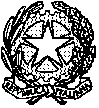
****

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1°grado

Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382/ 723710 – Tel / Fax 0382/76007

Cod.Fisc.: 90005760187 – Cod.Min. PVIC801001

email uffici: [pvic801001@istruzione.it](mailto:pvic801001@istruzione.it) - [ic.chignolopo.segr@libero.it](mailto:ic.chignolopo.segr@libero.it)

sito: [www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it](http://www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it)

posta elettronica certificata: [comunicazioni@pec.istitutocomprensivochignolopo.it](mailto:comunicazioni@pec.istitutocomprensivochignolopo.it)

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di CHIGNOLO PO**

**PROGRAMMAZIONE DI CLASSE TERZA**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

* **1.1 Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:**

**Indicare con una X**

|  |  |
| --- | --- |
| analisi del curriculum scolastico |  |
| informazioni acquisite dalla scuola primaria; |  |
| colloqui con le famiglie; |  |
| prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.); |  |
| prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.); |  |
| ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche |  |

.

* **1.2 Composizione della classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TOTALE ALUNNI | N. MASCHI | N. FEMMINE | N. ALUNNI STRANIERI | N. ALUNNI RIPETENTI | N. ALUNNI DVA | N. ALUNNI DSA | N. ALUNNI BES |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* **1.3 Profilo della classe**

I dati raccolti nelle prove di ingresso e nelle prime verifiche consentono di delineare il seguente profilo della classe:

a. Suddivisione della classe in fasce di livello

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **(N) %** |
| Eccellente [9, 10] | Uso sicuro delle competenze nelle diverse situazioni.  Elevata padronanza linguistica.  Sicura padronanza dei prerequisiti. |  |  |
| Adeguato [7, 8] | Uso adeguato delle competenze nelle diverse situazioni.  Adeguata padronanza linguistica.  Buona padronanza dei prerequisiti |  |  |
| Accettabile [6] | Accettabile uso delle competenze nelle diverse situazioni.  sufficiente padronanza linguistica  Sufficiente padronanza dei prerequisiti |  |  |
| Carente [5] | Uso parziale delle competenze nelle diverse situazioni.  Difficoltà linguistiche.  Incompleta padronanza dei prerequisiti |  |  |
| Lacunoso [4] | Scarso uso delle competenze nelle diverse situazioni.  Gravi difficoltà linguistiche.  Inadeguata padronanza dei prerequisiti |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **b. Casi particolari (DSA, BES, stranieri, alunni in attesa di certificazione)** | | |
| ***Cognome e nome*** | ***Motivazioni* ** | ***difficoltà*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *legenda* | |
| ***Motivazioni* ** | ***Cause *** |
| A gravi difficoltà | 1. ritmi lenti |
| B scarsa motivazione | 2. difficoltà nei processi  logico-analitici |
| C difficoltà  comportamentali | 3. gravi lacune di base |
| D diversamente abile | 4. svantaggio socio-culturale |
| E altro  ………………………  ……………………… | 5. scarsa motivazione al recupero |
| 6. situazione familiare difficile |
| 7. difficoltà relazionali |
| 8. motivi di salute |
| 9. ………………………………  ………………………………. |

* **1.4 A) Atteggiamenti verso le attivita’**

Indicare con una X

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVO** |  |
| **PASSIVO** |  |
| **SUPERFICIALE** |  |
| **PROBLEMATICO** |  |
| **PRESENZA N. ELEMENTI DI DISTURBO** |  |

**B) Rapporto tra pari**

Indicare con una X

|  |  |
| --- | --- |
| **COSTRUTTIVO** |  |
| **CORRETTO** |  |
| **SCORRETTO** |  |
| **COLLABORATIVO** |  |
| **POCO COLLABORATICO** |  |

**C) Rapporto docenti/adulti**

Indicare con una X

|  |  |
| --- | --- |
| **COSTRUTTIVO** |  |
| **CORRETTO** |  |
| **SCORRETTO** |  |
| **COLLABORATIVO** |  |
| **POCO COLLABORATICO** |  |

* **1.5 Processo di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| REGOLARE |  |
| LENTO |  |
| DIFFICOLTOSO |  |

**2. COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI**

(con riferimento al CURRICOLO d’ISTITUTO)

Per ogni disciplina saranno specificati gli obiettivi trasversali e disciplinari misurabili calibrati sulla classe. (Vd. competenze specifiche disciplinari previste dal Curricolo di Istituto per la scuola secondaria di primo grado)

Si allegano tutte le programmazioni dei singoli docenti.

