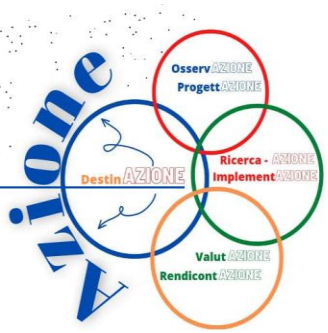
Istituto Comprensivo
Chignolo Po

A.s.2022/2023 — destinAZIONE

Tra la partenza e il traguardo
in mezzo c'è tutto il resto
e tutto il resto è giorno dopo giorno
e giorno dopo giorno è
silenziosamente costruire...

(N. Fabi)



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CHIGNOLO PO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/12/2023*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***8268*** *del* ***21/09/2023*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***21/12/2023*** *con delibera n. 101*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
20 Principali elementi di innovazione
22 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
33 Insegnamenti e quadri orario
40 Curricolo di Istituto
42 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
51 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
56 Attività previste in relazione al PNSD
58 Valutazione degli apprendimenti
61 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

66 Aspetti generali

68 Modello organizzativo
75 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
78 Reti e Convenzioni attivate
80 Piano di formazione del personale docente
83 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La zona di ubicazione è prevalentemente agricola, caratterizzata da paesi distribuiti in un ampio territorio ove il settore primario di occupazione risulta essere il più sviluppato. La tendenza a spostarsi verso altri settori di impiego è evidente e i fenomeni di pendolarismo sono numerosi. La realtà territoriale, che si presenta omogenea sotto il profilo culturale, si va connotando di una maggiore complessità ed eterogeneità, integrando in misura sempre crescente sia famiglie straniere, in prevalenza extracomunitarie. Il background familiare medio-basso implica spesso poca attenzione da parte della famiglia alle richieste della scuola e condiziona la motivazione allo studio degli alunni. La presenza di un'utenza problematica e di un'alta percentuale di alunni stranieri , molti dei quali provenienti dall'area Nord-africana, comporta talvolta difficoltà di integrazione sia da parte degli alunni, sia da parte delle famiglie.

La popolazione scolastica è di circa 900 alunni.

Il coordinamento fra i tre ordini di scuola consente di impostare un'azione educativa attenta ai processi formativi degli alunni dai 3 ai 14 anni, con l'obiettivo di garantire al maggior numero di alunni il successo scolastico. In tale prospettiva l'aggregazione di scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado permette agli operatori della scuola, in collaborazione con le famiglie, gli Enti Locali, le associazioni e tutte le agenzie educative del territorio, di costruire risposte educative flessibili, di cogliere le esigenze specifiche del contesto ambientale e di fornire le risposte educative e organizzative più adeguate. L'Istituto organizza e/o contribuisce a realizzare diverse attività finalizzate all'integrazione e allo scambio interculturale. In particolare risulta di spiccato interesse il Corso di lingua e civiltà rumena, in sinergia tra USR Lombardia e Ministero dell'Istruzione Rumeno. Tali corsi si svolgono in convenzione presso il Comune di Corteolona e Genzone

Il presente PTOF, in continuità con il PTOF 2019-2022, deriva dall'analisi delle diverse variabili presenti nell'ambiente in cui è inserito l'Istituto e al quale esso si riferisce, al fine di dare risposte adeguate ai bisogni che nascono da esso. Il territorio su cui si collocano le scuole è oggetto di grandi trasformazioni sul piano economico, sociale e culturale; ne consegue una mobilità e pluralità del tessuto sociale. In un territorio così caratterizzato, dove si trovano aggregati abitativi di piccola entità, distanti tra loro, l'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, soprattutto quando sa integrarsi con le altre realtà culturali e formative. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che

sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo decentrato è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso dalla Scuola dell'infanzia alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione

L'Istituto Comprensivo consta di 10 plessi disseminati nel territorio della Bassa Pavese al confine tra le province di Lodi e Milano.

I plessi di Scuola dell'infanzia sono:

- San Zenone al Po (1 sezione)

- Pieve Porto morone (3 sezioni)

- Badia Pavese (1 sezione)

I plessi di Scuola Primaria sono:

- Santa Cristina e Bissone (Tempo Normale 27 ore con 2 rientri pomeridiani + due allungamenti orari per la classe 5^ per l'inserimento aggiuntivo di Ed. Motoria e nell'a.s. 2023-2024 anche per le classi 4^)

- Chignolo Po (Tempo Normale 30 ore con 4 rientri pomeridiani - L'insegnamento aggiuntivo di Ed. Motoria rientra nello spazio di post-mensa, nell'a.s. 2023-2024 anche per le classi 4^)

- Corteolona e Genzone (Tempo Normale 30 ore con 3 rientri pomeridiani + 1 rientro di 2 ore aggiuntivo a fronte dell'inserimento di Ed. Motoria classe 5^, nell'a.s. 2023-2024 anche per le classi 4^)

- Pieve Porto Morone (Tempo Normale 27 ore con 2 rientri pomeridiani + un allungamento orario per la classe 5^ per l'inserimento aggiuntivo di Ed.Motoria, nell'a.s. 2023-2024 anche per le classi 4^)

I plessi di Scuola Secondaria di I grado sono:

