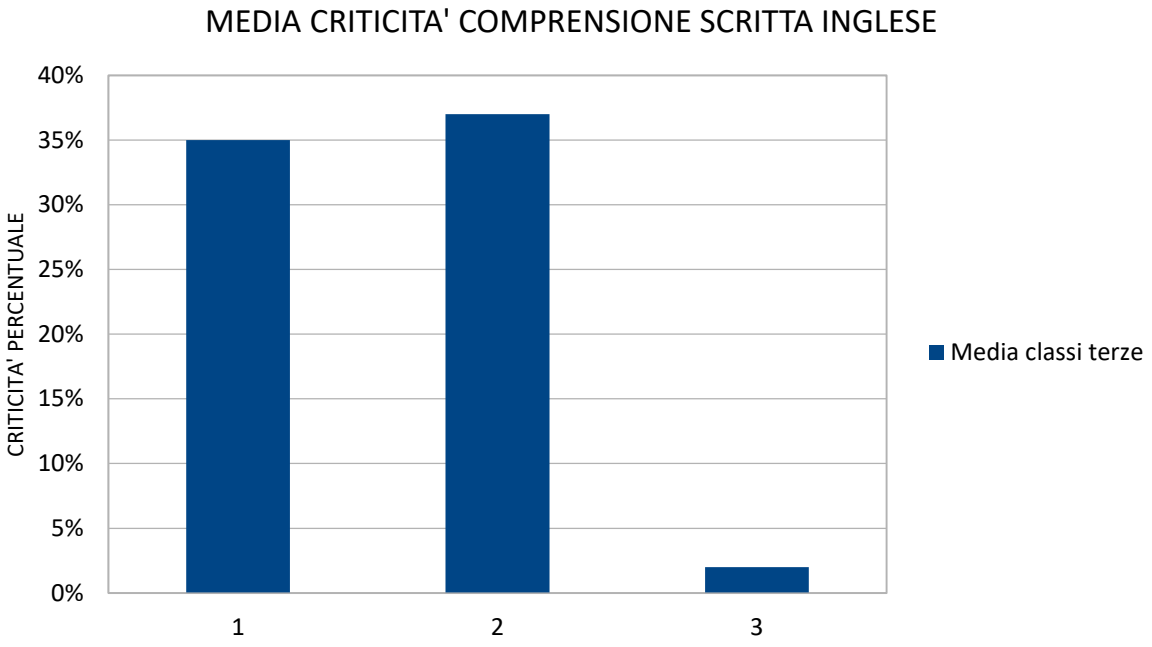
- Nella comprensione scritta il confronto delle due prove mette in evidenza un **decremento della criticità percentuale del 13%.** Il campo di variazione è abbastanza omogeneo per tutte le classi classi(-1% e -18%)
- Nel lessico e grammatica il confronto delle due prove mette in evidenza un **aumento delle criticità media percentuale del 10%** con un campo di variazione dei dati compreso tra +8% e +15%.

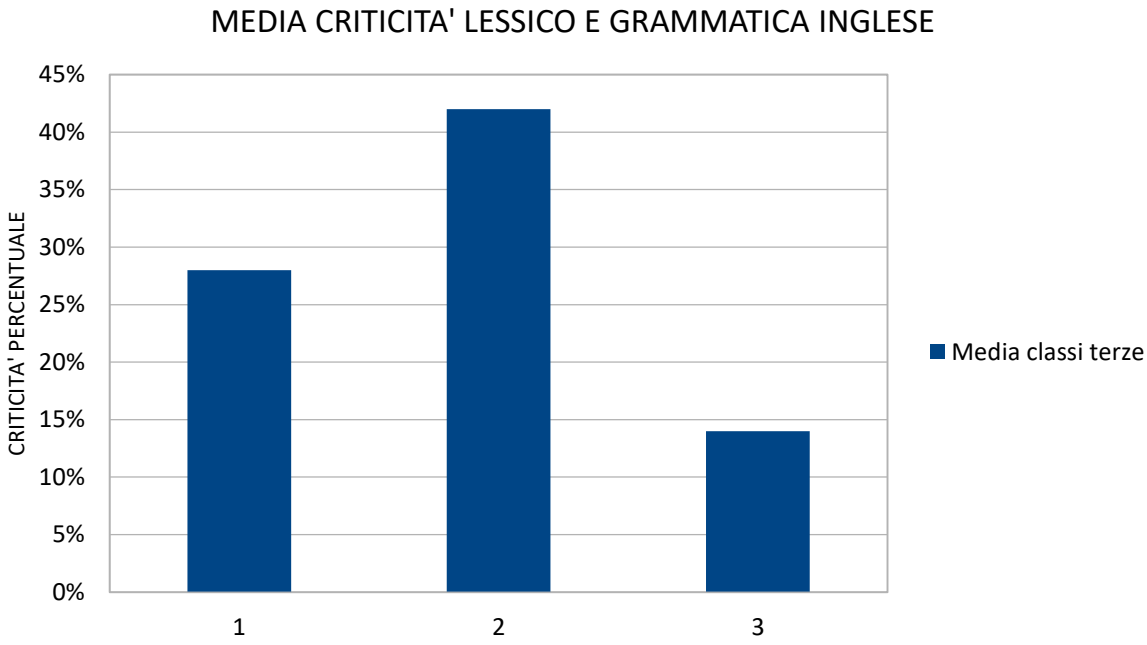
ESITI PROVE COMUNI INGLESE - COMPRENSIONE SCRITTA



ESITI PROVE COMUNI INGLESE - LESSICO E GRAMMATICA







Classi terze:

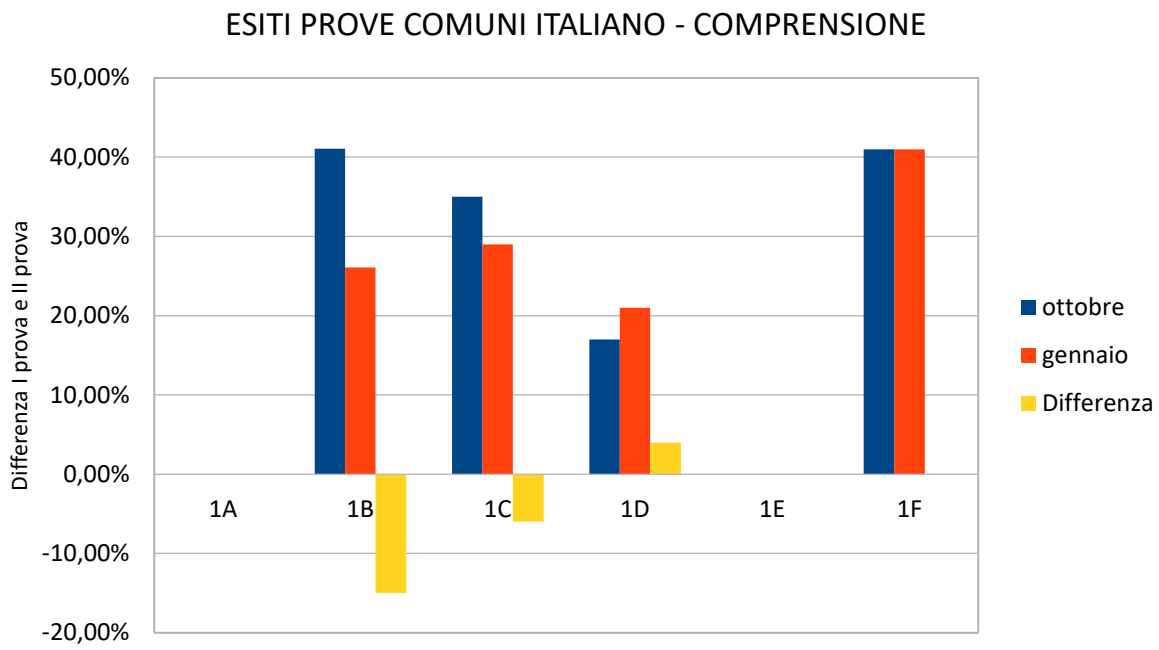
- Nella comprensione scritta il confronto delle due prove mette in evidenza un **lieve aumento della criticità percentuale del 2%.** Il campo di variazione non è omogeneo (-15% / +21%). In particolare una classe mostra un significativo aumento della criticità del 21%.
- Nel lessico e grammatica il confronto delle due prove mette in evidenza un **aumento della criticità media percentuale del 14%** con un campo di variazione dei dati compreso tra +1% e +23%.

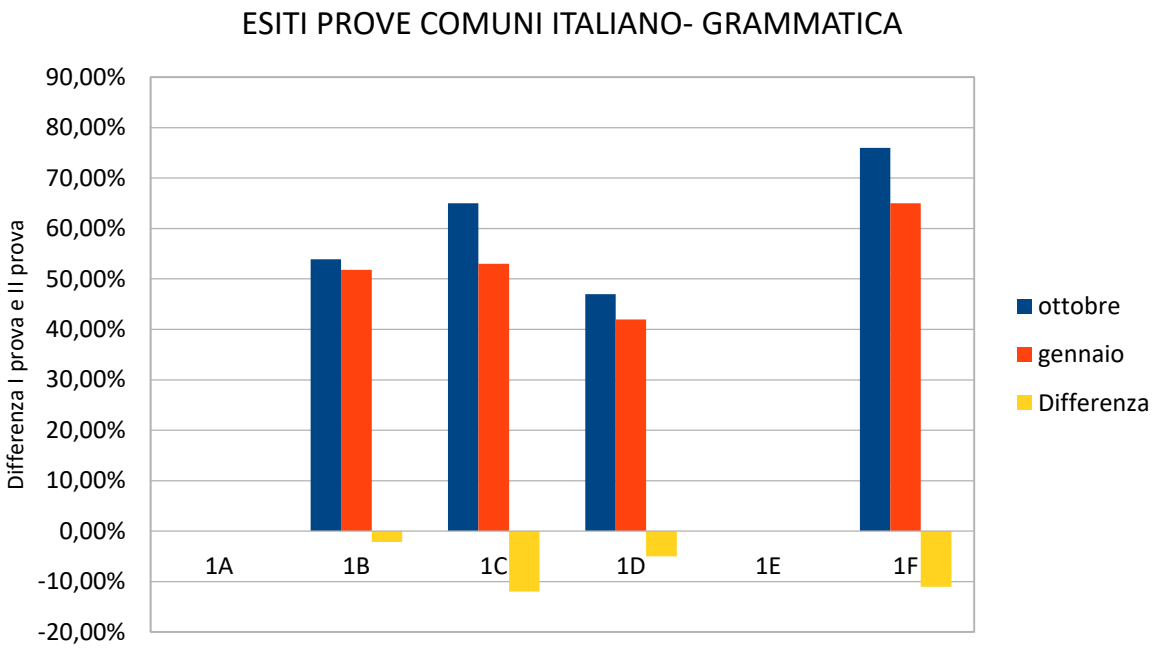
MEDIA D' ISTITUTO

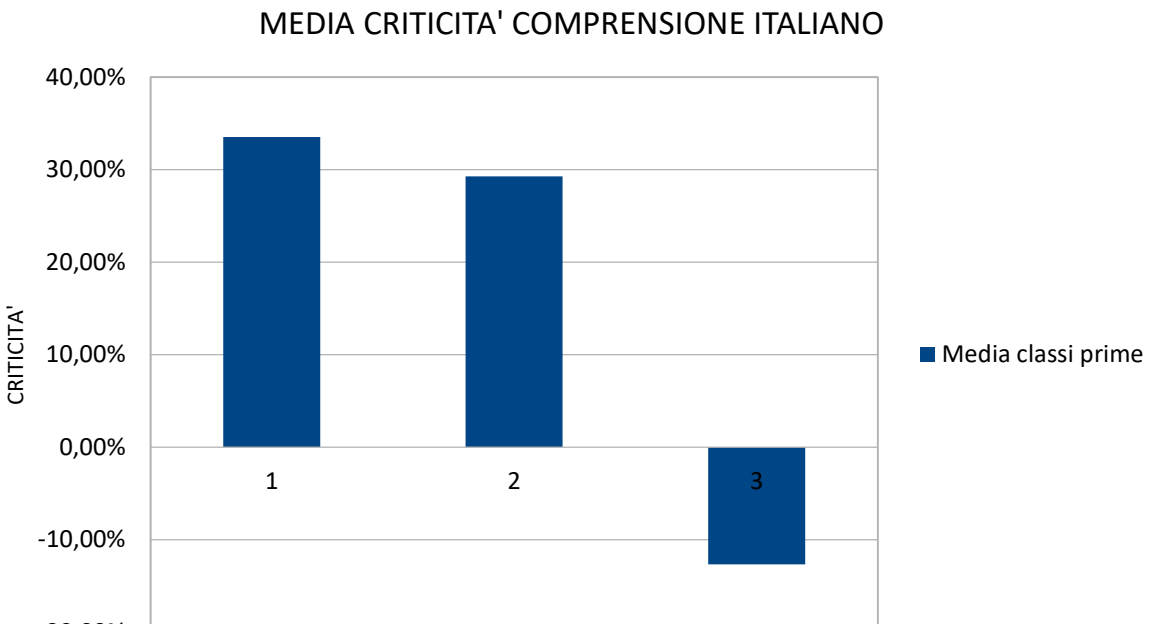
Complessivamente si rileva dalla media d'Istituto **un aumento in percentuale delle criticità del 5% nella comprensione scritta e del 12% per lessico e grammatica.**

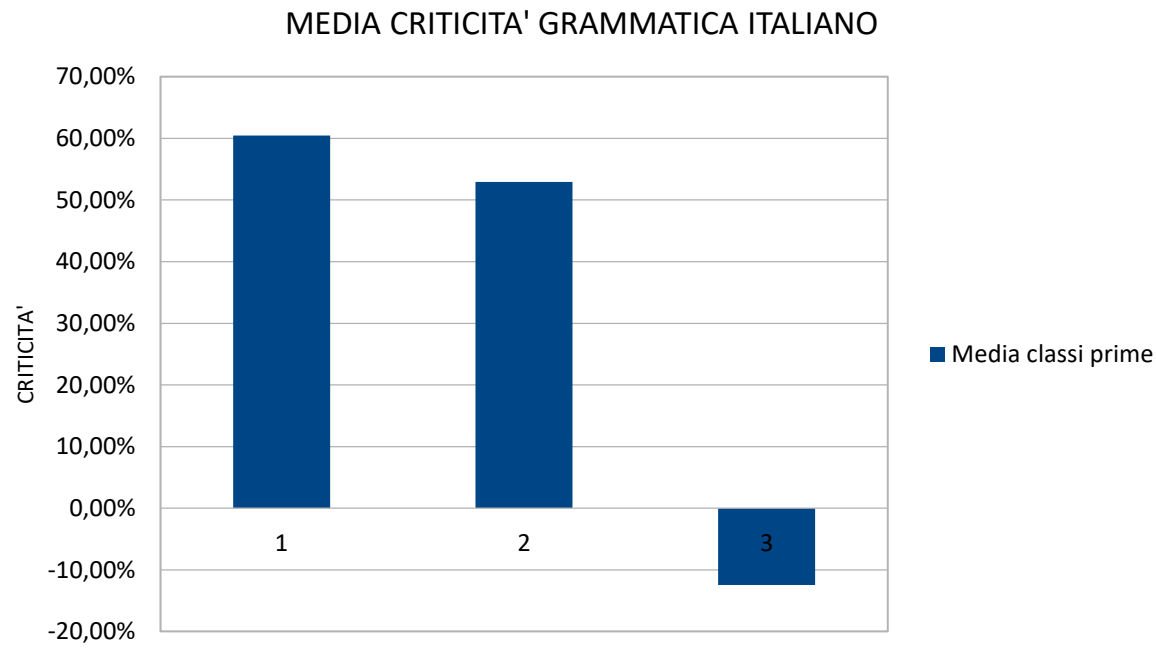
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI ITALIANO – A.S .2020 -21						
	Criticità % comprensione			**Criticità % grammatica**		
CLASSI	**I PROVA**	**II PROVA**	**Differenza I-II prova**	**I PROVA**	**II PROVA**	**Differenza I-II prova**
1A						
1B	41,07%	26,07%	-15%	53,90%	51,79%	-2,11%
1C	35%	29%	-6%	65%	53%	-12%
1D	17%	21%	+4%	47%	42%	-5%
1E						
1F	41%	41%	0%	76%	65%	-11%
Media classi prime	33,52%	29,27%	**Decremento in % -12,68%**	60,48%	52,95%	**Decremento in % -12,45%**
2A	12%	12%	0%	59%	65%	+6%
2B	38,65%	27%	-11,65%	25,25%	44,50%	+19,25%
2C	37,70%	19,40%	-18,3%	49,70%	38%	-11,7%
2D						
2E	37%	21%	-16%	30%	35%	+5%
Media classi seconde	31,34%	19,85%	**Decremento in % -36,66%**	40,99%	45,62%	**Incremento in % +11,29%**
3A						
3B	48%	28%	-20%	28,50%	62%	+33,5%
3C	39%	19%	-20%	28%	33%	+5%
3D	43%	26%	-17%	24,30%	47%	+22,7%
3E	36,70%	25,50%	-11,2%	31,30%	40%	+8,7%
3F	37%	18%	-19%	30%	35%	+5%
Media classi terze	40,74%	23,3%	**Decremento in % -42,8%**	28,42%	43,4%	**Incremento in % +52,71**
Media criticità Istituto	**35,2%**	**24,14%**	**Decremento in % -31,42%**	**43,30%**	**47,32%**	**Incremento in % +9,28%**

Nota: non è stato possibile valutare la criticità delle classi 1A, 1E, 2D, 3A nella seconda prova.