Vengono programmate le seguenti azioni di didattica orientativa (vd. Progetto Orientamento - fase decisionale):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AZIONI PROGRAMMATE** | **DOCENTI COINVOLTI** | **GENITORI/**  **PERSONALE ESTERNO** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Considerati:

* il livello di preparazione scolastica
* il profilo attitudinale
* il profilo motivazionale e di studio
* il profilo degli interessi

i docenti del CDC definiranno il percorso scolastico più adatto per ogni singolo alunno (Consiglio orientativo) che verrà comunicato alle famiglie nel mese di dicembre.

* **2. 1 PDP/PDV**

Per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con DSA/BES/stranieri si rimanda al PDP/PDV/PEP allegato.

Per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in attesa di certificazione, il CDC decide di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. INDICAZIONE SINTETICA DI LABORATORI/ PROGETTI / COMPRESENZE / RECUPERO / APPROFONDIMENTO**

Le attività di laboratorio, opzionali e di compresenza, in linea con la mission dell’Istituto, prevedono il conseguimento di finalità e obiettivi indicati nel PTOF di cui i progetti di classe, di plesso e di istituto, ai quali si rimanda, costituiscono parte integrante.

Per la definizione degli obiettivi misurabili, delle azioni specifiche e delle modalità di verifica si rimanda alla programmazione dei progetti e/o degli interventi dei singoli docenti.

* **3.1 PROGETTI DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **DOCENTI**  **PERSONALE ESTERNO** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
|  |  |  |

* **3.2 PROGETTI D’ISTITUTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **DOCENTI**  **PERSONALE ESTERNO** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
|  |  |  |

* **3.3 PROGETTI DI PLESSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **DOCENTI**  **PERSONALE ESTERNO** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
|  |  |  |

**4. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

Indicare con una X

|  |  |
| --- | --- |
| **4.1 Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** | |
| approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |  |
| affidamento di incarichi e impegni di coordinamento; |  |
| valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi |  |
| ricerche individuali e/o di gruppo in DDI |  |
| impulso allo spirito critico e alla creatività |  |
| lettura di testi extrascolastici |  |
| valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.2 Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:** | |
| unità didattiche individualizzate |  |
| studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor); |  |
| diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; |  |
| metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |  |
| allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |  |
| assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami |  |
| coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo) in DDI |  |
| affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; |  |
| corso/i di recupero |  |
| attività guidate a crescente livello di difficoltà |  |
| esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze |  |
| inserimento in gruppi motivati di lavoro in DDI |  |
| stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi |  |
| assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |  |

**5. METODI- MEZZI – STRUMENTI**

Indicare con una X

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1 L'attività didattica prevede le seguenti fasi e metodi** | |
| Lezione frontale |  |
| lezione partecipata e dialogata |  |
| lavoro di gruppo |  |
| ricerche individuali e/o di gruppo (in DDI) |  |
| lezione di riflessione critica per cogliere collegamenti ed aspetti interdisciplinari |  |
| lezione operativa al fine di suscitare interesse/curiosità nell'alunno |  |
| apprendimento guidato |  |
| Lavoro individuale |  |
| Lavoro a coppi in DDI |  |
| Problem solving |  |
| Discussioni guidate |  |
| Lavoro in DDi in gruppi eterogenei (se consentito) |  |
| Lavoro in DDI in gruppi per fasce di livello (se consentitio) |  |
| Attività individuale di approfondimento e ricerca |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.2 saranno utilizzati i seguenti mezzi** | |
| Libri di testo |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Computer |  |
| Stampa specialistica |  |
| Internet |  |
| Schede predisposte |  |
| Strumenti tecnico/pratico/scientifici |  |
| Lavagna interattiva |  |
| Strumenti musicali in DDI |  |
| Strumenti multimediali |  |
| Piattaforma G-SUITE in modalità sincrona |  |
| Lezioni asincrone in caso di lockdown |  |
| Lezione frontale |  |
| Lezione partecipativa e dialogata |  |

**6 VERIFICA E VALUTAZIONE**

* **6.1** Periodicamente si verificheranno le competenze raggiunte mediante verifiche di tipologia differente.