- Chignolo Po (30 ore solo antimeridiano)

- Corteolona e Genzone (30 ore con 1 rientro pomeridiano)

- Pieve Porto Morone (30 ore solo antimeridiano)

L'organizzazione oraria è distribuita su 5 giorni settimanali (dal lunedi al venerdi). La scansione curricolare oraria e la variazione di rientri pomeridiani a parità di monte ore settimanale è

determinata dalla necessità di tenere in considerazione il problema del trasporto comunale ed interurbano. Alcuni comuni si sono consorziati per il trasporto alunni non avendo le risorse necessarie per provvedere autonomamente al trasporto. Questo comporta in linea di massima una differenziazione organizzativa relativa agli orari di ingresso ed uscita degli alunni. Nello specifico si rimanda al calendario scolastico e all'organizzazione curricolare dei singoli plessi nel rispetto del monte ore annuo di frequenza da garantire agli studenti (30 ore = 990 e 27 ore= 891). Dall'a.s. 2022-2023, a fronte di quanto indicato nella Legge di Bilancio n. 234/2021 le classi quinte di Scuola Primaria hanno subito una maggiorazione del monte ore annuo con l'introduzione dell'insegnamento aggiuntivo di Ed. Motoria affidata ad un esperto. Come si evince dalla definizione oraria sopra descritta è stata necessaria una rimodulazione organizzativa che tenesse conto anche delle problematiche legate al trasporto territoriale. Nell'a.s. 2023-2024 l'ampliamento dell'offerta formativa come ore aggiuntive di Ed. Motoria è stata estesa anche alle classi 4^ di Scuola Primaria.
Per la Scuola Secondaria di I grado, dal momento che la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato è prerequisito indispensabile di ammissione alla classe successiva, nonchè all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione, si profila la necessità di pianificare dei momenti (sabato) di recupero ore. Tali giornate sono deliberate e calendarizzate all'inizio di ogni anno scolastico ed in genere sono dedicate ad iniziative di Istituto quali l'Orientamento, la giornata sportiva, la riflessione sulla Shoha.

L'Istituto, in reggenza dall'anno scolastico 2012/13 con una parentesi di titolarità nell'anno scolastico 2015/16, è sede di Dirigente Scolastico titolare dall'a.s. 2019-2020. Dall'a.s. 2020-2021 è parte dell'Istituto Comprensivo la Scuola dell'Infanzia di San Zenone al Po.

L'a.s. 2019-2020 ha segnato un profondo cambiamento nell'Istituto relativamente all'impegno di risorse per l'acquisto di PC per far fronte all'implementazione della Didattica a Distanza. Sono stati sostituiti PC obsoleti e, con i fondi PNRR - Piano Scuola 4.0 (a.s. 2022-2023) tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotate di Monitor Touch. La dotazione presso le scuole dell'infanzia è stata notevolmente potenziata, dotando ogni sede di Monitor Touch

Il personale docente non è molto stabile e ogni anno si assiste ad un copioso turn over di docenti, in particolare di sostegno che non sempre garantisce la giusta continuità. In generale le risorse professionali di cui l'Istituto dispone dal punto di vista dell'organico di diritto sono:

- Docenti 94 unità

- Personale ATA 24 unità (di cui 5 Amministrativi e 1 Direttore SGA)

Si tratta di determinazioni in organico di diritto, cui si aggiungono annualmente, anche se in misura molto scarsa, alcuni posti in organico di fatto, soprattutto per quanto riguarda i docenti di sostegno

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CHIGNOLO PO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PVIC801001
Indirizzo	VIA MARCONI, 3 CHIGNOLO PO 27013 CHIGNOLO PO
Telefono	038276007
Email	PVIC801001@istruzione.it
Pec	pvic801001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivochignolopo.it/

Plessi

SCUOLA INFANZIA BADIA PAVESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80101T
Indirizzo	VIA PEZZANCHERA, 8 BADIA PAVESE 27017 BADIA PAVESE

PIEVE PORTO MORONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80102V
Indirizzo	VIA ROMA, 2 PIEVE PORTO MORONE 27017 PIEVE PORTO MORONE

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN ZENONE AL PO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80103X
Indirizzo	VIA MARCONI 9 SAN ZENONE AL PO 27010 SAN ZENONE AL PO

CHIGNOLO PO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE801013
Indirizzo	VIA MARCONI, 3 CHIGNOLO PO 27013 CHIGNOLO PO
Numero Classi	8
Totale Alunni	156

PIEVE PORTO MORONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE801035
Indirizzo	VIA CADUTI, SNC PIEVE PORTO MORONE 27017 PIEVE PORTO MORONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	126

SANTA CRISTINA E BISSONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE801046
Indirizzo	VIA GRADI, 1 SANTA CRISTINA E BISSONE 27010 SANTA CRISTINA E BISSONE
Numero Classi	5

Totale Alunni	73

CORTEOLONA E GENZONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE801057
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 12 CORTEOLONA E GENZONE 27014 CORTEOLONA E GENZONE
Numero Classi	8
Totale Alunni	143

CRISPI - PIEVE PORTO MORONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PVMM801012
Indirizzo	VIA ROVESCALINA, 1 - 27017 PIEVE PORTO MORONE
Numero Classi	6
Totale Alunni	92

CHIGNOLO PO - L. CUSANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PVMM801023
Indirizzo	VIA G. MARCONI, 11 - 27013 CHIGNOLO PO
Numero Classi	4
Totale Alunni	96

CORTEOLONA E GENZONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PVMM801034

Indirizzo	VIA VIGNA VECCHIA, SNC - 27014 CORTEOLONA E GENZONE
Numero Classi	6
Totale Alunni	116

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	99

Approfondimento

I fondi assegnati per lo sviluppo delle competenze STEM hanno consentito l'acquisto di strumentazione tecnica specifica che, supportata da adeguata formazione del personale docente, consentirà il miglioramento degli approcci metodologici.