ESITI PROVE COMUNI ITALIANO - COMPRENSIONE
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
-10,00%
-20,00%
Differenza I prova e II prova
1A
1B
1C
1D
1E
1F
ottobre
gennaio
Differenza


ESITI PROVE COMUNI ITALIANO- GRAMMATICA
Differenza I prova e II prova
90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
-10,00%
-20,00%
1A
1B
1C
1D
1E
1F
ottobre
gennaio
Differenza

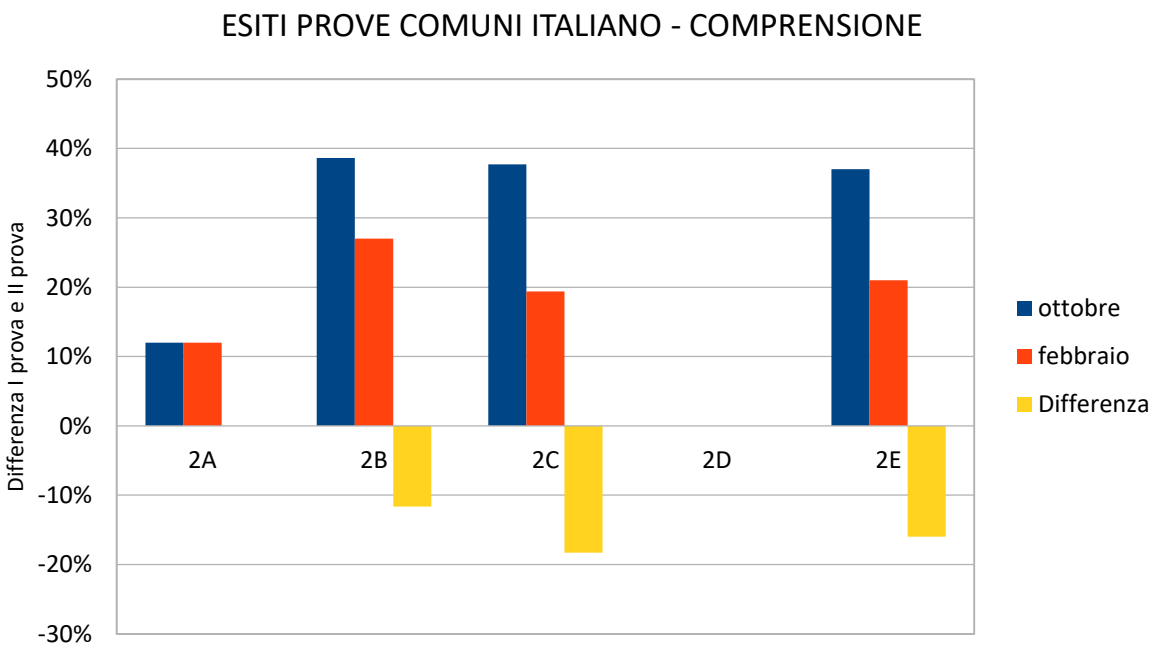

MEDIA CRITICITA' COMPRENSIONE ITALIANO
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
-10,00%
CRITICITA'
1
2
3
Media classi prime

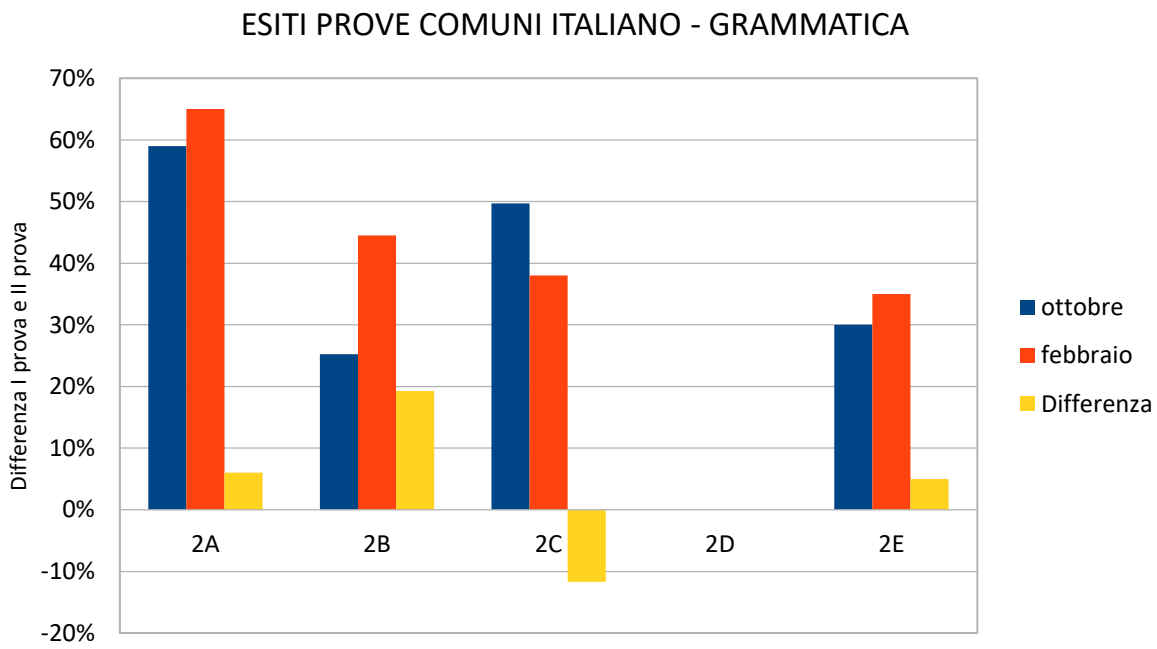

MEDIA CRITICITA' GRAMMATICA ITALIANO
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
-10,00%
-20,00%
CRITICITA'
1
2
3
Media classi prime

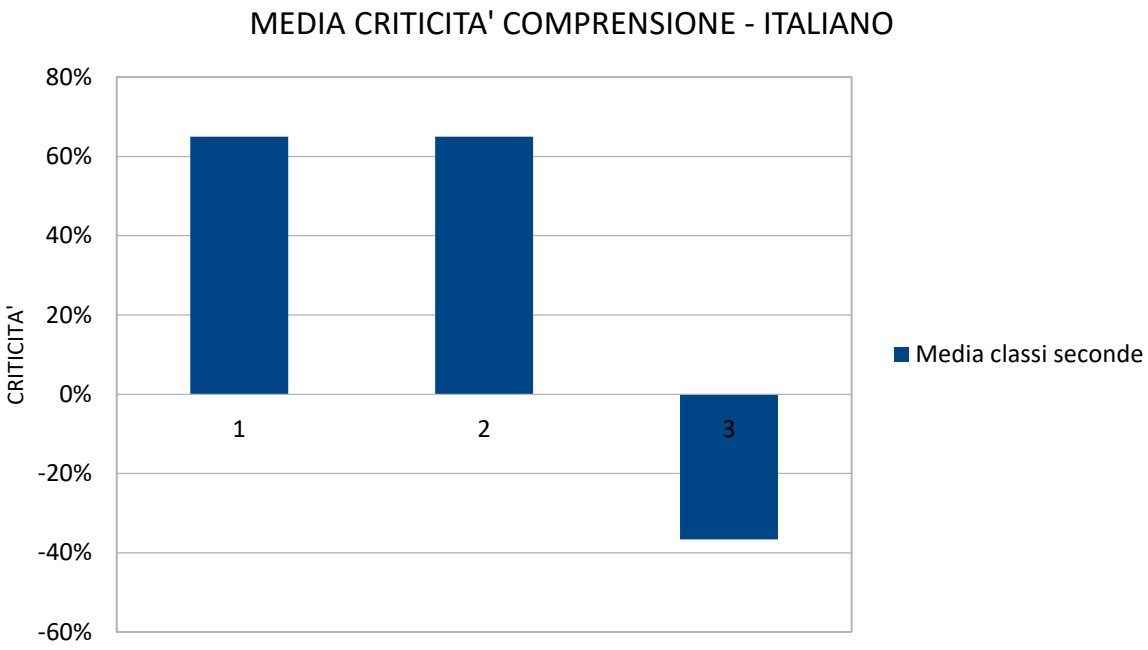
Classi prime

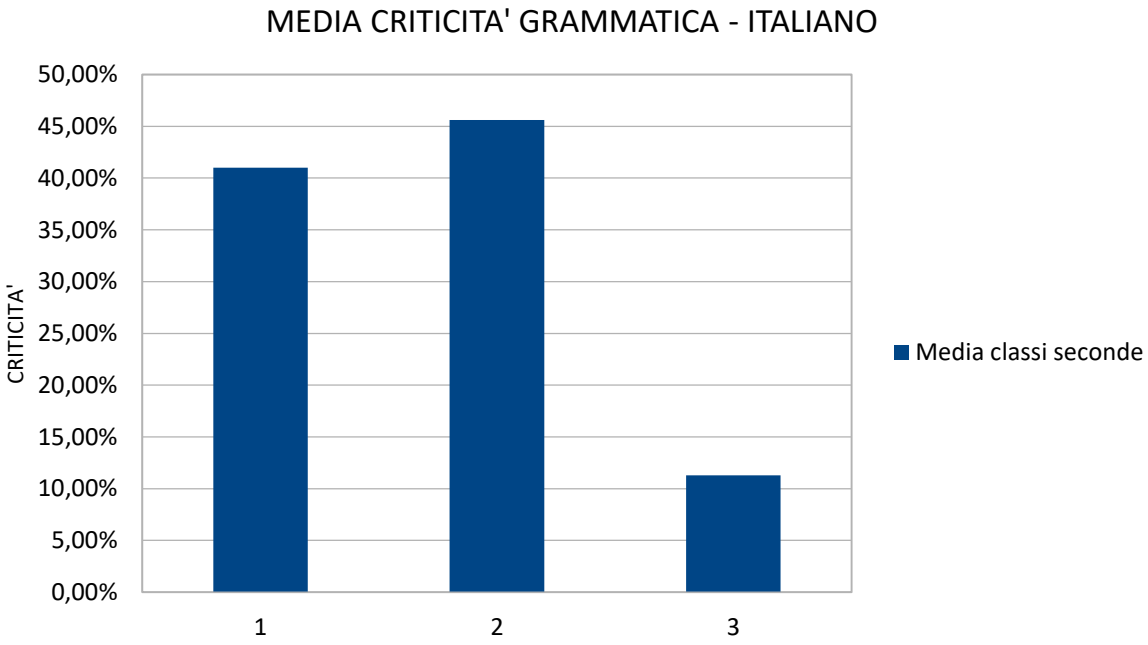
- Comprensione del testo : dal confronto si rilevano miglioramenti per un paio di classi (15% e 6%); un lieve peggioramento per una classe (4%), che però ha riportato la percentuale di criticità più bassa in entrambe le prove; nessuna variazione per una classe. Il campo di variazione tra le classi non è omogeneo e si mantiene costante nelle due prove in un range compreso tra (+17% e +41%) e (+21% e +41%). **La percentuale media di criticità è pari a -12,68%.**

- Grammatica: si rileva un miglioramento della criticità in tutte le classi (da 2,11% a 12%).
Il campo di variazione tra le classi si mantiene costante nelle due prove in un range compreso tra (+ 47% e +76%) e (+42% e +65%) con valori medi di criticità piuttosto alti. **La percentuale media di criticità è pari a -12,45%.**




ESITI PROVE COMUNI ITALIANO - GRAMMATICA
Differenza I prova e II prova
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
-10%
-20%
2A
2B
2C
2D
2E
ottobre
febbraio
Differenza



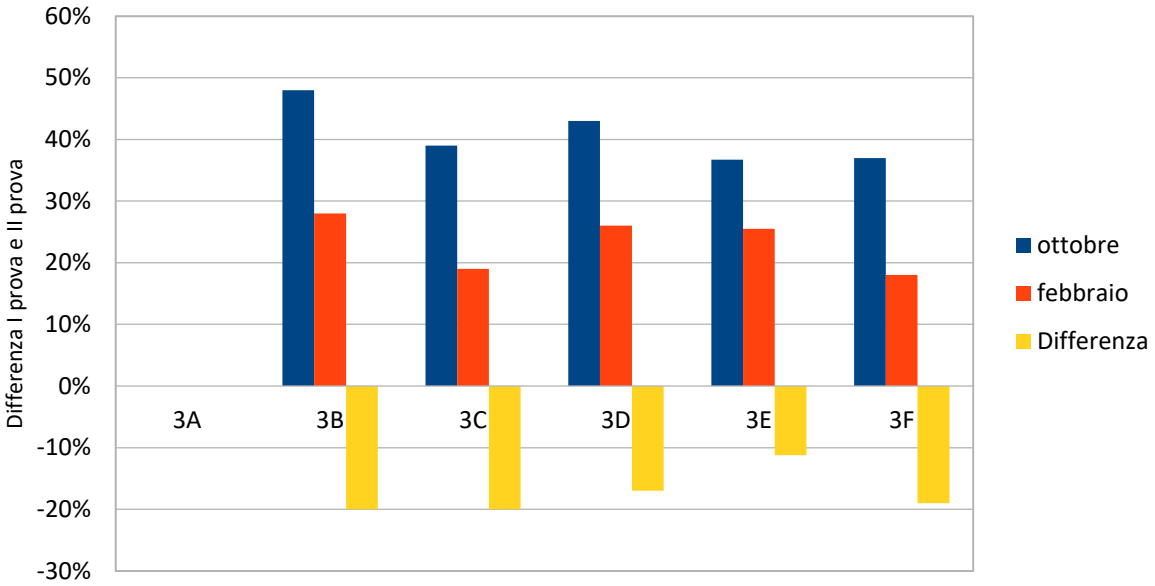


Classi seconde

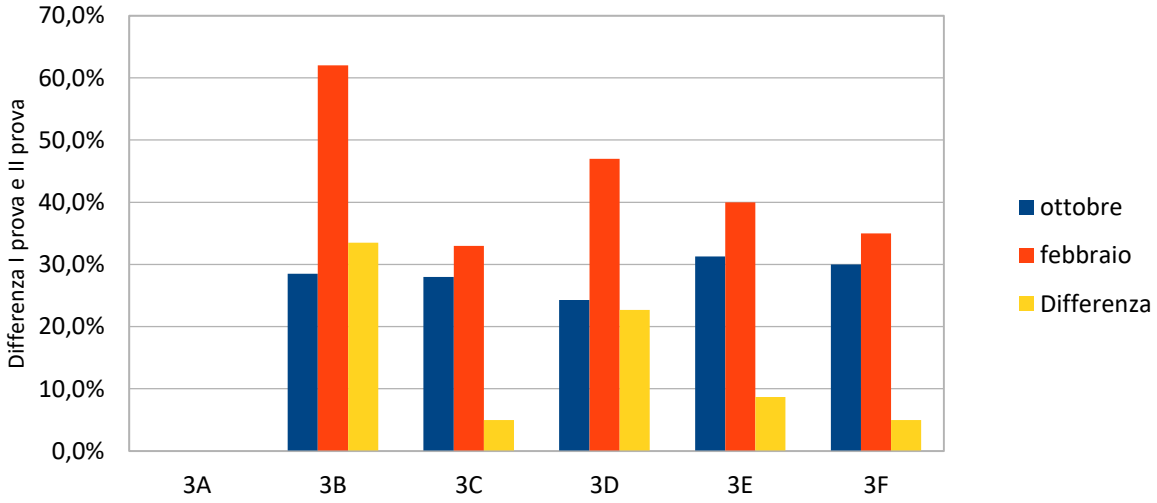
- Comprensione del testo: si rilevano miglioramenti per tre classi (da 11,65% a 18,3%), mentre una classe ha riportato la medesima percentuale di criticità in entrambe le prove (+12%) e anche la più bassa. **La percentuale media di criticità nella prima prova è pari a -36,66%.**

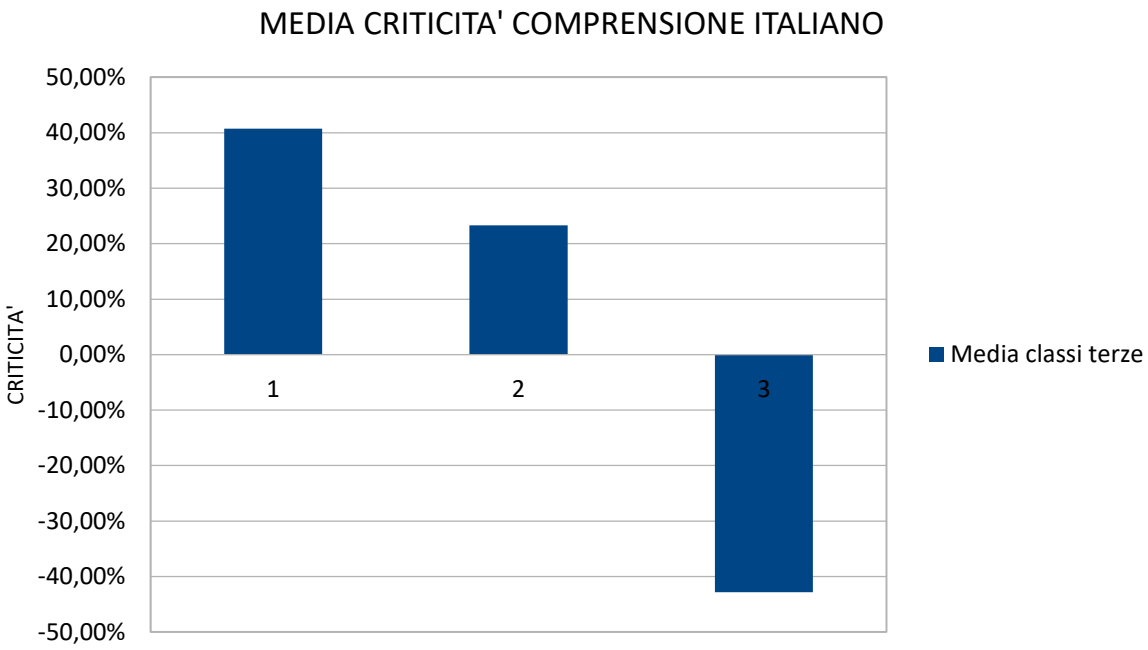
- Grammatica : si riscontra in generale un aumento della criticità e solo una classe raggiunge un miglioramento dell'11,7%. In media si passa da una criticità nella prima prova di 40,99% ad una criticità nella seconda prova di 45,62%, **con un incremento in percentuale pari a +11,29%.**

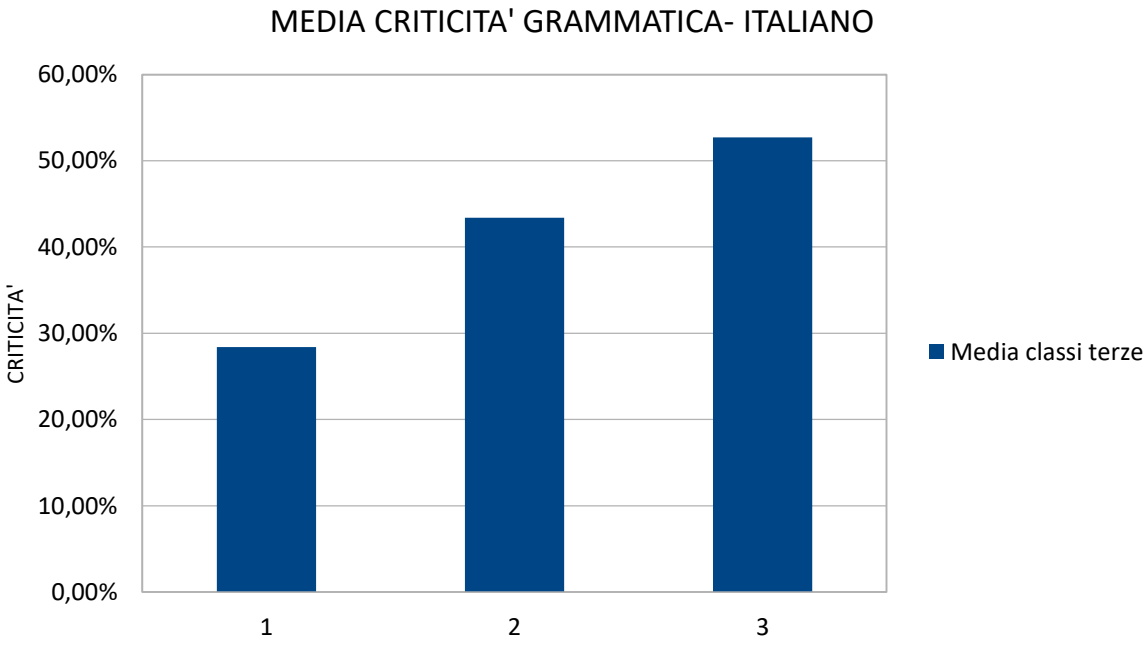
ESITI PROVE COMUNI ITALIANO - COMPRENSIONE



ESITI PROVE COMUNI ITALIANO - GRAMMATICA







Classi terze

- Comprensione del testo: si rilevano miglioramenti piuttosto evidenti in tutte le classi (da 11,2% a 20%), si passa quindi da una media di criticità nella prima prova di 40,74% ad una media di criticità nella seconda prova di 23,3%, **con un decremento pari a - 42,8%.**
- Grammatica: si riscontra al contrario un netto peggioramento in tutte le classi (da 5% a 33,5%); la media delle criticità varia da 28,42% nella prima prova a 43,4% nella seconda prova, con **un incremento in percentuale pari a + 52,71.**

MEDIA D' ISTITUTO

Complessivamente si rileva dalla media d'Istituto un **decremento in percentuale delle criticità della comprensione del testo di 31,42% e un incremento in percentuale delle criticità della grammatica di 9,28%.**