Nel corso dell'anno scolastico saranno svolte tre prove comuni presumibilmente entro il 20 Ottobre/fine primo quadrimestre/fine anno.

* **6.2** **MODALITA’ DI VERIFICA**

Indicare con una X:

|  |  |
| --- | --- |
| INDIVIDUALI |  |
| DI GRUPPO |  |
| SOGGETTIVE |  |
| OGGETTIVE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRITTE |  | Prodizione testi |  |
| relazioni |  |
| Abbinamento |  |
| Quesiti aperti |  |
| Vero/falso |  |
| Completamento |  |
| scelta multipla |  |
| ORALI |  | Interrogazione |  |
| Dialogo |  |
| ascolto |  |
| Intervento |  |
| discussione |  |
| PRATICHE |  |  |  |
|  |  |

* **6.3 Il processo di valutazione sarà articolato nelle seguenti fasi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **QUANDO** | **SCOPO della valutazione** | **STRUMENTI** |
| Valutazione DIAGNOSTICA | Inizio anno scolastico | Rilevare in partenza  competenze specifiche di base  punti di forza/debolezza  competenze trasversali | test d'ingresso  prove comuni per italiano/matematica/inglese. |
| rilevare competenze trasversali  osservare le relazioni interpersonali  -----------------------------------------  sulla base del recupero degli apprendimenti previsti in PAI e PIA al fine di impostare le azioni didattiche successive | griglie valutative |
| Valutazione  FORMATIVA | al termine dell'UDA o di uno step dell'UDA  per la primaria: al termine delle programm. bimestrali | verificare il raggiungimento di competenze acquisite  in base alle rubriche valutative.  monitorare il processo d’apprendimento  osservare l’evoluzione del comportamento  -----------------------------------------  per verificare l'efficacia del percorso impostato e per l'impostazione di interventi di adeguamento | prove di verifica |
| Valutazione  SOMMATIVA | quadrimestrale | valutare il raggiungimento delle competenze disciplinari finali  valutare l’acquisizione delle competenze trasversali. | valutazioni periodiche quadrimestrali |

**– 6.2 Griglia per la valutazione delle prove oggettive**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE ( %)** | VALUTAZIONE | SIGNIFICATO IN TERMINI DI PRESTAZIONI | OBIETTIVI |
| 0 - 44 | 4 | ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MOLTO SCARSA E LACUNOSA   * nessuna/frammentaria conoscenza dei contenuti * operatività non corretta/carente **/**lacunosa | *non raggiunti* |
| 45-49 | 4,5 |
| 50 - 54 | *5* | ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE SCARSA E FRAMMENTARIA   * Conoscenze superficiali/parziali/frammentarie  abilità solo parzialmente acquisite | *non adeguatamente raggiunti* |
| 55-59 | *5,5* |
| 60- 64 | 6 | ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE   * Conoscenze essenziali  abilità acquisite, ma non in modo sicuro (operatività semplice) | *sostanzialmente raggiunti* |
| 65-69 | 6,5 |
| 70- 74 | 7 | ADEGUATA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE   * Conoscenze globalmente completa   ma non approfondita   * abilità acquisite in modo abbastanza sicuro | *adeguatamente raggiunti* |
| 75-79 | 7,5 |
| 80- 84 | 8 | SICURA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE   * Conoscenze complete * abilità acquisite in modo sicuro | *raggiunti in modo soddisfacente* |
| 85-89 | 8,5 |
| 90-94 | 9 | PADRONANZA DELLE COMPETENZE ANCHE IN SITUAZIONI COMPLESSE   * Competenze complete e approfondite * abilità acquisite in modo stabile e autonomo | *pienamente raggiunti* |
| 95-99 | 9,5 |
| 100 | 10 | PADRONANZA DELLE COMPETENZE; USO PERSONALE E AUTONOMO ANCHE IN SITUAZIONI COMPLESSE   * Competenze ampie, esaustive e   coordinate abilità acquisite in modo autonomo e personale | *raggiunti in modo eccellente* |

**7 USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO**

Sono previste le seguenti iniziative:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| luogo | finalità educative e didattiche | tempi |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per l’itinerario, i docenti accompagnatori, ecc., si rimanda al programma dettagliato delle uscite didattiche.

**8 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **I rapporti con le famiglie si terranno attraverso:** | **SI/NO** |
| colloqui in streaming programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti |  |
| comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare.. ecc.) |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì

Il Coordinatore