Anche i fondi PNRR (Piano Scuola 4.0 - Allestimento Ambienti Innovativi) hanno permesso sia la sostituzione di dotazioni, soprattutto LIM e Monitor Touch, con Dash Board di nuova generazione. Sono state acquistate dotazioni digitali per l'allestimento di :

- Biblioteca multimediale (Chignolo Po)

- Aule multifunzionali / digitali (Pieve Porto Morone - Chignolo Po - Corteolona)

- Aula Sensoriale (Pieve Porto Morone)

- Aula STEM (Chignolo Po)

Tutte le classi in tutti i plessi sono dotate di Dash Board. si è proceduto anche all'acquisto di tablet con colonnina deposito e ricarica per permettere in modo itinerante una didattica in classe di implementazione

I fondi PNRR - Animatore Digitale consentiranno un primo approccio di approfondimento in chiave formativa per i docenti dei tre gradi di scuola di cui l'Istituto è costituito

Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	26

Approfondimento

La presenza di personale non di ruolo, sia Amministrativi che docenti, non consente spesso di consolidare pratiche organizzative e gestionali di rilievo.

Anche il significativo turn over di docenti, soprattutto nella scuola primaria, se da un lato pone le basi per un arricchimento dal punto di vista di confronto interno con esperienze e stili di insegnamento diversificati, dall'altro richiede sempre tempo al fine di consentire ai neoarrivati di avere conoscenza e consapevolezza delle modalità gestionali ed organizzative interne. Non sempre quindi è possibile operare una leadership diffusa e le proposte di formazione sia generali che specifiche non producono gli effetti desiderati in relazione alla ricaduta all'interno dell'istituto a medio e lungo termine

Per quanto attiene il personale ATA (Collaboratori Scolastici), la presenza di figure con limitazioni allo svolgimento delle mansioni certificate, assume a volte coloriture di criticità legate al pieno svolgimento di tutte le esigenze

Aspetti generali

La specificità del contesto territoriale e la conseguente eterogeneità dell'utenza implicano la necessità di concentrarsi su percorsi che facilitino il successo formativo degli studenti in ottica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi formativi viene perseguito attraverso percorsi pianificati che si focalizzano su due aspetti fondamentali:

- miglioramento degli esiti degli alunni in senso generale
- consolidamento delle competenze chiave europee con particolare riferimento ai percorsi di Educazione civica

L'Istituto, in particolare attraverso il lavoro di monitoraggio e di verifica dei risultati svolto dalla Funzione Strumentale Valutazione/autovalutazione, monitora gli apprendimenti, restituendo in sede collegiale e nei vari ambiti di socializzazione i risultati specifici affinchè si mettano in campo strategie significative di miglioramento.

La presenza di stranieri (anche NAI) ha imposto riflessioni collegiali di rilievo e, dall'a.s. 2023-2024 si è consolidato un progetto trasversale (Progetto ELLEDUE) di alfabetizzazione per consentire una più strutturata integrazione ed inclusione dei suddetti alunni

Le rendicontazioni che ne derivano sono oggetto di riflessione anche a livello di Consiglio di Istituto

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Diminuire le insufficienze in particolare nelle discipline di Italiano - Matematica - Lingue Straniere Migliorare gli esiti degli alunni nella fascia medio-alta

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni con fragilità

Traguardo

Diminuire le insufficienze a breve e lungo termine soprattutto nelle discipline di Italiano-Matematica - Lingue Straniere

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti raggiungendo i livelli di positività

Traguardo

Avvicinamento agli esiti nazionali rispetto a condizioni di analogo indice ESC

Miglioramento degli esiti degli alunni nella fascia medio-alta

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, digitali, lo spirito di iniziativa, la capacita' di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare le valutazione/ giudizi del comportamento e di Ed. Civica

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio, anche nel passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia - scuola primaria)

Traguardo

Aumentare la percentuale di concordanza tra Consiglio Orientativo e la scelta della scuola superiore

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

  apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione

del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: INSIEME PASSO DOPO PASSO