Chignolo Po, 07/03/2021

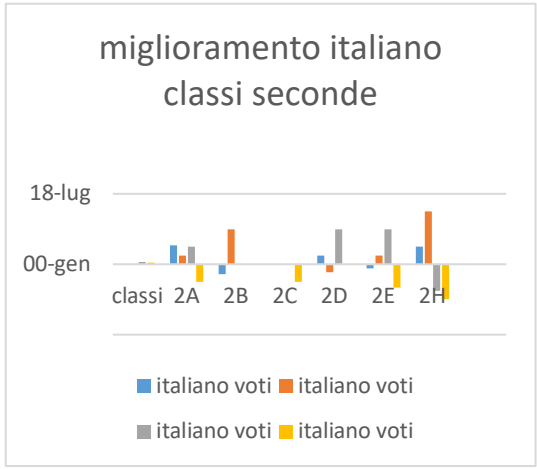
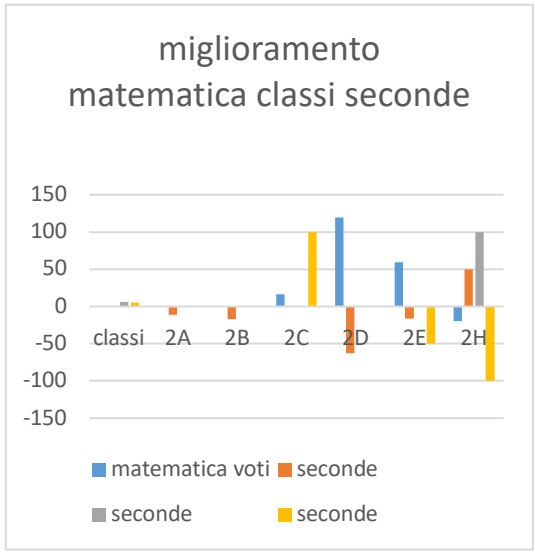
Funzione Strumentale Valutazione

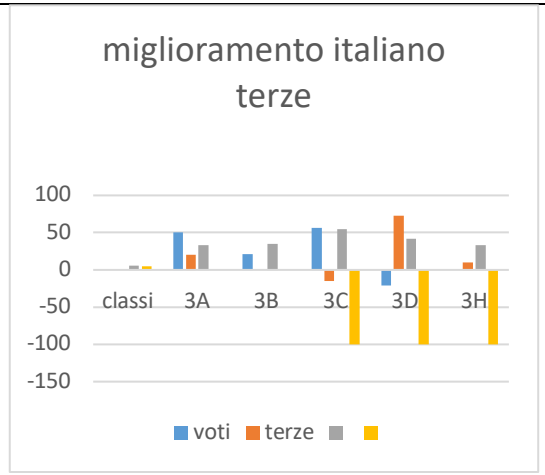
prof.ssa Daniela Boninsegna

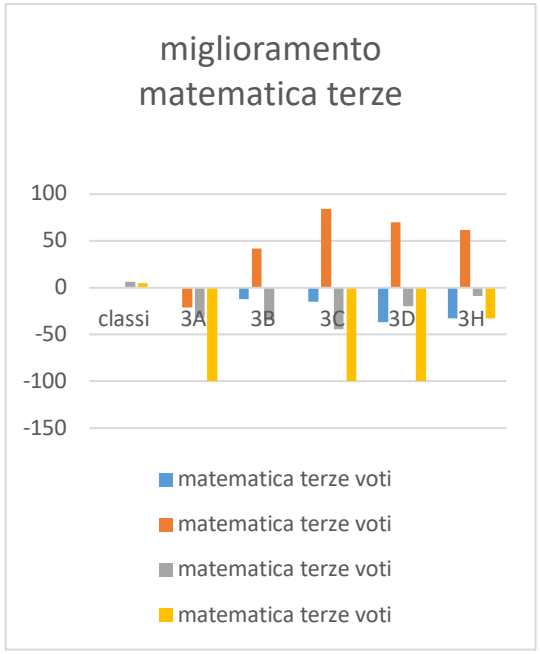
Agenda di monitoraggio delle attività (a cura di ciascun responsabile progetto)

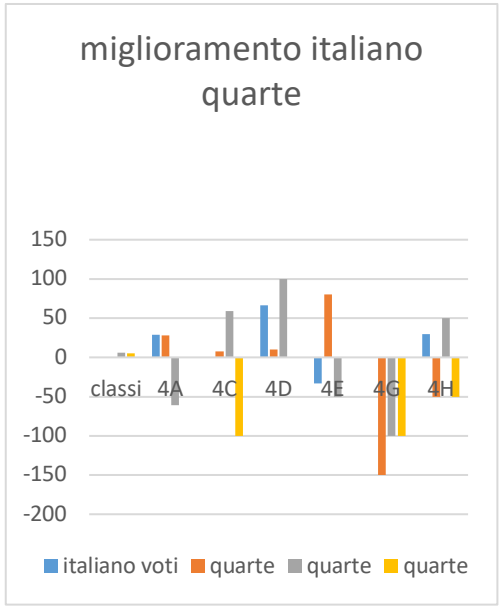
PROGETTO Compilato dall'insegnante :Tacchini Giuditta - **Scuola Primaria**

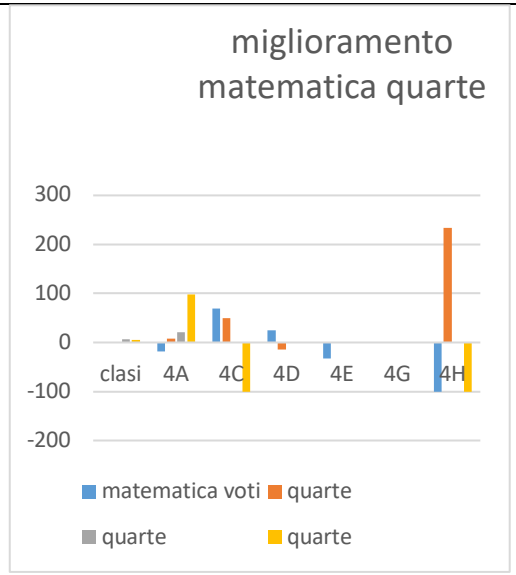
Ambiti	Azioni	Quando (con n.ore)	Obiettivi	Indicatori osservati	Come è andata?(sulla base degli indicatori definire il risultato ottenuto – oggettivo)
Azioni specifiche previste dal progetto	Monitoraggio dei processi di apprendimento nell'ottica del miglioramento continuo.	Primo e secondo quadrimestre anno scolastico 2020/21	Monitorare in itinere l'attività didattica, i risultati raggiunti e i processi di miglioramento.	Valore della percentuale di criticità intesa come indicatore del miglioramento dei processi di apprendimento.	
Monitoraggio dell'andamento del progetto	A-Analisi del confronto tra gli esiti delle prove somministrate dopo il periodo di recupero e la valutazione del pagellino per verificare che la percentuale di miglioramento	A-Novembre-dicembre 2020 B-febbraio-marzo 2021	A- Raccolta dei dati relativi agli esiti delle prove comuni d'ingresso e confronto con quelle effettuate a fine novembre dopo il recupero degli obiettivi parzialmente raggiunti in Italiano,	A-Rilevamento della percentuale di miglioramento.	A-ANALISI DELLA PERCENTUALE DI MIGLIORAMENTO ITALIANO -MATEMATICA CONFRONTO PROVE INGRESSO -PAGELLINO CLASSE SECONDE

	B-Monitoraggio finale dei processi di apprendimento		Matematica e Inglese. B-Analisi delle criticità rilevate nei processi considerati nelle prove comuni finali.	B-Rilevamento della percentuale di criticità ottenuta dall'analisi dei processi.	  CLASSI TERZE

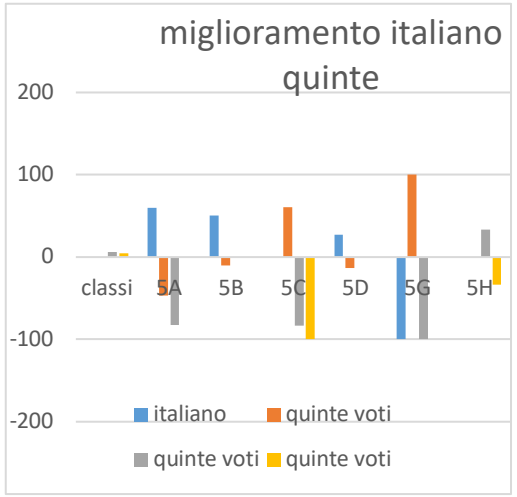

miglioramento italiano terze
100
50
0
-50
-100
-150
classi
3A
3B
3C
3D
3H
voti
terze

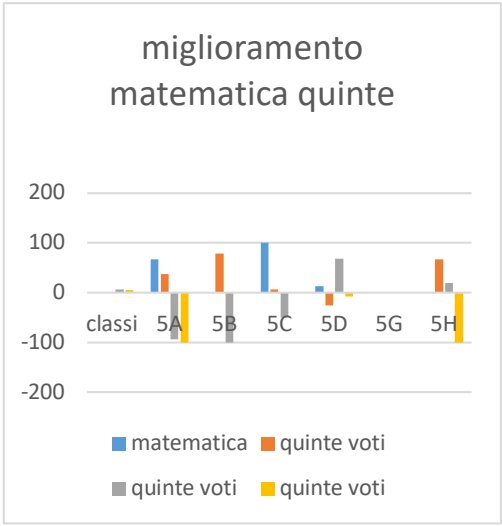

miglioramento matematica terze
100
50
0
-50
-100
-150
classi
3A
3B
3C
3D
3H
matematica terze voti
matematica terze voti
matematica terze voti
matematica terze voti

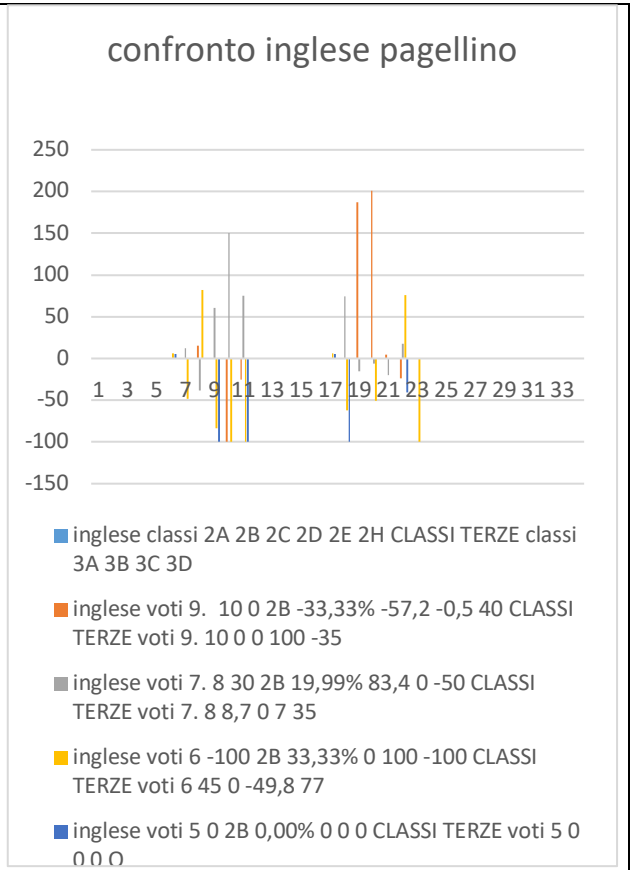
					CLASSI QUARTE 



CLASSI QUINTE



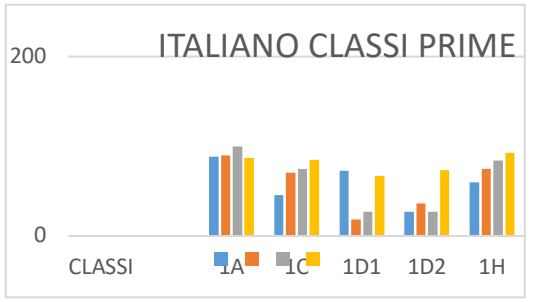
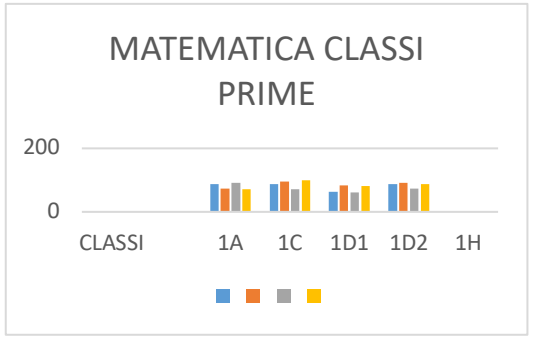
					 CONCLUSIONI Dal confronto degli esiti delle prove d'ingresso e dalle valutazioni del pagellino emerge un miglioramento e un ridimensionamento dei risultati delle performance, pertanto il consolidamento svolto nei primi tre mesi di scuola degli obiettivi parzialmente raggiunti è risultato efficace. INGLESE CONFRONTO

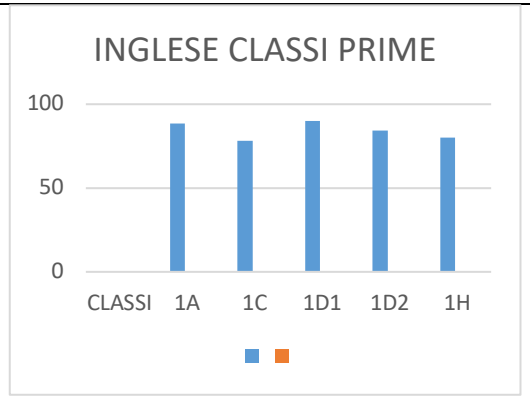


B- ESITI FINALI

ANALISI DEI PROCESSI CONSIDERATI NELLE PROVE FINALI.

CLASSI PRIME

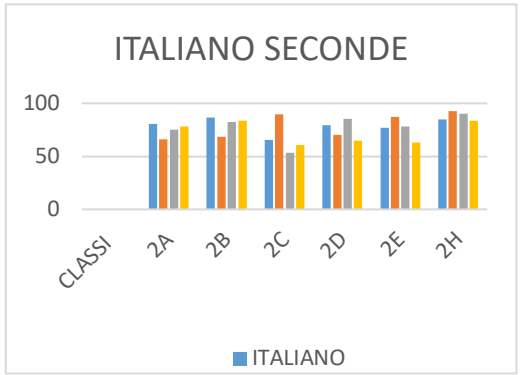
					ITALIANO  Lievi criticità nel P1(riconoscere il significato letterale e figurato di parole nel testo), nel P3 (cogliere inferenze), P2(risposte esplicite). MATEMATICA Non si evidenziano particolari criticità.  INGLESE Non si segnalano particolari criticità.



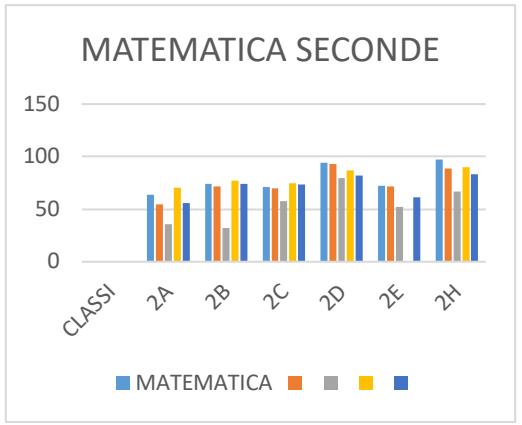
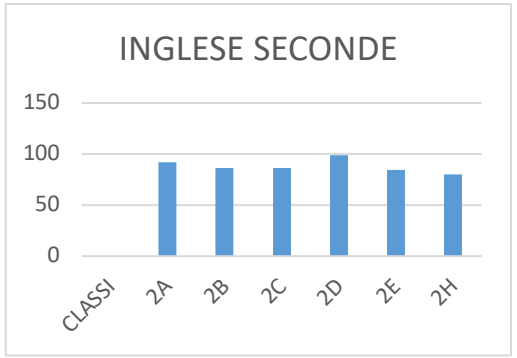
CLASSI SECONDE

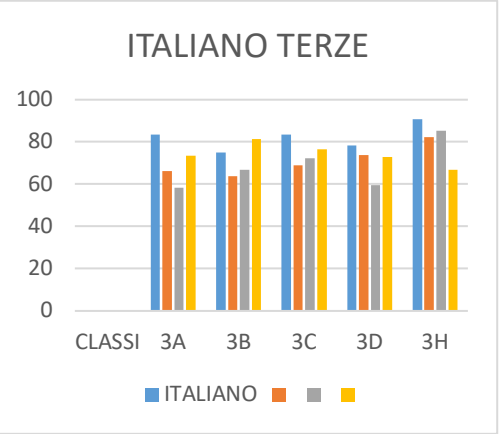
ITALIANO

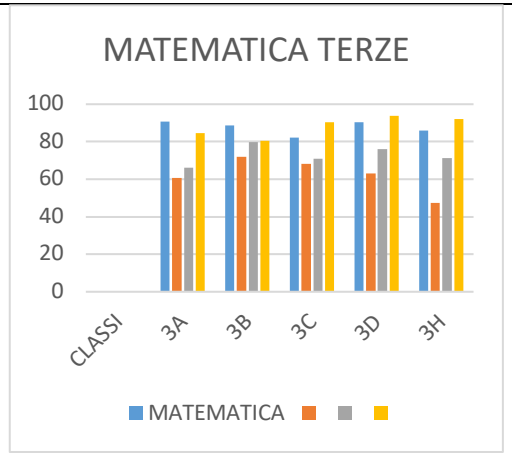
Non si evidenziano particolari criticità.



MATEMATICA

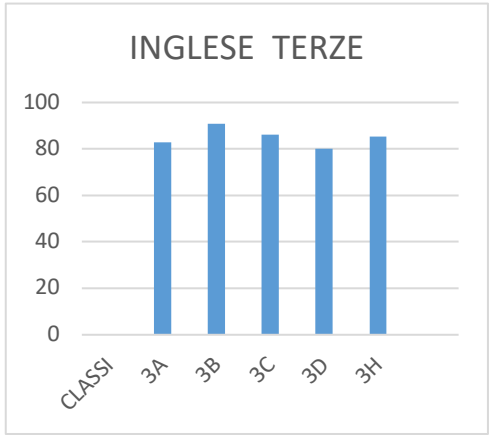
					Non si evidenziano criticità.  INGLESE Lieve criticità nel writing (scrivere parole). 

					CLASSI TERZE ITALIANO Lieve criticità nei processi P3(inferenze dirette, ricavando un'informazione implicita in un testo).  MATEMATICA Nessuna particolare criticità.

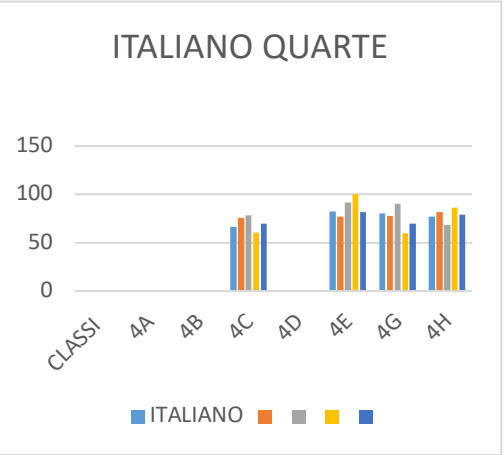
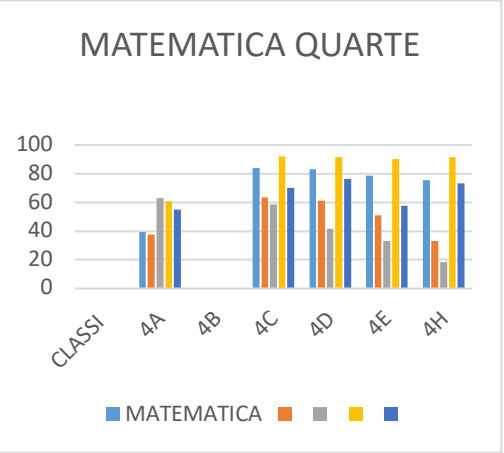


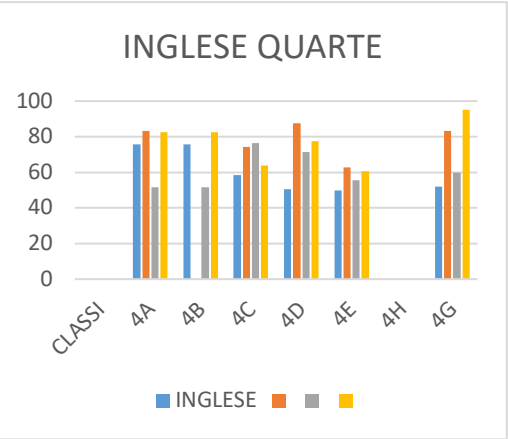
INGLESE

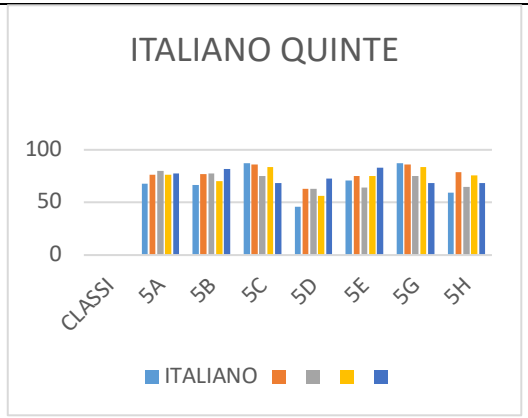
Nessuna criticità.



CLASSI QUARTE

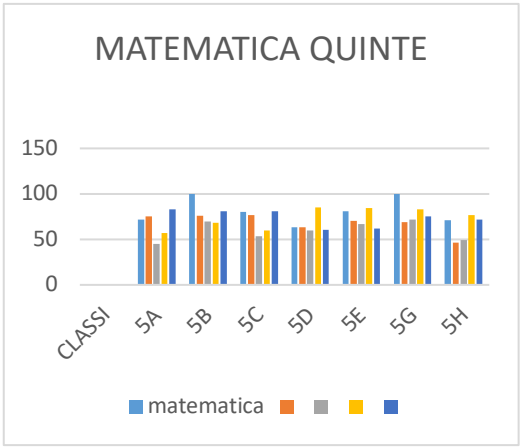
					ITALIANO Criticità nel P3 relativo alle inferenze.  MATEMATICA Nessuna particolare criticità 

					INGLESE Non si evidenziano particolari criticità.  CLASSI QUINTE ITALIANO Le insegnanti sottolineano una scarsa attenzione nella lettura delle consegne e qualche incertezza grammaticale. Lieve criticità nel P1 relativo alla comprensione del significato letterale e figurato di espressioni e riconoscimento di relazioni tra parole.



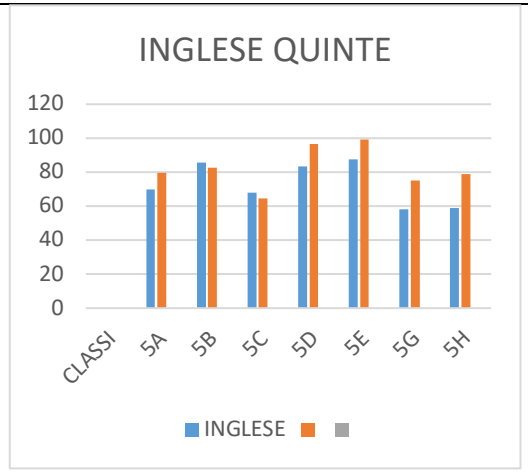
MATEMATICA

Poca attenzione nella lettura della consegna.



INGLESE

Nessuna particolare criticità.

INGLESE QUINTE
120
100
80
60
40
20
0
CLASSI
5A
5B
5C
5D
5E
5G
5H
INGLESE

Report sull'attività	A- Si riscontra un miglioramento dopo il recupero degli obiettivi parzialmente raggiunti. B- In generale lieve miglioramento delle criticità evidenziate nel primo quadrimestre.				

I.C. CHIGNOLO PO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ESITI FINALI
ITALIANO - MATEMATICA - LINGUA INGLESE
A.S. 2020-2021

1- I dati tabulati si riferiscono al numero degli alunni che hanno riportato le insufficienze in Italiano, Matematica e Inglese nella valutazione finale del II quadrimestre nei tre plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po.

SECONDARIA CHIGNOLO PO				
totale alunni	classe	Italiano	Matematica	Inglese
19	1A	1	1	4
17	1B	0	0	1
19	2A	4	1	0
18	2B	0	6	2

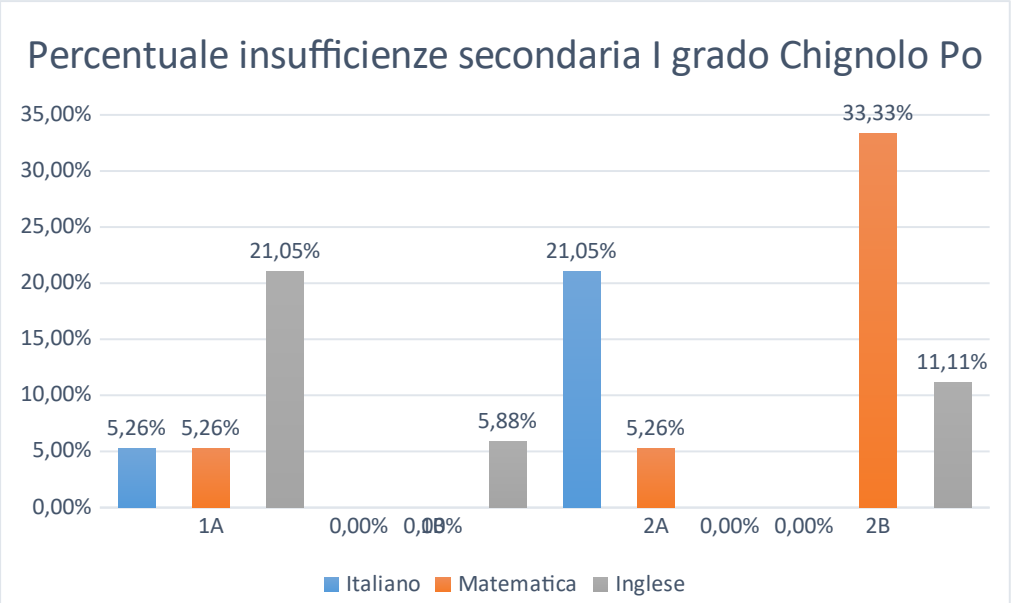
SECONDARIA CORTEOLONA E GENZONE				
totale alunni	classe	Italiano	Matematica	Inglese
21	1D	1	1	0
21	1E	0	0	0
20	2D	1	2	1
21	2E	0	2	0

SECONDARIA PIEVE PORTO MORONE				
totale alunni	classe	Italiano	Matematica	Inglese
17	1C	0	3	4
18	1F	2	5	1
23	2C	0	1	4

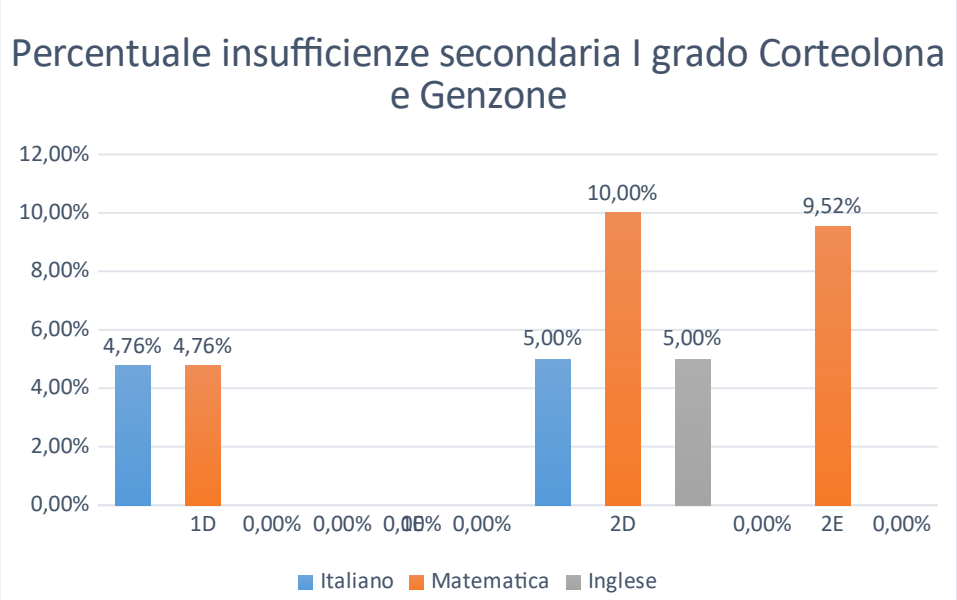
ISTITUTO COMPRENSIVO				
totale alunni	classi	Italiano	Matematica	Inglese
113	prime	4	10	10
101	seconde	5	12	7

2- I dati tabulati si riferiscono alla percentuale delle insufficienze riportate in Italiano, Matematica e Inglese nella valutazione finale del II quadrimestre nei tre plessi di Scuola Secondaria.

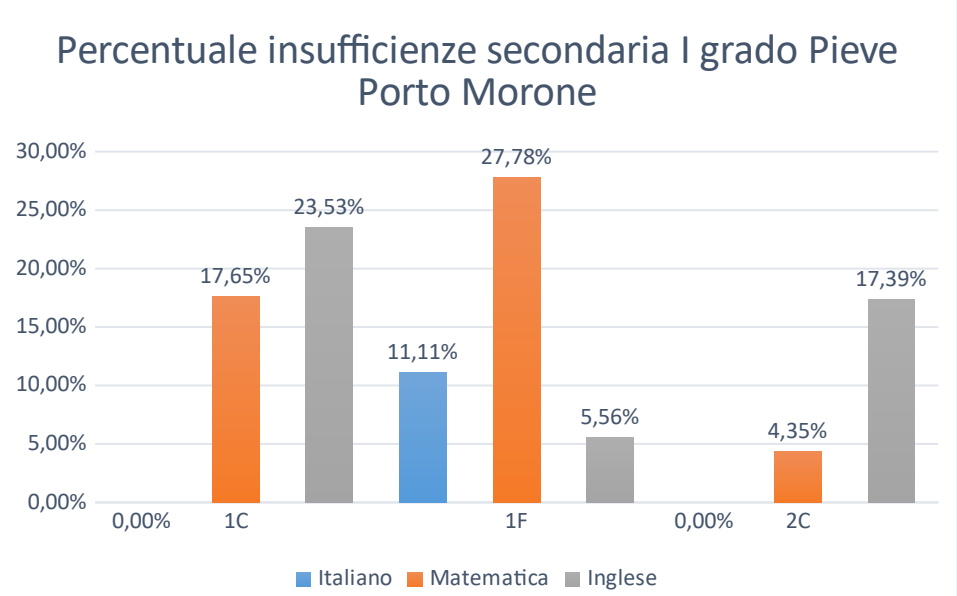
SECONDARIA CHIGNOLO PO				
totale alunni	classe	Italiano	Matematica	Inglese
19	1A	5,26%	5,26%	21,05%
17	1B	0,00%	0,00%	5,88%
19	2A	21,05%	5,26%	0,00%
18	2B	0,00%	33,33%	11,11%



SECONDARIA CORTEOLONA E GENZONE				
totale alunni	classe	Italiano	Matematica	Inglese
21	1D	4,76%	4,76%	0,00%
21	1E	0,00%	0,00%	0,00%
20	2D	5,00%	10,00%	5,00%
21	2E	0,00%	9,52%	0,00%

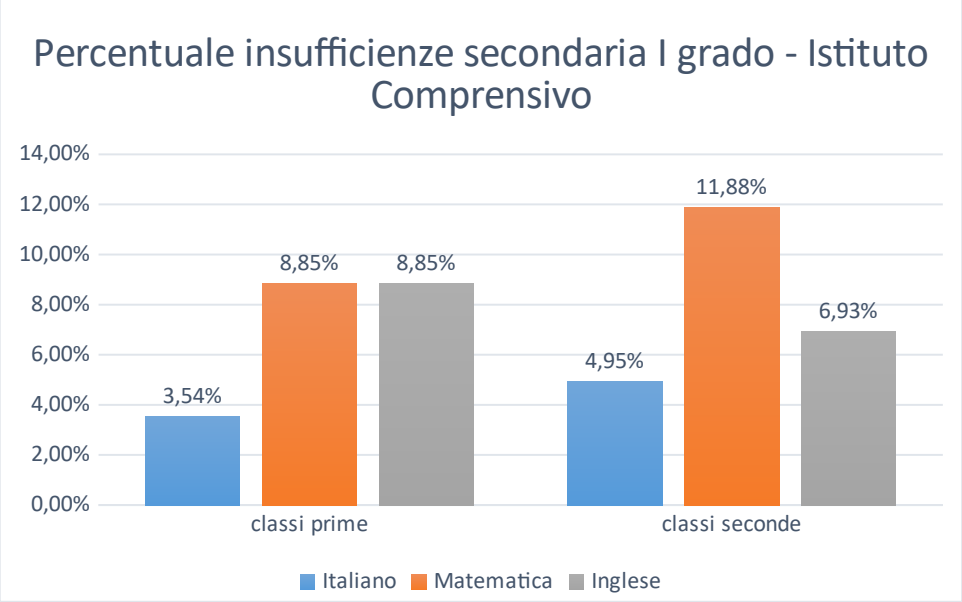


SECONDARIA PIEVE PORTO MORONE				
totale alunni	classe	Italiano	Matematica	Inglese
17	1C	0,00%	17,65%	23,53%
18	1F	11,11%	27,78%	5,56%
23	2C	0,00%	4,35%	17,39%



PERCENTUALE INSUFFICIENZE SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO				
totale alunni	classi	Italiano	Matematica	Inglese
113	prime	3,54%	8,85%	8,85%
101	seconde	4,95%	11,88%	6,93%



I dati raccolti ed elaborati mostrano in generale nell'Istituto Comprensivo una bassa incidenza di alunni con insufficienze nella valutazione finale delle tre discipline monitorate.

- In particolare nelle classi prime in Matematica si registrano le percentuali di insufficienze più elevate rispetto ad Italiano, circa il doppio, e a pari merito con Inglese.
  % insufficienze **Italiano: 3,54% Matematica: 8,85% Inglese: 8,85%**

- Nelle classi seconde la percentuale di insufficienze in Matematica è circa il doppio rispetto ad Italiano e anche rispetto ad Inglese.
  % insufficienze **Italiano: 4,95% Matematica: 11,88 % Inglese: 6,93%**

I dati raccolti in questo monitoraggio non sono paragonabili con la situazione di criticità che ancora permane a livello di Istituto per quanto riguarda le prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese. Nonostante siano state registrate situazioni di miglioramento in alcune prove comuni , relativamente a specifici ambiti o processi, rimane il fatto che tale miglioramento è comunque riferito a percentuali di criticità ancora elevate nelle tre discipline; in particolare il valore medio di criticità rilevato nella prova finale è del **27% di Inglese, 31,5% di Italiano e 33,5% di Matematica.**
Si dovrà riflettere, magari,sulle caratteristiche delle prove comuni da somministrare in futuro.

Chignolo Po, 24/06/2021

Funzione Strumentale Valutazione
prof. ssa Daniela Boninsegna

I.C. CHIGNOLO PO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ESITI FINALI PROVE COMUNI DI ITALIANO - MATEMATICA - LINGUA INGLESE
A.S. 2020-2021

La tabulazione delle percentuali di criticità raccolte nelle prove comuni di italiano, matematica e inglese somministrate nei mesi di ottobre, gennaio (classi prime) e febbraio (classi seconde e terze), e maggio nella Scuola Secondaria dell' I.C. di Chignolo Po, ha permesso:

1. Il calcolo della percentuale di criticità media nelle tre classi (prime, seconde e terze) e della percentuale di criticità media di Istituto relativamente ai processi o agli ambiti monitorati nelle tre prove
2. Il rilevamento della percentuale di miglioramento attraverso il confronto delle percentuali medie di criticità della II con la III prova e della I con la III prova per le tre classi e più in generale d'Istituto.

   N.B. Il calcolo della percentuale di miglioramento che compare con un valore numerico preceduto dal segno positivo deve leggersi come "**decremento percentuale della criticità ".** Al contrario, una percentuale di miglioramento che compare con un valore numerico preceduto dal segno negativo deve leggersi come un **"incremento percentuale della criticità "**

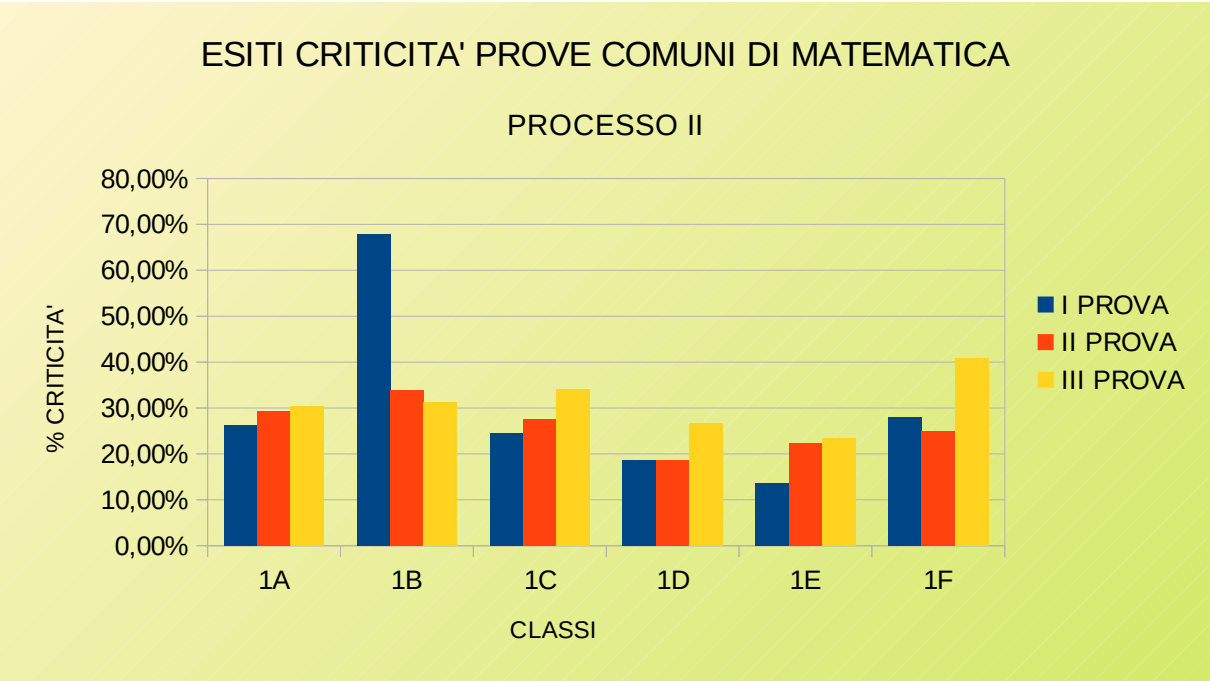
Sintesi del monitoraggio:

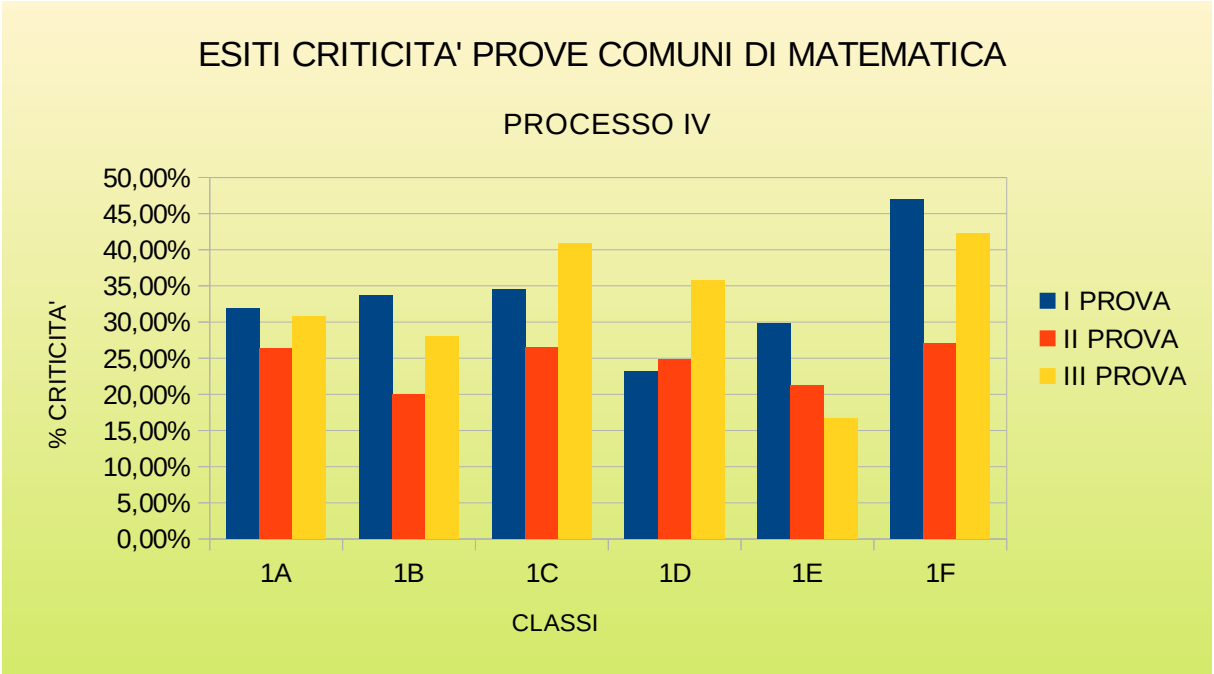
Per ogni disciplina sono state predisposte:

- Tabelle contenenti gli esiti delle criticità medie delle prove comuni per ogni sezione delle classi monitorate e rappresentazione dei dati raccolti mediante istogrammi
- Tabelle contenenti gli esiti delle criticità medie della II e III prova per le tre classi-1^{e}, 2^{e}, 3^{e}- e della criticità media d'Istituto con la percentuale di miglioramento ottenuta dal rispettivo confronto ; rappresentazione dei dati raccolti mediante istogrammi
- Tabelle contenenti gli esiti delle criticità medie della I e III prova per le tre classi-1^{e}, 2^{e}, 3^{e}- e della criticità media d'Istituto con la percentuale di miglioramento ottenuta dal rispettiva confronto; rappresentazione dei dati raccolti mediante istogrammi
- Considerazioni finali

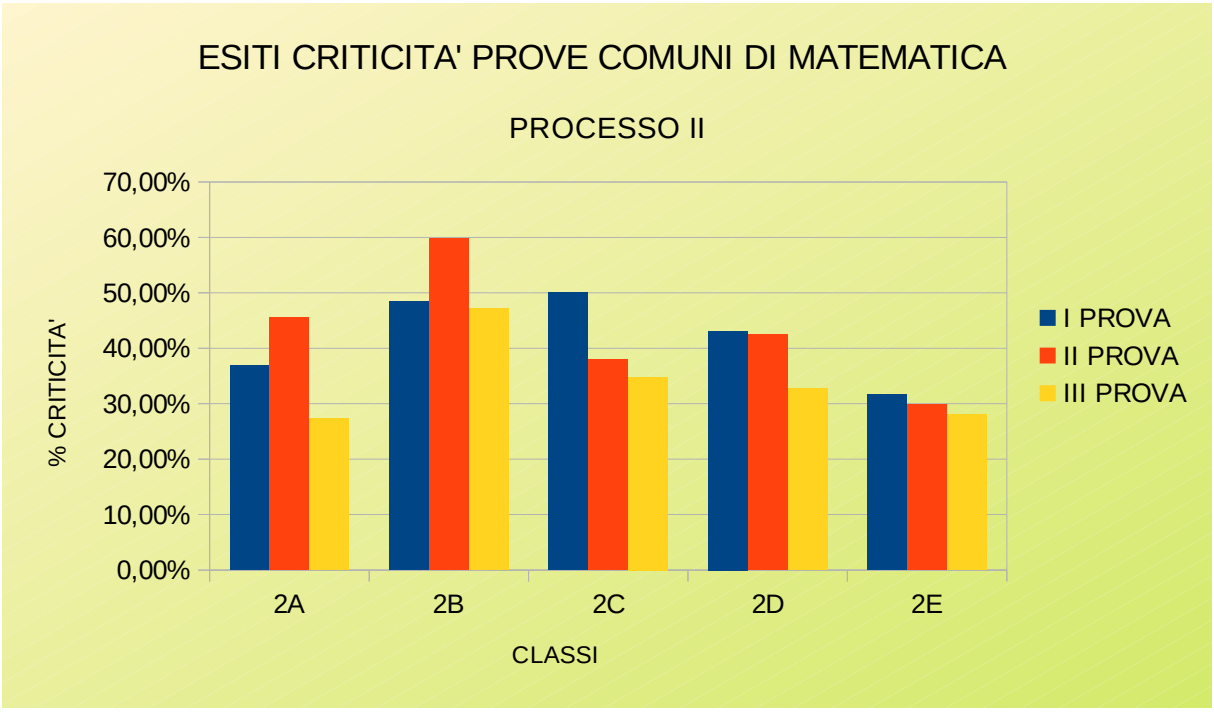
ESITI PROVE COMUNI DI MATEMATICA

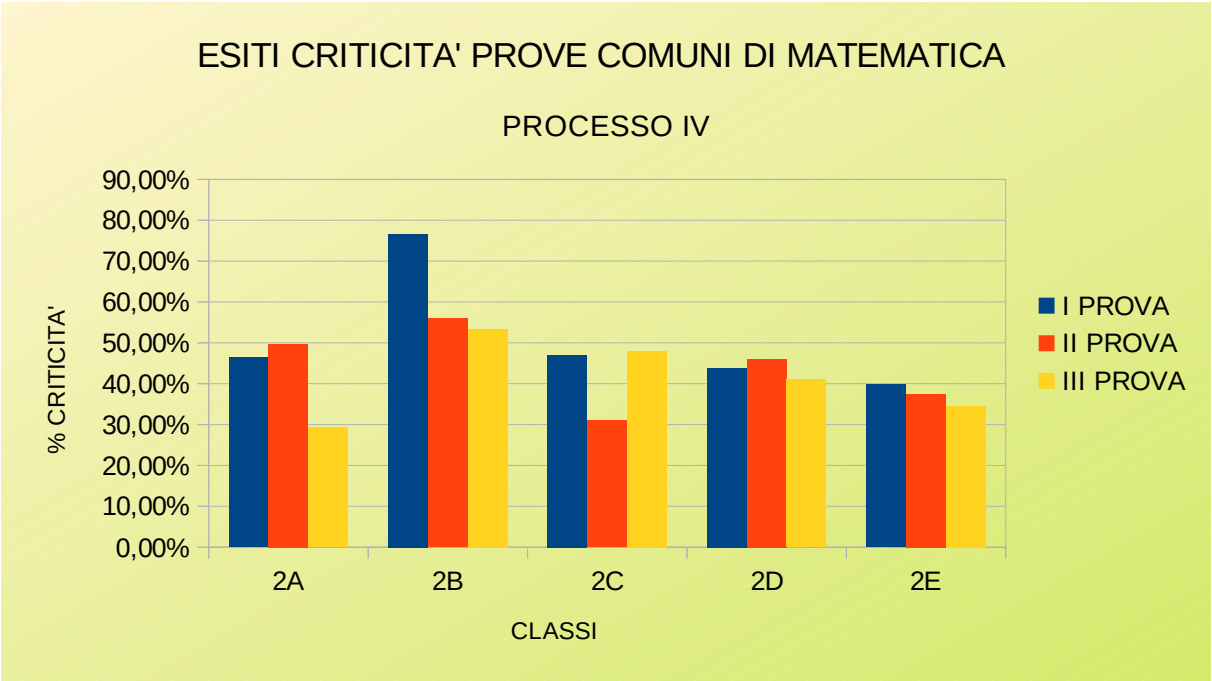
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI MATEMATICA - A.S. 2020/21						
	% CRITICITA' PROCESSO II (Uso di algoritmi e procedure)			% CRITICITA' PROCESSO IV (Risolvere problemi)		
CLASSE	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
1A	26,2	29,4	30,4	31,9	26,3	30,8
1B	67,8	33,9	31,3	33,7	20	28
1C	24,5	27,5	34,1	34,5	26,5	40,9
1D	18,7	18,6	26,7	23,1	24,8	35,8
1E	13,7	22,3	23,33	29,8	21,2	16,67
1F	28	25	40,8	47	27	42,3



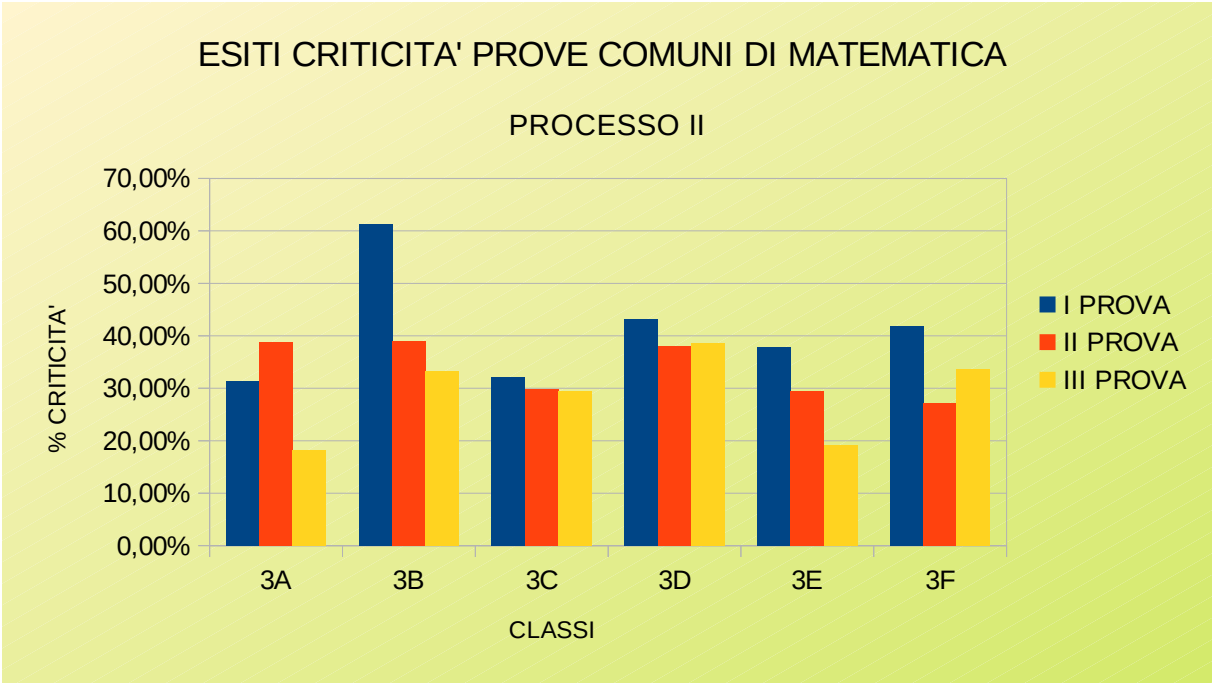


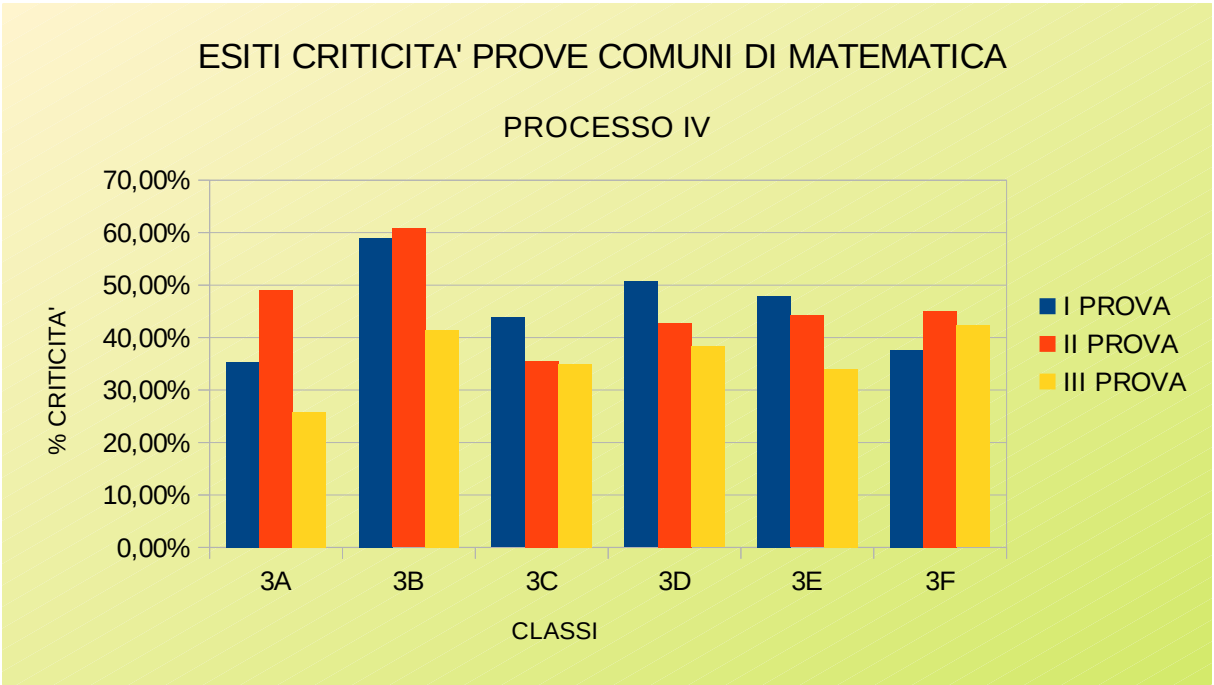
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI MATEMATICA - A.S. 2020/21						
	% CRITICITA' PROCESSO II (Uso di algoritmi e procedure)			% CRITICITA' PROCESSO IV (Risolvere problemi)		
CLASSE	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
2A	36,9	45,6	27,4	46,4	49,7	29,3
2B	48,4	59,8	47,1	76,6	55,9	53,4
2C	50	38	34,8	47	31	48
2D	43,1	42,5	32,7	43,8	46,1	41
2E	31,7	29,8	28,12	39,8	37,5	34,58
2A	36,9	45,6	27,4	46,4	49,7	29,3





ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI MATEMATICA - A.S. 2020/21						
	% CRITICITA' PROCESSO II (Uso di algoritmi e procedure)			% CRITICITA' PROCESSO IV (Risolvere problemi)		
CLASSE	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
3A	31,4	38,8	18,2	35,3	49	25,8
3B	61,2	39	33,2	59	60,8	41,4
3C	32,2	29,9	29,4	43,8	35,6	34,9
3D	43,2	38	38,6	50,7	42,8	38,29
3E	37,8	29,5	19,26	47,9	44,2	33,94
3F	41,9	27,1	33,6	37,7	45	42,3

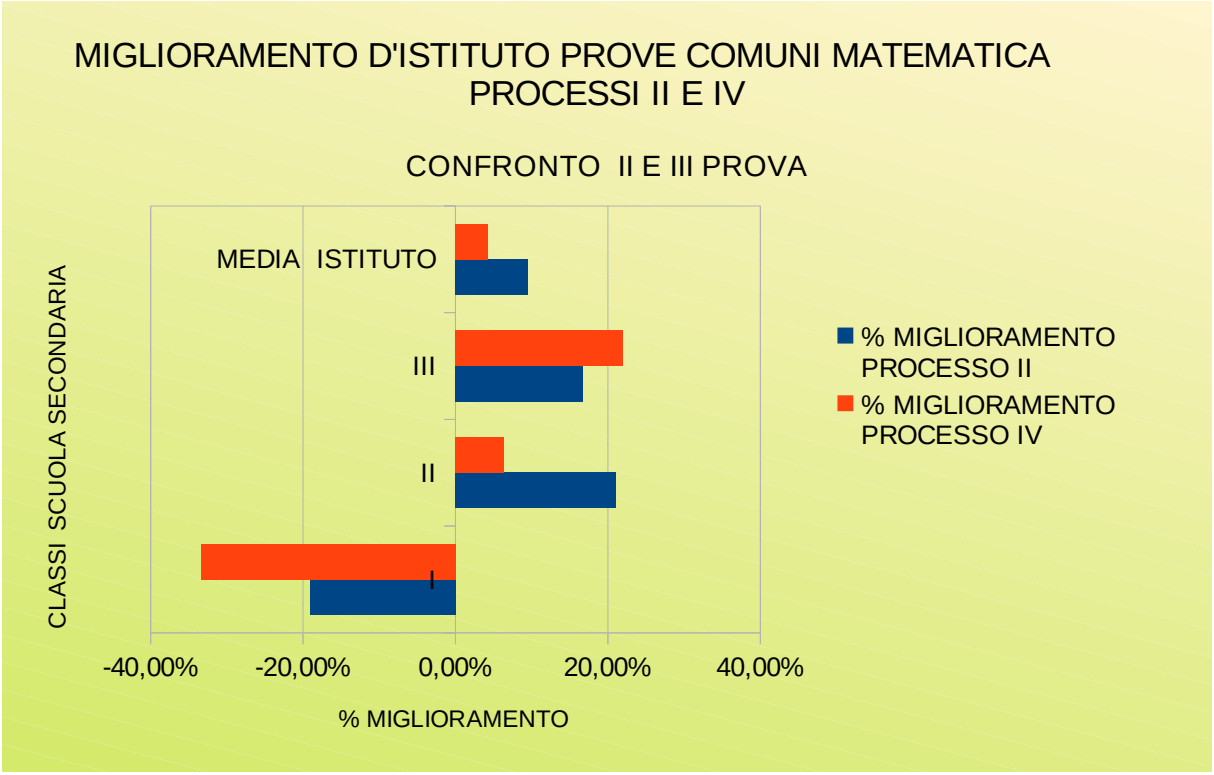




RILEVAMENTO DEL MIGLIORAMENTO DI MATEMATICA

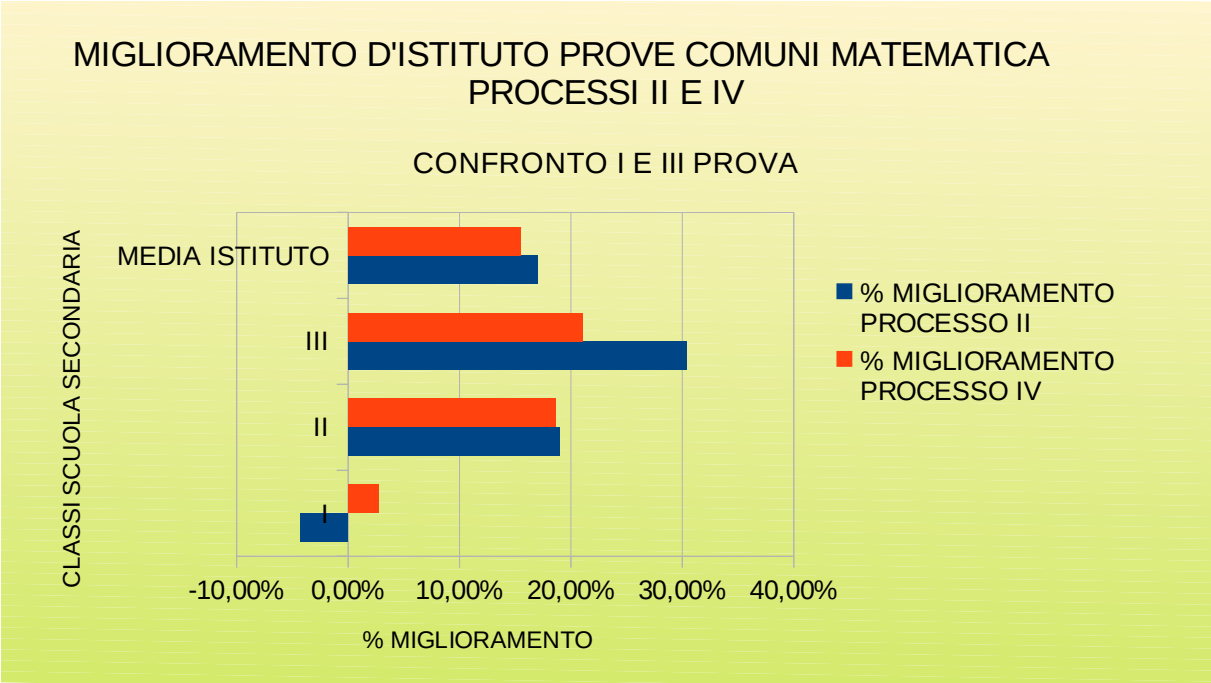
CONFRONTO CRITICITA' II E III PROVA COMUNE DI MATEMATICA

CLASSE	II PROVA	III PROVA	% MIGLIORAMENTO PROC. II	II PROVA	III PROVA	% MIGLIORAMENTO PROC. IV
1	**26,11%**	**31,10%**	**-19,11%**	**24,30%**	**32,41%**	**-33,37%**
2	**43,13%**	**34,02%**	**21,12%**	**44,04%**	**41,25%**	**6,33%**
3	**34,47%**	**28,72%**	**16,68%**	**46,23%**	**36,09%**	**21,93%**
MEDIA ISTITUTO	**34,57%**	**31,28%**	**9,51%**	**38,2%**	**36,58%**	**4,24%**



CONFRONTO CRITICITA' I E III PROVA COMUNE DI MATEMATICA

CLASSI	I PROVA	III PROVA	% MIGLIORAMENTO PROC. II	I PROVA	III PROVA	% MIGLIORAMENTO PROC IV
1	29,82%	31,10%	-4,29%	33,33%	32,41%	2,76%
2	42,01%	34,02	19,01%	50,72%	41,25	18,67%
3	41,28%	28,72	30,42%	45,73%	36,09	21,08%
MEDIA ISTITUTO	37,7%	31,28%	17,03%	43,3%	36,58%	15,52%



CONSIDERAZIONI SULLE CRITICITA' RILEVATE NELLE PROVE COMUNI DI MATEMATICA NELL'A.S. 20-21

A livello di Istituto si rileva un progressivo miglioramento per entrambi i processi, tra le prove di inizio anno e quelle di fine anno e tra quelle di gennaio e quelle di maggio. Si conferma una maggiore criticità per il processo IV – Risolvere problemi, anche se il divario non è particolarmente elevato.