Il Piano consta di attività curricolari ed extracurricolari (Scuola Secondaria di I grado) mirate al recupero degli apprendimenti in generale. In ambito curricolare attraverso una progettazione didattica fondata sulla graduazione, sull'utilizzo di metodologie innovative ed inclusive con monitoraggio degli esiti rapportati sia ai risultati complessivi della classe, sia rispetto alla situazione di partenza specifica. In ambito extracurricolare, soprattutto nella Scuola Secondaria di I grado, si organizzano percorsi di recupero/consolidamento e potenziamento disciplinare (Italiano – Matematica – L2 Inglese). Le risorse esplicitate del PNRR (Mission 1.4- Dispersione) in particolare e quelle PNRR DM 65/2023 dovrebbero consentire una progettualità di apertura pomeridiana delle scuole con la realizzazione di attività di recupero degli apprendimenti, nonchè di azioni di potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche. Le singole attività proposte saranno oggetto di specifiche progettualità monitorate e rendicontate sia a livello di esiti scolastici della classe, sia a livello di iniziative nell'ambito della macroarea di ogni FS (Funzione Strumentale)

In particolare le azioni saranno così strutturate:

- Attività di mentoring -counseling familiare al fine di coinvolgere le famiglie nel percorso educativo

- Attività co-curricolare al fine di consentire un recupero delle competenze disciplinari trasversali attraverso il gioco degli scacchi- la redazione di un giornalino scolastico- attività di corpo libero e di recitazione

- Attività di recupero e mentoring. anche individuale, per gli alunni con fragilità

- attività di potenziamento di attività multilinguistiche e STEM

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio, anche nel passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia - scuola primaria)

Traguardo

Aumentare la percentuale di concordanza tra Consiglio Orientativo e la scelta della scuola superiore

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere attività disciplinari curricolari ed extracurricolare di recupero e consolidamento

Promuovere attività legate alla realizzazione del PNRR (Mission 1.4 - Dispersione)

Ambiente di apprendimento

Utilizzo di metodologie innovative per il raggiungimento di obiettivi disciplinari e

acquisizione di competenze chiave

Inclusione e differenziazione

Strutturare percorsi graduati e personalizzati per il raggiungimento/ consolidamento / degli obiettivi disciplinari

---

Continuita' e orientamento

Iniziative di orientamento significative in presenza

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione di aperture pomeridiane delle scuole (soprattutto secondarie) per attività di recupero/consolidamento/potenziamento

---

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola attua una didattica per competenze, rinforza le abilità di vita attraverso progetti quali Life Skills Training (Scuola Primaria), promuove l'apprendimento socio emotivo , la riflessione logica e stimola il pensiero computazionale utilizzando il Coding (linguaggio in codice). In particolare durante il periodo di lockdown, si è implementata la Didattica Digitale A Distanza (DAD) attraverso percorsi di formazione metodologica per docenti ed alunni, che sono stati via via profilati alla piattaforma G-Suite. Questo ha consentito di attivare azioni sincrone e strategie in ambienti protetti e mettere in atto azioni inclusive. Tali competenze sono ulteriormente sfruttate per implementare una didattica sostanzialmente innovativa.

Il progetto STEM, promosso dal Ministero, per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole, costituirà una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Con i fondi PNRR (Piano Scuola 4.0 - Ambienti innovativi - PNRR 1.4 - Azioni per il contrasto della dispersione - PNRR DM 65/2023 - Azioni di potenziamento STEM e multilinguismo - PNRR DM 66/2023 - Azioni di formazione per transizione digitale) consentiranno di "attrazzare" maggiormente il personale scolastico e gli alunni ad affrontare le sfide dell'innovazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Con i fondi specifici PNRR -Animatore digitale - transizione digitale del personale scolastico, si organizzeranno corsi per l'utilizzo delle nuove tecnologie, dei nuovi device acquistati con PNRR 4.0 (ambienti innovativi) e successiva implementazione metodologica nella pratica disciplinare.

CONTENUTI E CURRICOLI

Nel corrente anno scolastico è stato elaborato il curricolo verticale STEM per ogni ordine e grado di scuola. L'implementazione delle attività STEM, sostenuta ed accompagnata da un 'efficace formazione per i docenti disciplinari dovrebbe consentire l'implementazione di metodologie innovative, accentuate, dalla realizzazione di spazi immersivi in accordo con quanto indicato nelle azioni PNRR (Piano Scuola 4.0)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'implementazione delle risorse del PNRR (Piano Scuola 4.0) , centrata in particolare sulla sostituzione di strumenti obsoleti e sulla realizzazione di nuovi laboratori informatici con arredi, pavimenti interattivi, favorirà l'implementazione di metodologie più accattivanti e vicine al mondo degli studenti, con il conseguente miglioramento delle competenze. L'acquisto di tablet per gli studenti consentirà di svolgere alcune attività curricolari in modalità interattiva e inclusiva. Saranno realizzate tre aule STEM e un'aula sensoriale. La progettazione e la realizzazione di spazi didattici innovativi sarà affiancata da una sostanziale formazione per il personale docente.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: PER UN@ SCUOL@ SEMPRE PIU' DIGIT@LE E INCLUSIV@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente progetto intende promuovere un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori, aule digitali per l'apprendimento innovativo, in dimensione fissa e ibrida. La fase iniziale consiste, dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, nell'analisi della necessità di sostituzione delle dotazioni non funzionanti ed obsolete, nonchè in un audit di cablaggio in vista di nuove prospettive di ampliamento multimediale. La fase successiva implica l'adattamento e/o acquisto di quanto previsto nella prima fase, l'implementazione di strumentazione innovativa per la maggior parte delle aule presenti nei singoli plessi che sono parte dell 'Istituto Comprensivo , nonchè l'acquisto di arredi mobili per il maggior sfruttamento di spazi comuni. Da ultimo l'allestimento di almeno due aule immersive nei plessi di Scuola Secondaria di I grado di Chignolo Po e Pieve Porto Morone Seguirà una fase di accompagnamento e di formazione per personale e docenti relativamente all'utilizzo dei nuovi dispositivi e contenuti multimediali. Ciò

porterà anche alla Revisione del curricolo verticale , alla proposta di orari e tempi scuola rimodulati , all'organizzazione di momenti di progettazione didattica condivisa dei docenti, all'organizzazione dell'uso delle aule laboratorio, alla previsione di momenti straordinari di apertura degli spazi anche al territorio