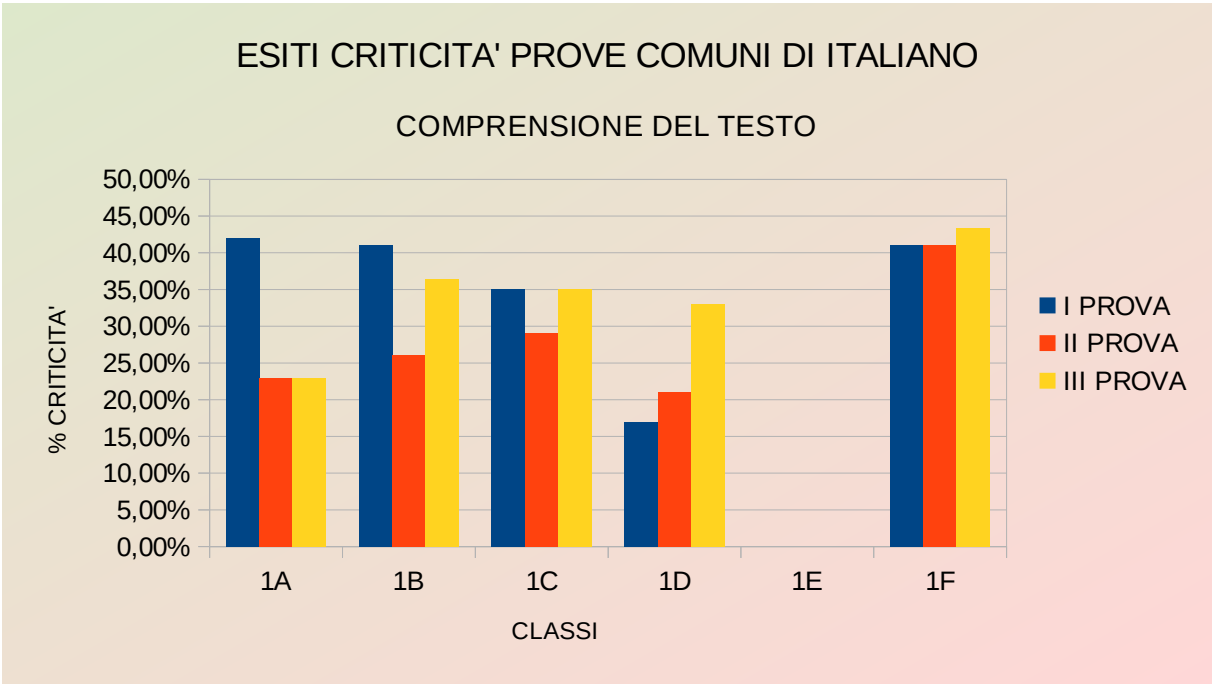
Per le classi seconde e terze le osservazioni sono analoghe.

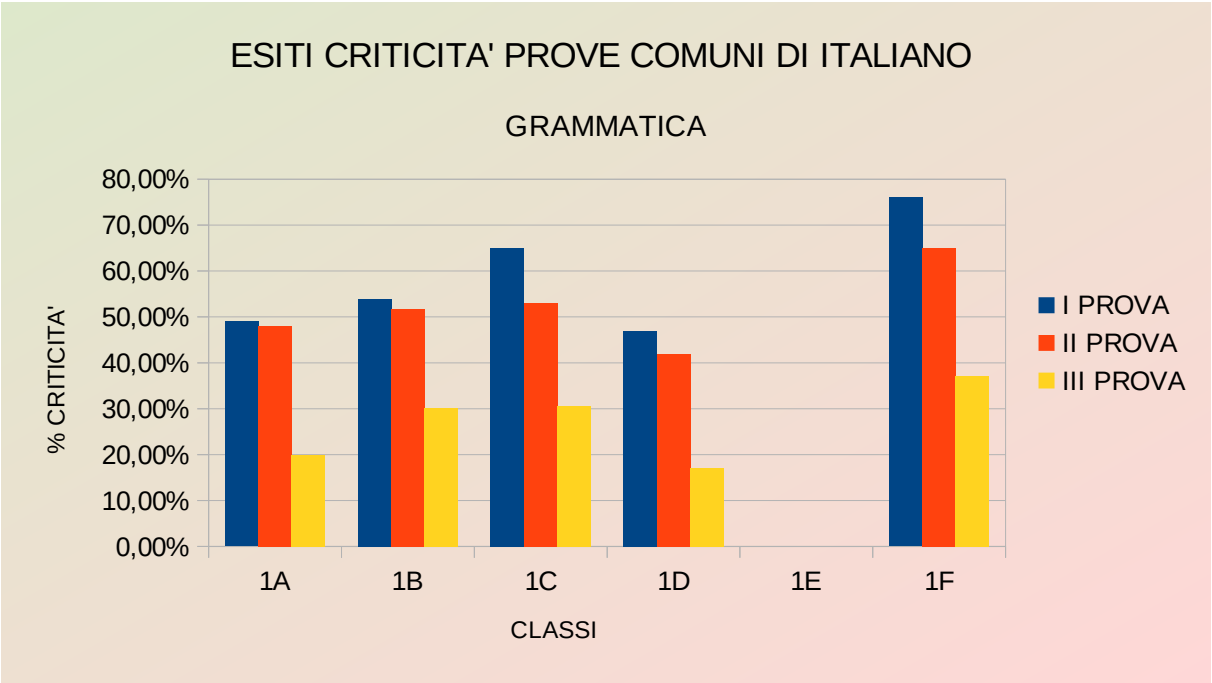
Per le classi prime, invece, la situazione vede un aumento della criticita' negli esiti della terza prova rispetto alla seconda in entrambi i processi II e IV, anche se la media delle criticità calcolate per le classi prime risulta, però, in tutte le prove inferiore a quella delle seconde e delle terze.

Complessivamente si rileva dalla media d'Istituto per il **Processo II** un decremento in percentuale delle criticità del **17,03%** confrontando la terza prova con la prima e del **9,52%** confrontandola con la seconda**,** mentre per il **Processo IV** il decremento è rispettivamente del **15,52% e del 4,24%.**

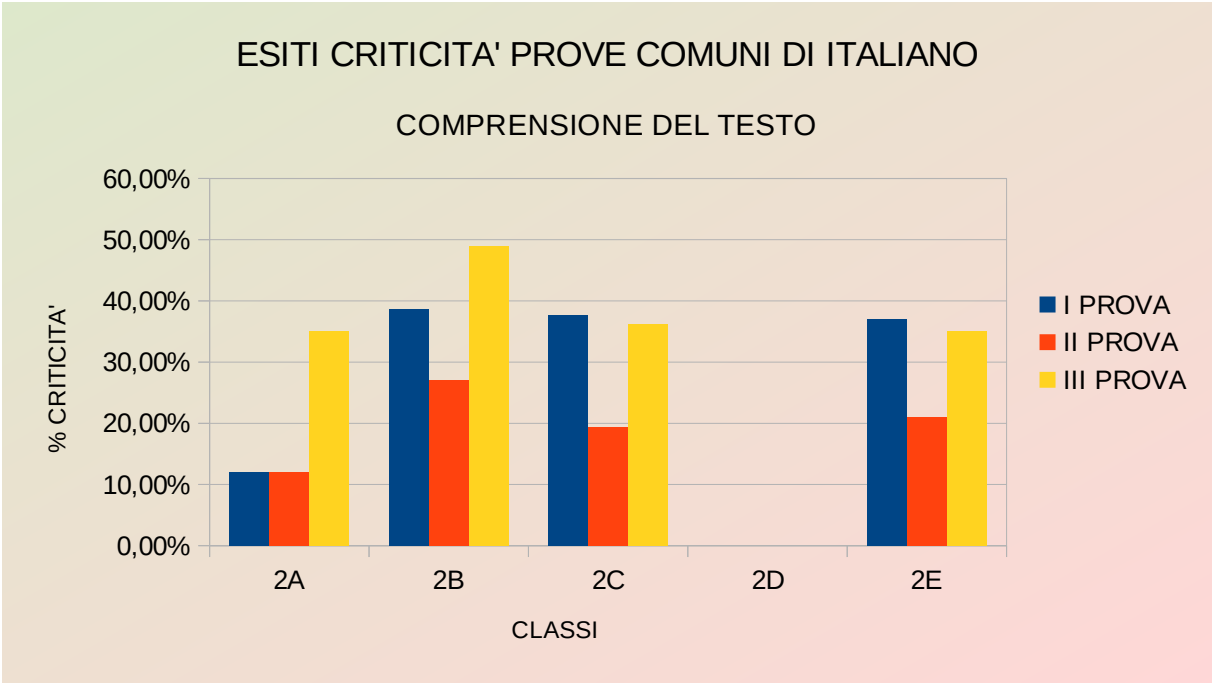
ESITI PROVE COMUNI DI ITALIANO

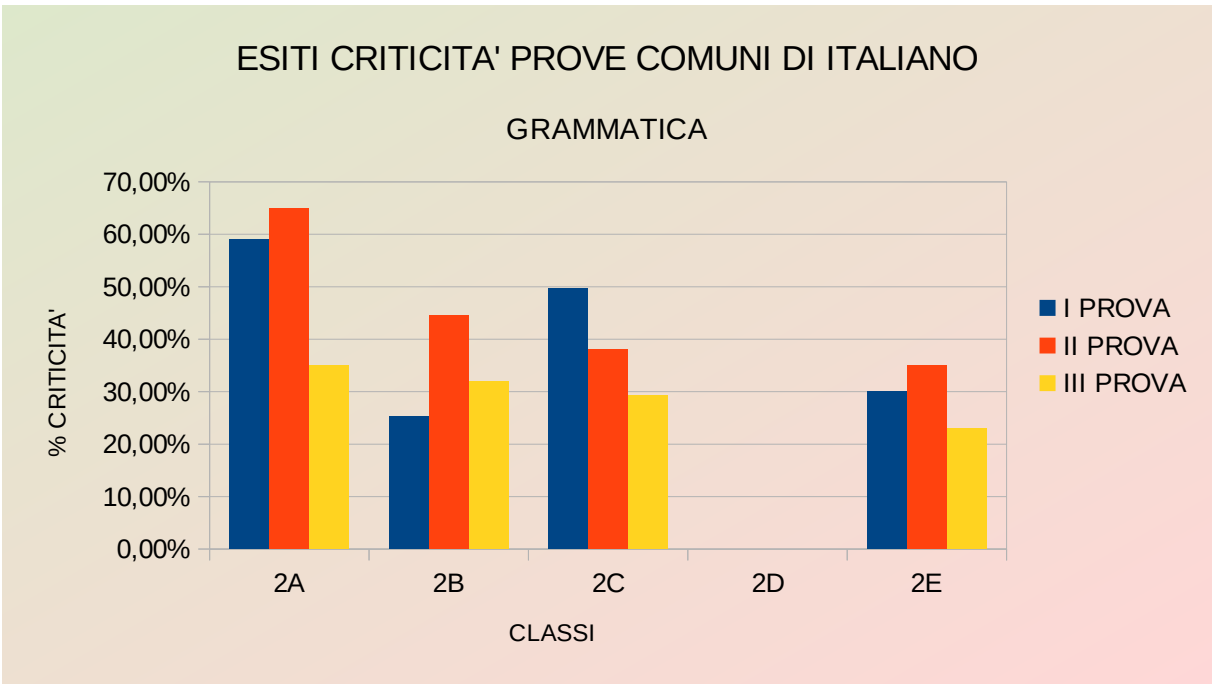
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI ITALIANO – A.S. 2020-21						
	% Criticità comprensione			% Criticità grammatica		
CLASSI	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
1A	42%	23%	23%	49%	48%	20%
1B	41,1%	26,1%	36,4%	53,9%	51,8%	30,2%
1C	35%	29%	35,1%	65%	53%	30,6%
1D	17%	21%	33%	47%	42%	17%
1E						
1F	41%	41%	43,3%	76%	65%	37,2%



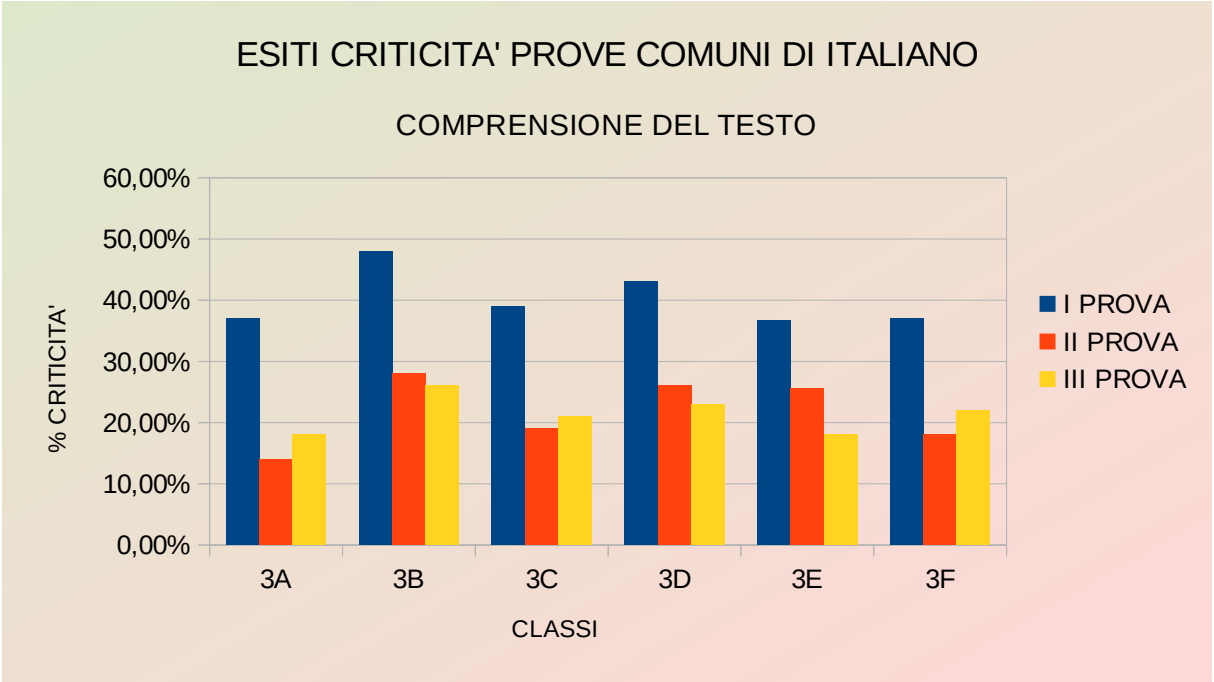


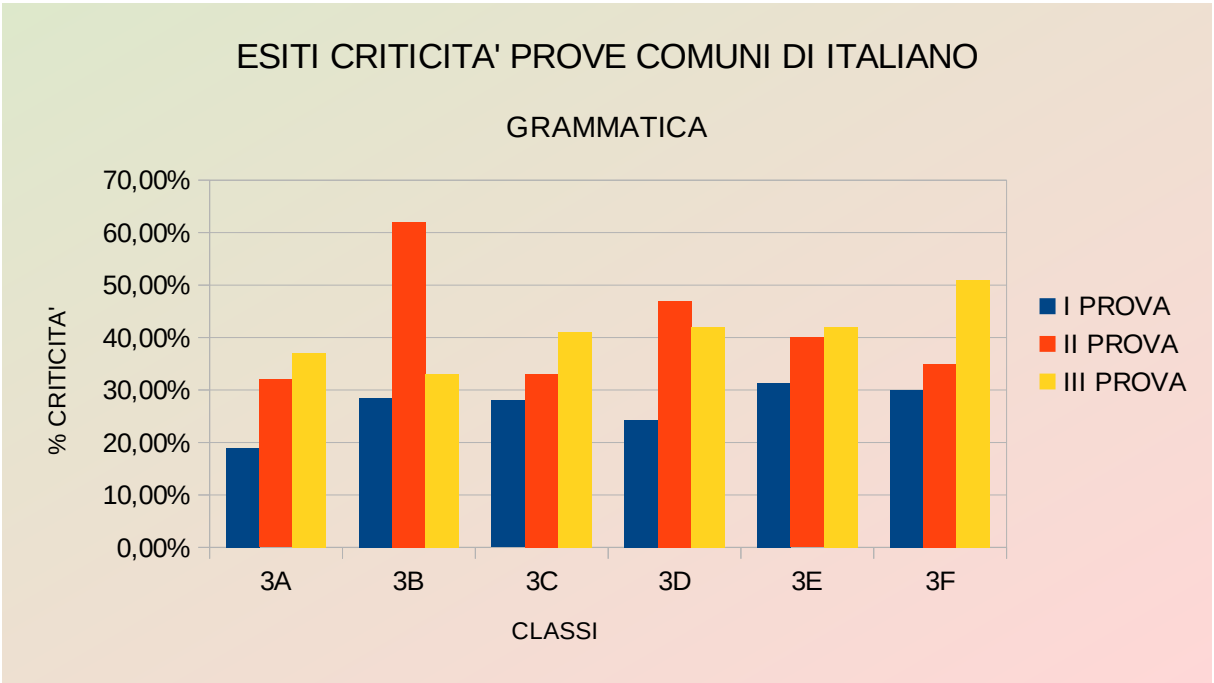
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI ITALIANO – A.S. 2020-21						
	% Criticità comprensione			% Criticità grammatica		
CLASSI	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
2A	12%	12%	35%	59%	65%	35%
2B	38,6%	27%	49%	25,25%	44,5%	32%
2C	37,7%	19,4%	36,2%	49,7%	38%	29,2%
2D						
2E	37%	21%	35%	30%	35%	23%
2A	12%	12%	35%	59%	65%	35%





ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI ITALIANO – A.S. 2020-21						
	% Criticità comprensione			% Criticità grammatica		
CLASSI	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
3A	37%	14%	18%	19%	32%	37%
3B	48%	28%	26%	28,5%	62%	33%
3C	39%	19%	21%	28%	33%	41%
3D	43%	26%	23%	24,3%	47%	42%
3E	36,7%	25,5%	18%	31,3%	40%	42%
3F	37%	18%	22%	30%	35%	51%