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Progetto: Percorso educativo per le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili sia a blocchi che in Python. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/02/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: PASSAPORTO PER IL FUTURO: crescere insieme, trovare una strada per ognuno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il problema di fondo da affrontare attraverso il progetto di seguito descritto è rappresentato dall'inadeguatezza del sistema degli apprendimenti degli alunni in termini di Valore Aggiunto , specialmente in Matematica. La forte eterogeneità dell'utenza, con alta presenza di stranieri, pur attraverso approcci personalizzati ed inclusivi, non riesce a garantire globalmente l'acquisizione delle competenze che sottendono alle abilità di base. Spesso la grande criticità in ambito logico-matematico è rappresentata non tanto dall'incapacità cognitiva di ragionamento, ma anche da una carente comprensione delle richieste contenute nel quesito e dalle difficoltà di astrazione e di logica. Questi fattori, unitamente alla non sufficiente consapevolezza nei vari ambiti disciplinari, determinano per esempio l'alta percentuale di non osservanza del Consiglio orientativo per le classi terze di scuola secondaria di I grado. Scelte di percorsi scolastici non adeguati alle potenzialità e alle competenze degli alunni possono far emergere nonché accentuare situazioni di abbandono e dispersione scolastica a lungo termine. L'approccio che si intende adottare prevede una prioritaria iniziativa di apertura straordinaria delle scuole secondarie in dimensione extracurricolare durante la quale gli studenti, in particolare quelli con maggiore fragilità (rapporto INVALSI), realizzeranno attività di varia natura: - recupero/ consolidamento disciplinare - attività di recitazione (improvvisazione) - attività decorative/grafiche - attività di scrittura (report giornalistici) - attività ludico-formative Il progetto prevede lo svolgimento delle seguenti tipologie di attività e due fasi temporali: a.s. 2022-2023 (aprile-maggio) - Percorsi iniziali di orientamento per le famiglie (a piccoli gruppi, con l'eventuale partecipazione dei mediatori culturali) durante i quali saranno illustrati i percorsi per il recupero e il contrasto dell'abbandono scolastico, sensibilizzando i genitori e supportandoli nell'azione educativa. Si prevedono tre gruppi (un gruppo per ogni Plesso di scuola secondaria di I grado-). Le famiglie invitate alla partecipazione saranno scelte sulla base delle problematiche e/o fragilità evidenziate dagli alunni delle classi prime e seconde. Si prevede un numero massimo di 15-20 adulti. Gli incontri saranno condotti da docenti interni e/o esperti esterni, nell'ordine di due incontri di un' ora ciascuno per un totale di 2 ore per Plesso (tot. 6 ore). - Percorsi di potenziamento delle competenze di base a piccoli gruppi per gli alunni delle classi terze del plesso di Pieve Porto Morone. (Per i plessi di Corteolona e Genzone e Chignolo Po si preferisce non attivare questa prima fase perchè si tratta di iniziative già in atto sia in contesto curricolare

che extracurricolare) a.s. 2023 - 2024 - Consolidamento del percorso di orientamento per i genitori delle classi seconde e terze: (novembre/dicembre) secondo le modalità di cui sopra - Percorsi individuali di mentoring, orientamento e sostegno disciplinare: - Percorsi di potenziamento delle competenze di base a piccoli gruppi (alunni classi prime, seconde e terze, distribuiti nell'arco di tutto l'anno) - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (ottobre/gennaio, febbraio/maggio)

Importo del finanziamento

€ 102.772,50

Data inizio prevista

26/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	124.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	124.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

Approfondimento

Sulla base delle Rilevazioni INVALSI 2022 (anche anni precedenti) ed in modo particolare per le situazioni di fragilità, confermate anche dai report interni sui Risultati scolastici , l'istituzione scolastica ha individuato una forte criticità nel sistema degli apprendimenti degli alunni, in termini di "Valore Aggiunto", specialmente in matematica. Si è quindi scelto di implementare l'area della progettazione didattica, al fine di ottenere nell'immediato un miglioramento significativo dei risultati e, a lungo termine, una ricaduta sulla capacità di sostenere il miglioramento, attraverso un percorso che potenzi anche la formazione dei docenti.