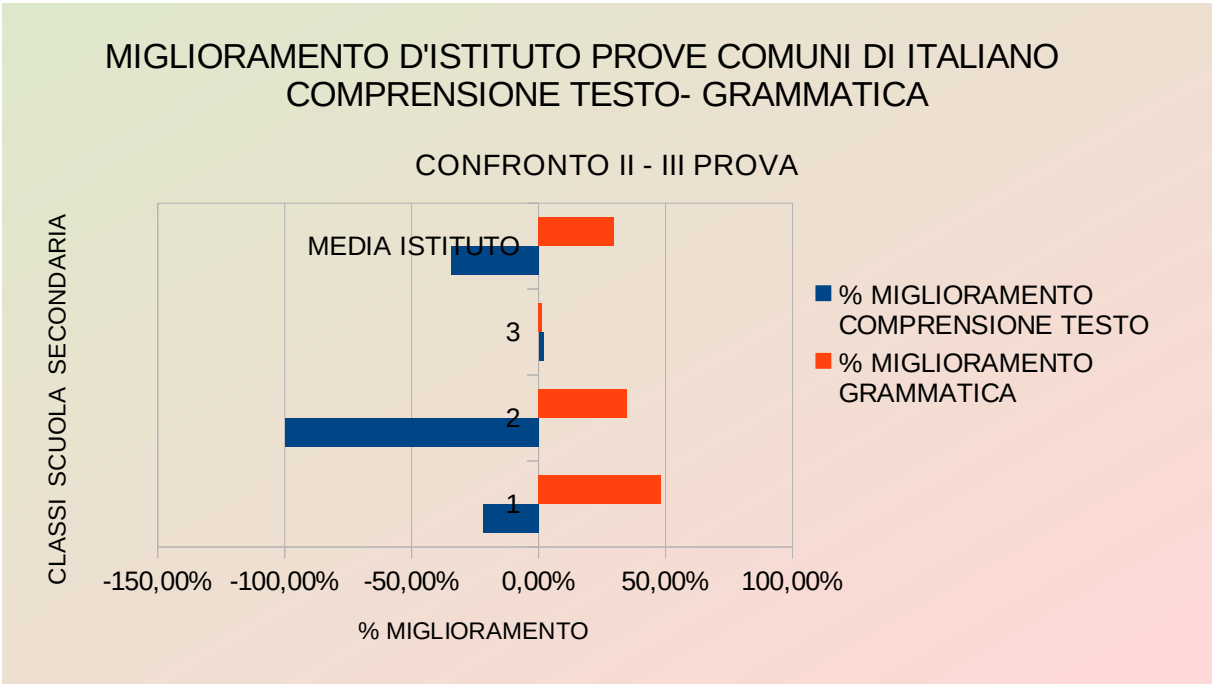




RILEVAMENTO DEL MIGLIORAMENTO DI ITALIANO

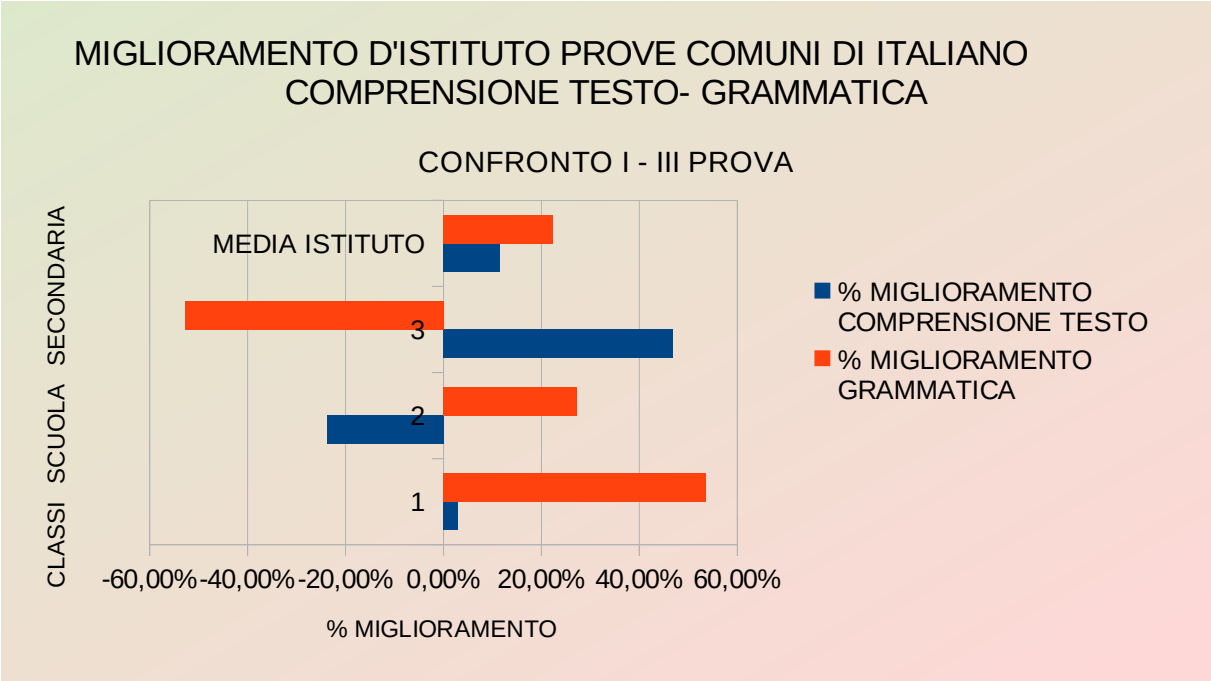
CONFRONTO CRITICITA' II E III PROVA COMUNE DI ITALIANO

CLASSI	II PROVA	III PROVA	% MIGLIORAM.COMPRENSIONE	II PROVA	III PROVA	% MIGLIORAM GRAMMATICA
1	28,02%	34,16%	-21,91%	51,96%	27,00%	48,04%
2	19,85%	38,80%	-100,00%	45,62%	29,80%	34,68%
3	21,75%	21,33%	1,93%	41,50%	41,00%	1,20%
MEDIA ISTITUTO	23,21%	31,43%	-34,50%	46,36%	32,60%	29,68%



CONFRONTO CRITICITA' I E III PROVA COMUNE DI ITALIANO

CLASSI	I PROVA	III PROVA	% MIGLIORAM. COMPRENSIONE	I PROVA	III PROVA	% MIGLIORAM GRAMMATICA
1	35,22%	34,16%	3,00%	58,18%	27,00%	53,59%
2	31,32%	38,80%	-23,88%	40,99%	29,80%	27,30%
3	40,12%	21,33%	46,83%	26,85%	41,00%	-52,70%
MEDIA ISTITUTO	35,55%	31,43%	11,59%	42%	32,60%	22,38%



CONSIDERAZIONI SULLE CRITICITA' RILEVATE NELLE PROVE COMUNI DI ITALIANO NELL'A.S. 20-21

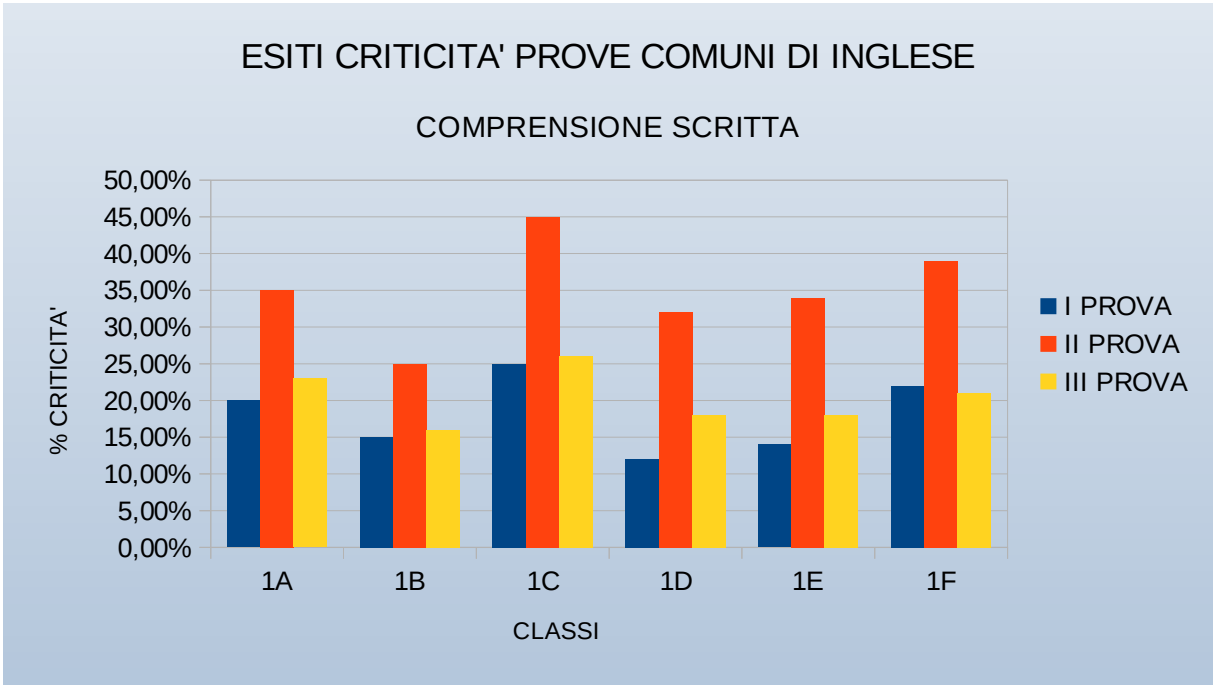
A livello di Istituto si rileva un miglioramento tra la prima e l'ultima prova comune: più lieve per la parte di comprensione e più consistente per la parte di grammatica. Il confronto tra la seconda e terza prova comune mette in evidenza, invece, un aumento della criticità nella comprensione.
Per le classi prime e seconde, si può notare un buon miglioramento sulla parte di grammatica al contrario delle classi terze dove si registra un peggioramento piuttosto notevole.
Nella comprensione, invece, si denota un buon miglioramento per le classi terze , un lievissimo miglioramento per le prime e un lieve peggioramento per le seconde.

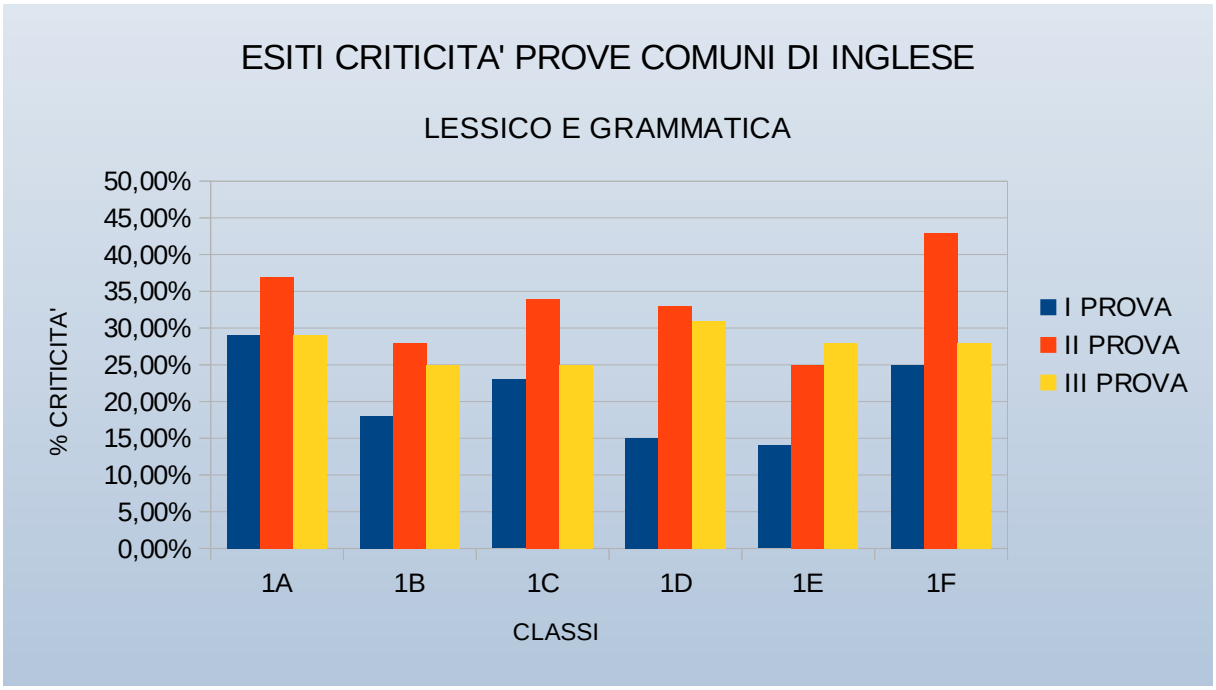
Complessivamente, confrontando la prova finale con quella iniziale, si rileva a livello d'Istituto per la comprensione un decremento in percentuale delle criticità del 11,59%, mentre per la grammatica un decremento del 22,38%.

Non è stato possibile valutare la criticità delle classi 1E e 2D.

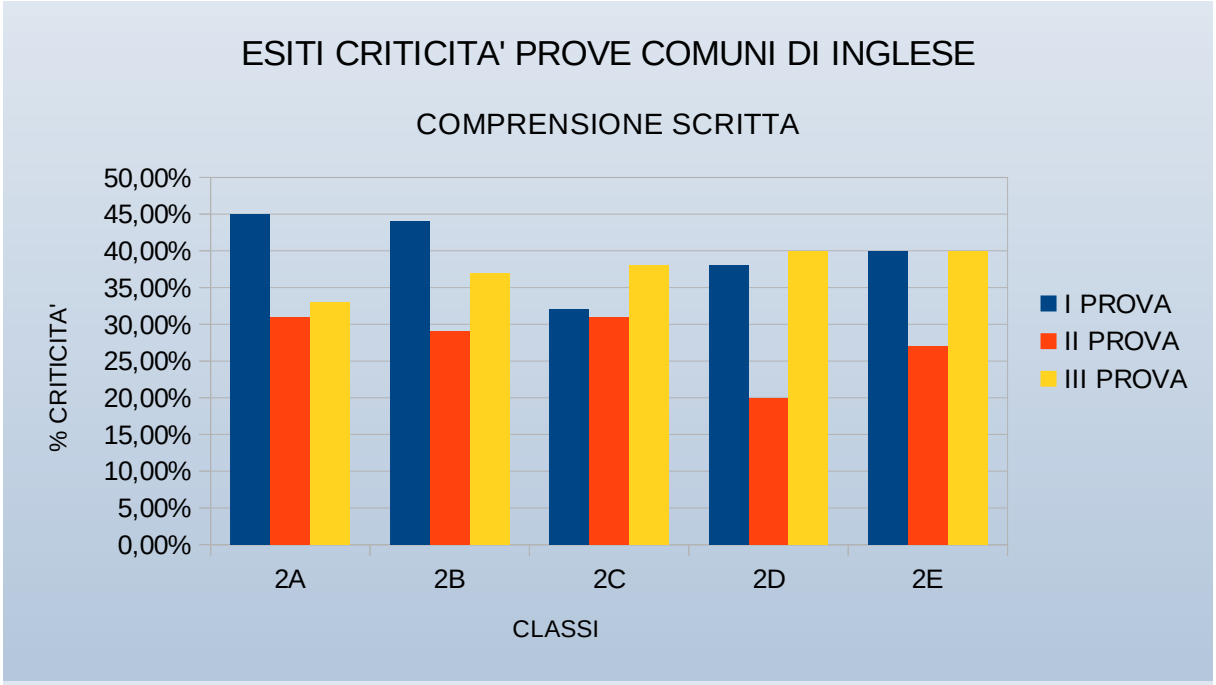
ESITI PROVE COMUNI DI INGLESE

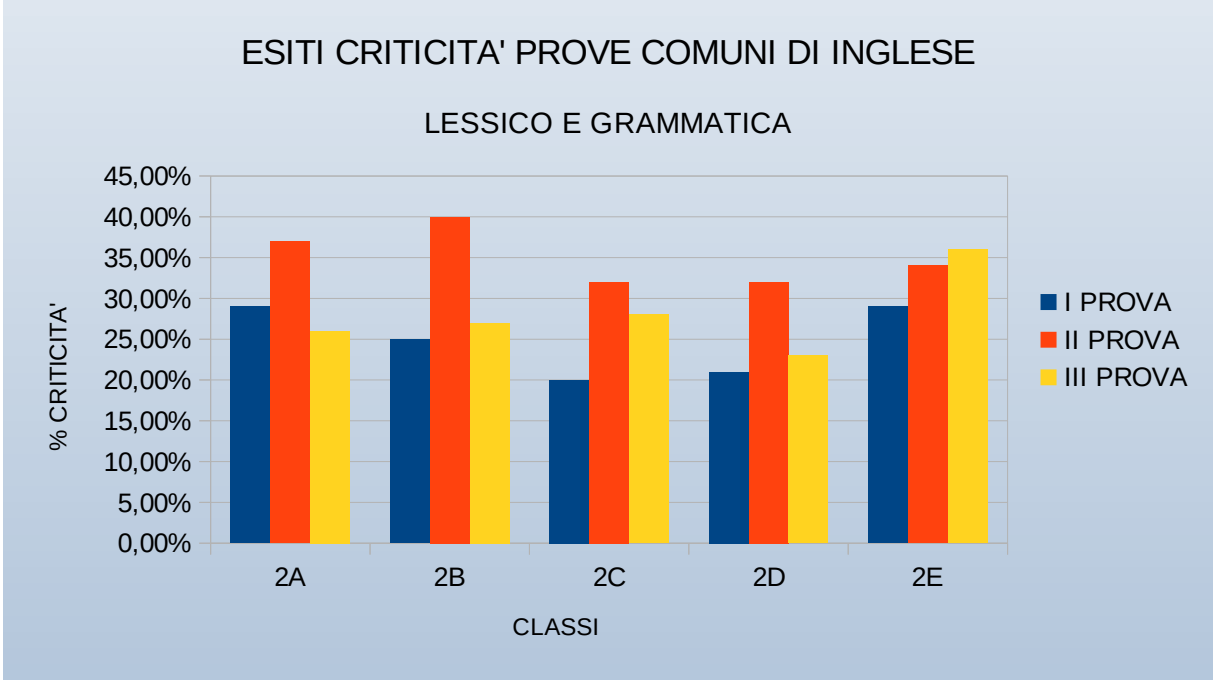
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI INGLESE - A.S. 2020/21						
	% Criticità COMPRENSIONE SCRITTA			% Criticità LESSICO E GRAMMATICA		
CLASSE	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
1A	20%	35%	23%	29%	37%	29%
1B	15%	25%	16%	18%	28%	25%
1C	25%	45%	26%	23%	34%	25%
1D	12%	32%	18%	15%	33%	31%
1E	14%	34%	18%	14%	25%	28%
1F	22%	39%	21%	25%	43%	28%



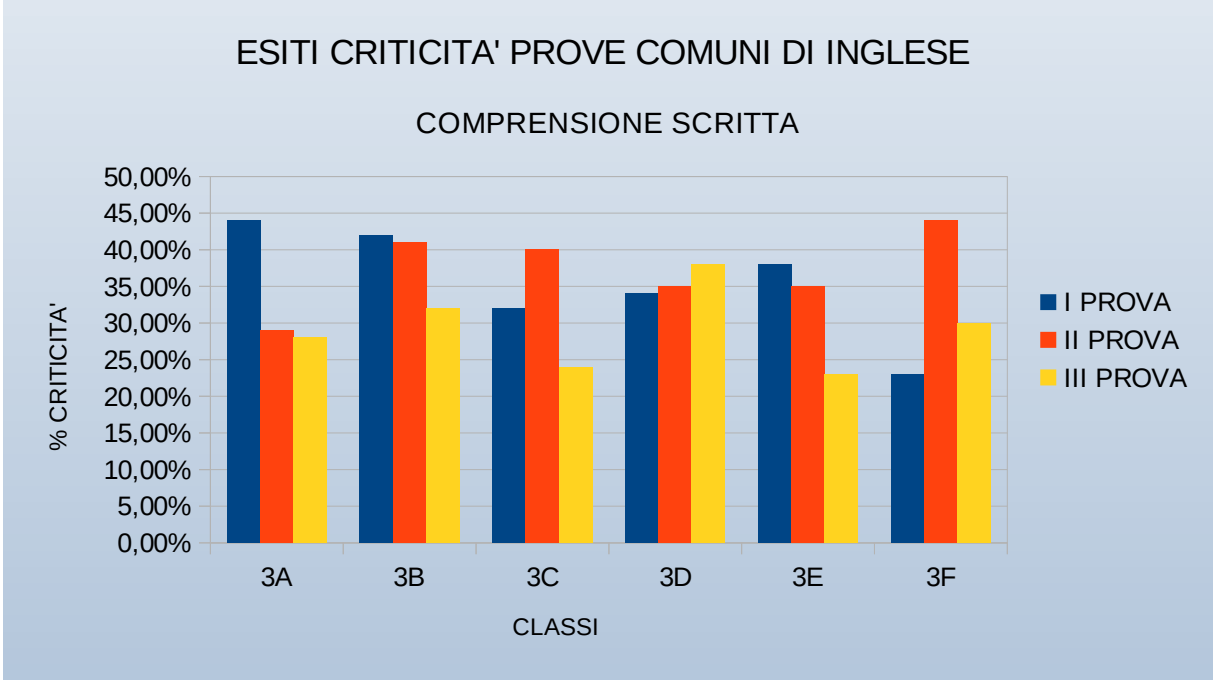


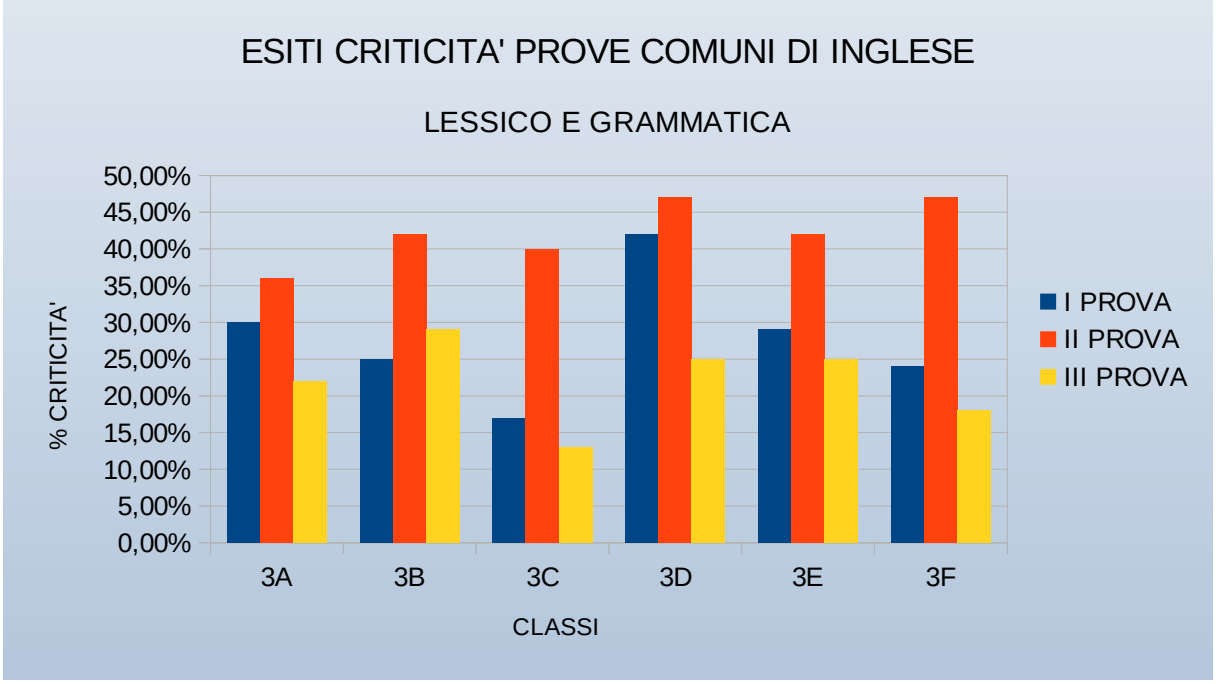
ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI INGLESE – A.S. 20/21						
	% Criticità COMPRENSIONE SCRITTA			% Criticità LESSICO E GRAMMATICA		
CLASSI	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
2A	45%	31%	33%	29%	37%	26%
2B	44%	29%	37%	25%	40%	27%
2C	32%	31%	38%	20%	32%	28%
2D	38%	20%	40%	21%	32%	23%
2E	40%	27%	40%	29%	34%	36%
2A	45%	31%	33%	29%	37%	26%





ANALISI CRITICITA' PROVE COMUNI DI INGLESE – A.S. 20/21						
	% Criticità COMPRENSIONE SCRITTA			% Criticità LESSICO E GRAMMATICA		
CLASSI	I PROVA	II PROVA	III PROVA	I PROVA	II PROVA	III PROVA
3A	44%	29%	28%	30%	36%	22%
3B	42%	41%	32%	25%	42%	29%
3C	32%	40%	24%	17%	40%	13%
3D	34%	35%	38%	42%	47%	25%
3E	38%	35%	23%	29%	42%	25%
3F	23%	44%	30%	24%	47%	18%

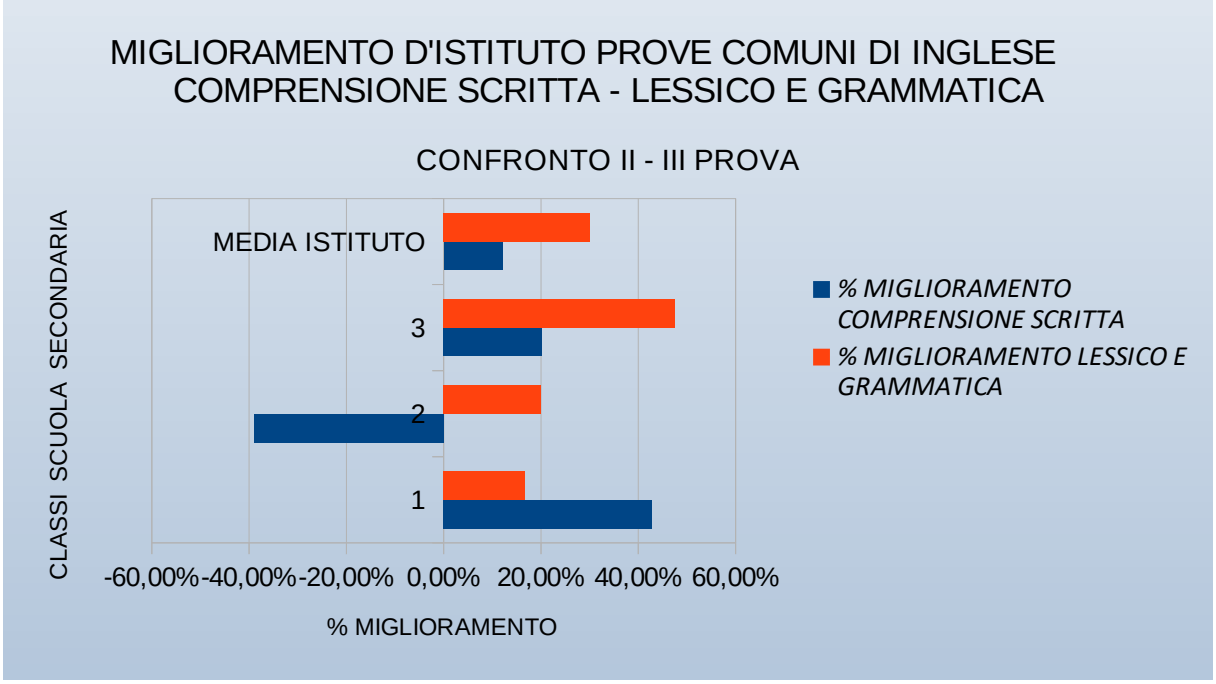




RILEVAMENTO DEL MIGLIORAMENTO DI INGLESE

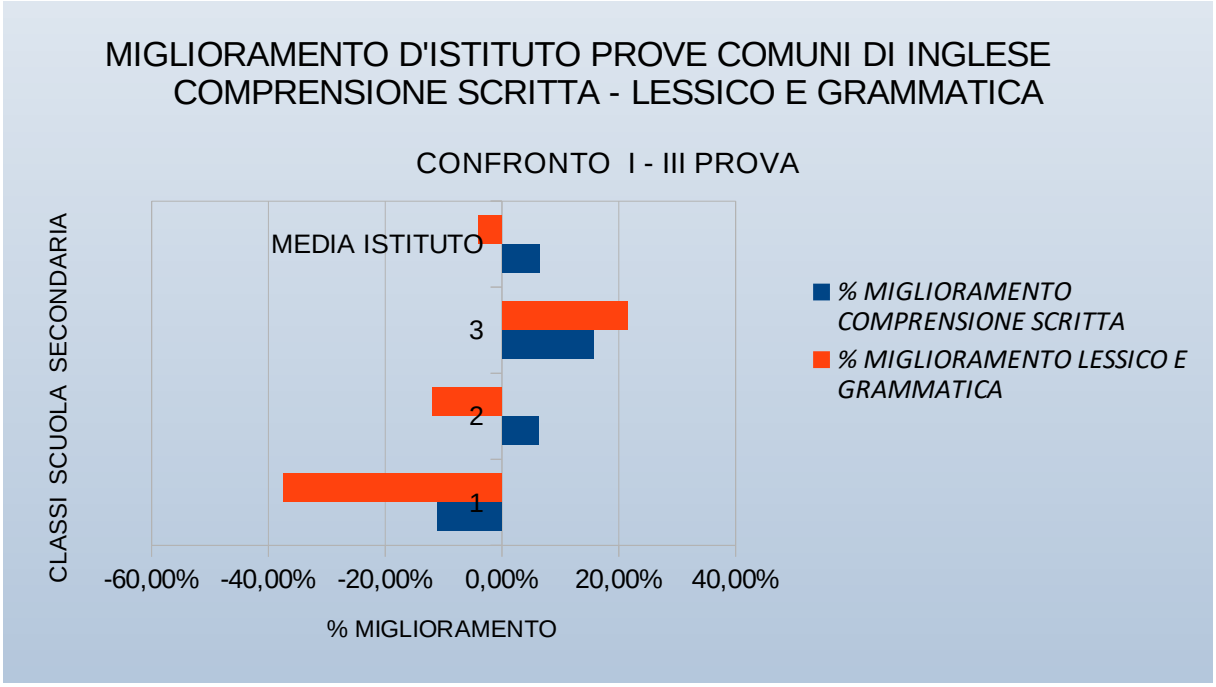
CONFRONTO CRITICITA' II E III PROVA COMUNE DI INGLESE

CLASSI	II PROVA	III PROVA	% Miglior. comprensione	II PROVA	III PROVA	% Miglior lessico grammatic
1	35,00%	20,00%	42,86%	33,00%	27,50%	16,67%
2	27,00%	37,50%	-38,89%	35,00%	28,00%	20,00%
3	37,00%	29,50%	20,27%	42,00%	22,00%	47,61%
MEDIA ISTITUTO	33,00%	29,00%	12,12%	36,50%	25,50%	30,14%



CONFRONTO CRITICITA' I E III PROVA COMUNE DI INGLESE

CLASSI	I PROVA	III PROVA	% Miglior. Comprens	I PROVA	III PROVA	% Miglior.less-gramm
1	18,00%	20,00%	-11,11%	20,00%	27,50%	-37,50%
2	40,00%	37,50%	6,25%	25,00%	28,00%	-12,00%
3	35,00%	29,50%	15,71%	28,00%	22,00%	21,43%
MEDIA ISTITUTO	31,00%	29,00%	6,45%	24,50%	25,50%	-4,00%



CONSIDERAZIONI SULLE CRITICITA' RILEVATE NELLE PROVE COMUNI DI INGLESE NELL'A.S. 20-21

Classi prime

-comprensione scritta-dal contronto delle 3 prove emerge nella prova di maggio una situazione simile alla situazione di partenza con un leggero peggioramento ma con un decisivo miglioramento rispetto alla rilevazione intermedia. Criticità finali abbastanza omogenee per tutte le classi

-lessico e grammatica- dal confronto si registra anche in questo caso un peggioramento rispetto alla situazione iniziale ma con un miglioramento rispetto alla situazione intermedia. Consideriamo che la situazione iniziale non rispecchia il programma svolto nella scuola secondaria, sicuramente più complesso rispetto a quello della scuola primaria.

Classi seconde

-comprensione scritta – dal confronto si registra un miglioramento rispetto alla rilevazione iniziale ma un peggioramento rispetto alla prova intermedia.Omogeneità di criticità tra le classi

-lessico e grammatica- Si registra un miglioramento rispetto alla rilevazione intermedia e un lieve peggioramento rispetto alla situazione iniziale. Omogeneità di criticità tra le classi

Classi terze

-comprensione scritta – Si evidenzia un miglioramento rispetto alla situazione iniziale ed intermedia. Due classi hanno avuto un lieve peggioramento.

-lessico e grammatica- -Miglioramento rispetto alla situazione iniziale e intermedia .Solo una classe in leggero peggioramento a fronte di un sensibile miglioramento di un'altra

Complessivamente si rileva dalla media d'Istituto una situazione di lieve criticità (4%) confrontando la prova finale con quella iniziale per quanto riguarda lessico e grammatica, con un miglioramento decisamente più elevato (30,14%) rispetto alla seconda prova;
per la comprensione si registra una situazione di lieve miglioramento (6,45%) nella terza prova rispetto alla prova iniziale in linea rispetto al confronto con la seconda prova (12%).

CONSIDERAZIONI FINALI

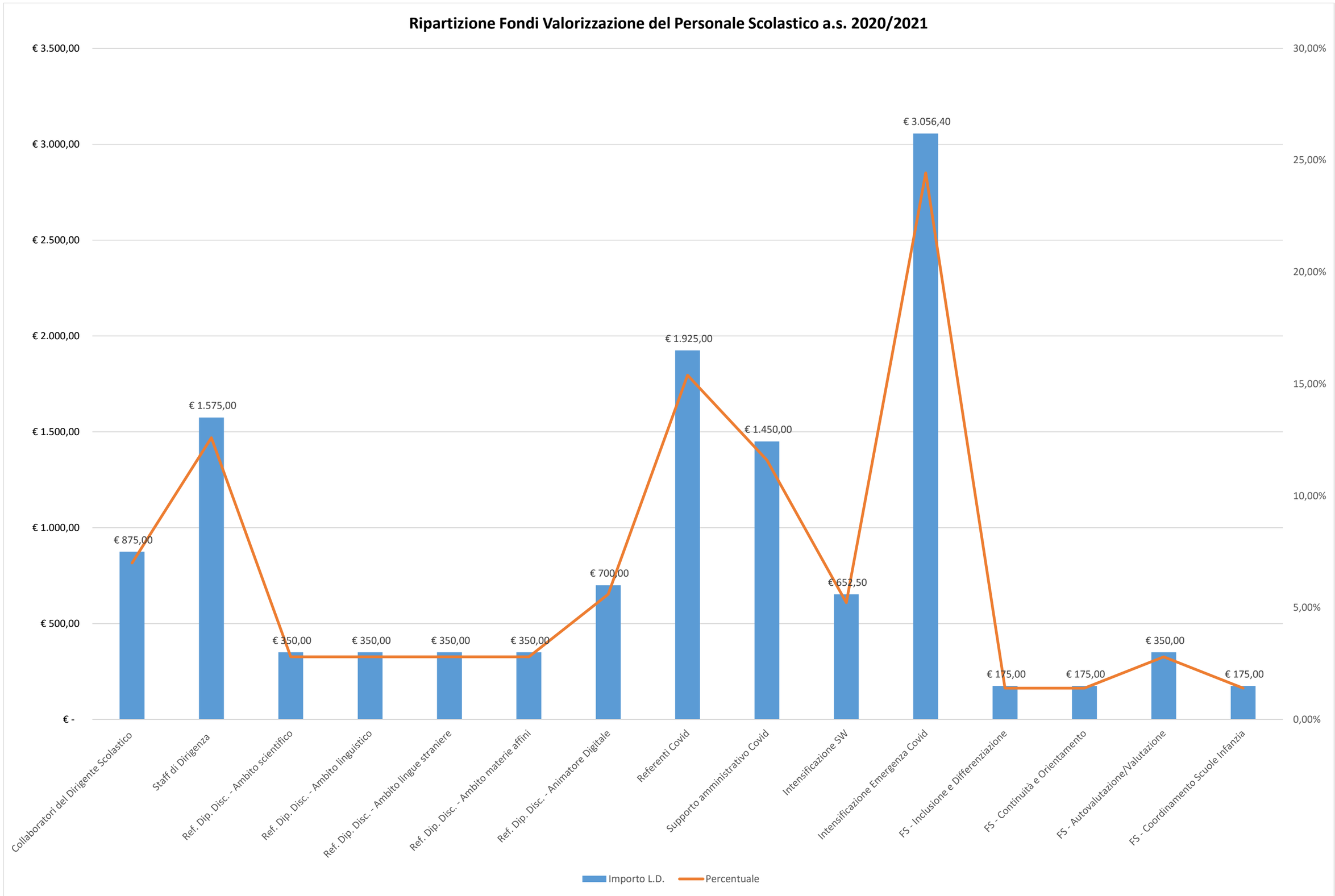
Più in generale, i risultati delle criticità raccolti confrontando **la prima e la terza prova comune** evidenziano un miglioramento percentuale variabile dal **- 4 % al + 22%** nelle tre discipline nell'ambito dell'Istituto, con un range molto più ampio ma anche più critico, compreso tra **- 34% e + 30%, confontando la seconda e la terza prova.**
Nonostante siano state registrate situazioni di miglioramento in alcune prove, relativamente a specifici ambiti o processi, rimane il fatto che tale miglioramento è comunque riferito a percentuali di criticità ancora elevate nelle tre discipline; in particolare il **valore medio di criticità rilevato nella prova finale è del 27% di Inglese, 31,5% di Italiano e 33,5% di Matematica.**

Si deve inoltre sottolineare che i risultati di tali prove,ancora una volta, sono stati influenzati per vari motivi dalla situazione emergenziale causata dalla pandemia che ha costretto a ripiegare sulla didattica a distanza per alcuni mesi con tutte le problematiche connesse, nonostante gli interventi di recupero degli apprendimenti curriculari ed extracurriculari messi in atto nelle tre aree disciplinari interessate.

I dati e le relative considerazioni sono stati raccolti nel monitoraggio intermedio e finale grazie alla collaborazione dei Capidipartimento delle aree disciplinari interessate: prof.ssa Rizzi Nicoletta , prof.ssa Marini Marcella e prof.ssa Mirabelli Lidia.

CHIGNOLO PO, 23/06/2021

Funzione Strumentale Valutazione
prof.ssa Daniela Boninsegna


Ripartizione Fondi Valorizzazione del Personale Scolastico a.s. 2020/2021
€ 3.500,00
€ 3.000,00
€ 2.500,00
€ 2.000,00
€ 1.500,00
€ 1.000,00
€ 500,00
€ -
30,00%
25,00%
20,00%
15,00%
10,00%
5,00%
0,00%
€ 875,00
€ 1.575,00
€ 350,00
€ 350,00
€ 350,00
€ 350,00
€ 700,00
€ 1.925,00
€ 1.450,00
€ 652,50
€ 3.056,40
€ 175,00
€ 175,00
€ 350,00
€ 175,00
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Staff di Dirigenza
Ref. Dip. Disc. - Ambito scientifico
Ref. Dip. Disc. - Ambito linguistico
Ref. Dip. Disc. - Ambito lingue straniere
Ref. Dip. Disc. - Ambito materie affini
Ref. Dip. Disc. - Animatore Digitale
Referenti Covid
Supporto amministrativo Covid
Intensificazione SW
Intensificazione Emergenza Covid
FS - Inclusione e Differenziazione
FS - Continuità e Orientamento
FS - Autovalutazione/Valutazione
FS - Coordinamento Scuole Infanzia
Importo L.D.
Percentuale