OBIETTIVI STRATEGICI E OPERATIVI

- Elaborare una progettazione basata su azioni trasversali che consentano, attraverso l'implementazione di contenuti irrinunciabili, di far acquisire competenze essenziali contribuendo alla riduzione di disagi culturali e dispersione scolastica
- Ricercare nuove modalità operative e metodologiche, anche attraverso il maggior utilizzo di risorse per la didattica

COERENZA ED INTEGRABILITA' DEGLI INTERVENTI

Gli interventi individuati sono tra loro coerenti in quanto orientati al raggiungimento di migliori risultati in termini di "Valore Aggiunto",nonché ad una ricaduta sulla capacità di sostenere il miglioramento

Il problema di fondo da affrontare attraverso il progetto di seguito descritto è rappresentato dall'inadeguatezza del sistema degli apprendimenti degli alunni in termini di " Valore Aggiunto" , specialmente in Matematica. La forte eterogeneità dell'utenza, con alta presenza di stranieri, pur

attraverso approcci personalizzati ed inclusivi, non riesce a garantire globalmente l'acquisizione delle competenze che sottendono alle abilità di base. Spesso la grande criticità in ambito logico-matematico è rappresentata non tanto dall'incapacità cognitiva di ragionamento, ma e soprattutto, da una carente comprensione delle richieste contenute nel quesito, derivante dalla stessa formulazione.

Questo fattore, unitamente alla non sufficiente consapevolezza nei vari ambiti disciplinari, determina per esempio l'alta percentuale di non osservanza del Consiglio orientativo per le classi terze di scuola secondaria di I grado. Scelte di percorsi scolastici non adeguati alle potenzialità e alle competenze degli alunni possono far emergere nonché accentuare situazioni di abbandono e dispersione scolastica a lungo termine.

L'approccio che si intende adottare con tale iniziativa prevede una prioritaria iniziativa di apertura straordinaria delle scuole secondarie in dimensione extracurricolare durante la quale gli studenti, prioritariamente quelli con maggiore fragilità (rapporto INVALSI), ma aperta agli alunni delle classi Prime /Seconde – Scuola Secondaria di I grado realizzeranno attività di varia natura:

- recupero/ consolidamento disciplinare (counseling/mentoring anche individuale)

- attività di recitazione (improvvisazione)

- attività di sviluppo logico-matematico attraverso il gioco degli scacchi

- attività sportive (corpo libero)

- attività di scrittura (report giornalistici)

Si intende fornire la possibilità di nuovi approcci metodologici affidandosi inizialmente a percorsi disciplinari per docenti su nuove metodologie, anche attraverso gli strumenti multimediali.

Si organizzeranno gruppi di lavoro per l'implementazione di contenuti disciplinari specifici e conseguente acquisizione di abilità

Dall' analisi e socializzazione dei risultati ottenuti, tramite a priori di una griglia di rilevazione dei risultati, lavorando sull'interpretazione degli errori, si procederà con la pianificazione di interventi di

correzione (recupero) e/o consolidamento di abilità che sottendono alle competenze richieste.

Le azioni PNRR (DM 65-2023) - Sviluppo e potenziamento dei nuovi linguaggi, forniranno ulteriori opportunità di potenziamento delle abilità STEM e nuovi linguaggi

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il curricolo verticale elaborato dall'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali ,in particolare per la scuola primaria , è stato rimodulato ed integrato alla luce delle nuove disposizioni per la valutazione nella scuola primaria. Unitamente al curricolo della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di I grado, si rimanda qui di seguito alla pagina specifica del sito istituzionale nella sezione DIDATTICA.

E' stato anche redatto un Regolamento per gli inserimenti della scuola dell'infanzia. Tale regolamento ha l'obiettivo di condividere, anche con le famiglie, regole e comportamenti comuni in modo da evitare personalismi o situazioni discrezionali lasciate al singolo plesso.

I docenti nei diversi consigli di interclasse e di classe pianificano le attività curricolari con massima attenzione alla personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi in linea con i PEI e i PDP per i BES certificati. L'attenzione riguarda anche gli alunni non certificati verso i quali vengono messe in atto strategie particolari per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno in linea con i suggerimenti metodologici sottolineati dalla recente circolare MIUR 1143 del 17 maggio 2018

In particolare per l'insegnamento di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia non viene istituito tale 'insegnamento trasversale (come invece previsto per gli altri ordini), ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. (articolo 2, comma 1 L.92/2020). La Scuola dell'infanzia mediante le routine/quotidianità della giornata scolastica (rispetto delle regole per una positiva convivenza sociale, cura di sé, igiene, pranzo come momento educativo alimentare) le esperienze/attività delle proposte didattiche (ad es. psicomotricità, coding, educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, stagionalità) viene ad essere, in maniera trasversale, di supporto all'educazione civica/cittadinanza responsabile.

Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado il monte ore annuo previsto è costituito da 33 ore, suddivisi nelle varie discipline, secondo una distribuzione stabilita dal curricolo specifico scandito conoscenze/abilità e competenze in relazione a cittadinanza e costituzione / cittadinanza sostenibile/cittadinanza digitale. Si rimanda al link precedente per una più completa visione del curricolo di ed. civica (Sito Istituzionale - DIDATTICA - Curricolo Verticale)

Oltre all'azione didattica curricolare e specifica delle varie discipline e campi di esperienza per la Scuola dell'infanzia, l'Istituto propone un ventaglio di progettualità significative che afferiscono a varie aree coordinate dalle Funzioni Strumentali al PTOF e di cui si rimanda alle specifiche progettualità: di:

- Inclusione e Differenziazione

- Orientamento e Continuità

- Cyberbullismo e Bullismo

- Piano Nazionale della Scuola digitale

In particolare si rimanda poi alla specifica sezione del Sito Istituzionale come AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

IC CHIGNOLO PO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BADIA PAVESE PVAA80101T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIEVE PORTO MORONE PVAA80102V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA SAN ZENONE AL PO PVAA80103X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CHIGNOLO PO PVEE801013

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIEVE PORTO MORONE PVEE801035

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SANTA CRISTINA E BISSONE PVEE801046

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CORTEOLONA E GENZONE PVEE801057

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CRISPI - PIEVE PORTO MORONE PVMM801012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CHIGNOLO PO - L. CUSANI PVMM801023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CORTEOLONA E GENZONE PVMM801034

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia non viene istituito tale 'insegnamento trasversale (come invece previsto per gli altri ordini), ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. (articolo 2, comma 1 L.92/2020). La Scuola dell'infanzia mediante le routine/quotidianità della giornata scolastica (rispetto delle regole per una positiva convivenza sociale, cura di sé, igiene, pranzo come momento educativo alimentare) le esperienze/attività delle proposte didattiche (ad es. psicomotricità, coding, educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, stagionalità) viene ad essere, in maniera trasversale, di supporto all'educazione civica/cittadinanza responsabile.

Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado il monte ore annuo previsto è costituito da 33 ore, suddivisi nelle varie discipline, secondo una distribuzione stabilita dal curricolo specifico scandito conoscenze/abilità e competenze in relazione a cittadinanza e costituzione / cittadinanza sostenibile/cittadinanza digitale. Si rimanda al link presente sul sito (sezione DIDATTICA) per una più completa visione del curricolo di ed. civica .

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo consta di 10 plessi disseminati nel territorio della Bassa Pavese al confine tra le province di Lodi e Milano

I plessi di Scuola dell'infanzia, con offerta formativa di 40 ore, sono:

- San Zenone al Po (1 sezione)

- Pieve Porto morone (3 sezioni)

- Badia Pavese (1 sezione)

I plessi di Scuola Primaria, con alterna offerta formativa 27 -30 ore) sono:

- Santa Cristina e Bissone (Tempo Normale 27 ore con 2 rientri pomeridiani + due allungamenti orari per le classi 4^ e 5^ per l'inserimento aggiuntivo di Ed. Motoria)

- Chignolo Po (Tempo Normale 30 ore con 4 rientri pomeridiani - L'insegnamento aggiuntivo di Ed. Motoria rientra nello spazio di post-mensa per le classi 4^e 5^)

- Corteolona e Genzone (Tempo Normale 30 ore con 3 rientri pomeridiani + 1 rientro di 2 ore aggiuntivo a fronte dell'inserimento di Ed. Motoria classi 4^e 5^)

- Pieve Porto Morone (Tempo Normale 27 ore con 2 rientri pomeridiani + un allungamento orario per le classi 4^e 5^ per l'inserimento aggiuntivo di Ed.Motoria).

I plessi di Scuola Secondaria di I grado sono:

- Chignolo Po (30 ore solo antimeridiano)

- Corteolona e Genzone (30 ore con 1 rientro pomeridiano)

- Pieve Porto Morone (30 ore solo antimeridiano)

L'organizzazione oraria è distribuita su 5 giorni settimanali (dal lunedi al venerdi). La scansione curricolare oraria e la variazione di rientri pomeridiani a parità di monte ore settimanale è determinata dalla necessità di tenere in considerazione il problema del trasporto comunale ed interurbano. Alcuni comuni si sono consorziati per il trasporto alunni non avendo le risorse necessarie per provvedere autonomamente al trasporto. Questo comporta in linea di massima una differenziazione organizzativa relativa agli orari di ingresso ed uscita degli alunni. Nello

specifico si rimanda al calendario scolastico e all'organizzazione curricolare dei singoli plessi nel rispetto del monte ore annuo di frequenza da garantire agli studenti (30 ore = 990 e 27 ore= 891). Dall'a.s. 2022-2023, a fronte di quanto indicato nella Legge di Bilancio n. 234/2021 le classi quinte di Scuola Primaria hanno subito una maggiorazione del monte ore annuo con l'introduzione dell'insegnamento aggiuntivo di Ed. Motoria affidata ad un esperto. Come si evince dalla definizione oraria sopra descritta è stata necessaria una rimodulazione organizzativa che tenesse conto anche delle problematiche legate al trasporto territoriale. Nell'a.s. 2023-2024 l'ampliamento dell'offerta formativa come ore aggiuntive di Ed. Motoria dovrebbe essere esteso anche alle classi 4^ di Scuola Primaria. Per la Scuola Secondaria di I grado, dal momento che la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato è prerequisito indispensabile di ammissione alla classe successiva, nonchè all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione, si profila la necessità di pianificare dei momenti (sabato) di recupero ore. Tali giornate sono deliberate e calendarizzate all'inizio di ogni anno scolastico ed in genere sono dedicate ad iniziative di Istituto quali l'Orientamento, la giornata sportiva, la riflessione sulla Shoha.

Per i dettagli orari si rimanda al Sito istituzionale - Calendario Scolastico

Curricolo di Istituto

IC CHIGNOLO PO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale elaborato dall'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali ,in particolare per la scuola primaria , è stato rimodulato ed integrato alla luce delle nuove disposizioni per la valutazione nella scuola primaria. Unitamente al curricolo della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di I grado, si rimanda alla pagina specifica del sito istituzionale nella sezione DIDATTICA- Curricolo Verticale (https://www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it/curricolo-verticale/)

In particolare per l'insegnamento di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia non viene istituito tale 'insegnamento trasversale (come invece previsto per gli altri ordini), ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. (articolo 2, comma 1 L.92/2020). La Scuola dell'infanzia mediante le routine/quotidianità della giornata scolastica (rispetto delle regole per una positiva convivenza sociale, cura di sé, igiene, pranzo come momento educativo alimentare) le esperienze/attività delle proposte didattiche (ad es. psicomotricità, coding, educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, stagionalità) viene ad essere, in maniera trasversale, di supporto all'educazione civica/cittadinanza responsabile.

Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado il monte ore annuo previsto è costituito da 33 ore, suddivisi nelle varie discipline, secondo una distribuzione stabilita dal curricolo specifico scandito conoscenze/abilità e competenze in relazione a cittadinanza e costituzione / cittadinanza sostenibile/cittadinanza digitale. Si rimanda al link precedente per una più completa visione del curricolo di ed. civica (Sito Istituzionale - DIDATTICA - Curricolo Verticale)

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le azioni svolte in quest'area sono riconducibili ad attività di tre tipi: - Recupero/ consolidamento/ potenziamento in dimensioni curricolari con docenti a supporto (sfruttamento di flessibilità oraria) - Recupero/ consolidamento/ potenziamento in dimensioni curricolari con intera classe con approcci metodologici in grado di favorire la graduazione degli interventi - Recupero/ consolidamento/ potenziamento in dimensioni extracurricolari nell'ambito di progetti Diritto allo studio supportati dalle Amministrazioni Comunali dei plessi di appartenenza Le attività di potenziamento riguardano le discipline di italiano - matematica - L2 inglese con certificazione Trinity GESE ed esami esterni ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici - Miglioramento degli esiti raggiungendo i livelli di positività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule	Aula generica

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo si caratterizza per la forte presenza di alunni stranieri, molti dei quali però nati in Italia e quindi che hanno iniziato i percorsi ordinari educativi. Nella scuola Secondaria di I Grado, sfruttando la flessibilità oraria si propongono approfondimenti per Lingua Inglese aventi come obiettivo il conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grade 2-3-4).

Le risorse PNRR (1-4 - Divari territoriali) e PNRR (DM 65-2023) consentiranno una maggiore implementazione metodologica per favorire azioni di recupero e di potenziamento disciplinare

Significatva è l'iniziativa estiva , mai interrotta, di English Camp che prevede, per gli alunni iscritti all'iniziativa, un percorso di 2 settimane di full immersion in l2 inglese

PERCORSI DI POTENZIAMENTO INTERCULTURALE

Nell'Istituto è presente una tradizione consolidata di percorsi LCCR (In dimensione extracurricolare) in accordo convenzione con Comune di Corteolona e Genzone - Istituto Comprensivo - Scuola Infanzia Paritaria di Corteolona e Genzone. Il curricolo di educazione civica elaborato attiene ai vari aspetti di rispetto di regole e di cittadinanza (Costituzione - sostenibile - digitale). Al fine di favorire e valorizzare le diversità, la scuola sostiene e promuove l'inclusione degli alunni stranieri, attraverso progettualità che vedono coinvolti diversi attori: - Mediatori culturali delle cooperative del territorio, che garantiscono la mediazione culturale e linguistica in fase di prima alfabetizzazione. - docenti interni che svolgono lezioni di seconda alfabetizzazione condividendo un protocollo centrato sull'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. E' presente un protocollo di accoglienza per gli alunni neo arrivati in Italia (Progetto ELLEDUE)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

• Implementare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, digitali, lo spirito di iniziativa, la capacità di imparare ad imparare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PERCORSI LEGATI ALLA PROGETTUALITA' "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE"

Si attuano attività curricolari di sensibilizzazione dei bambini riguardo al rispetto e alla cura dell'ambiente Le varie attività hanno l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente circostante . All'interno delle aule scolastiche si effettua la raccolta differenziata. Nella scuola secondaria di I grado l'educazione ambientale è legata ad approfondimenti nelle varie discipline, soprattutto scientifiche. La scuola promuove benessere e buone pratiche di vita in un'ottica inclusiva. Aderisce alla rete lombarda " Scuola che promuove la salute" a cui sono legate progetti quali: Life Skills Training e merenda intelligente. Il progetto Life Skills si concentra soprattutto sulla Scuola Primaria con l'obiettivo della cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita Nella scuola secondaria di primo grado si promuove la partecipazione a corse campestri e gare di nuoto. L'obiettivo è la cura di sè come

presupposto di un corretto e sano stile di vita, lo sviluppo delle proprie potenzialità e acquisizione della consapevolezza dei propri limiti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

• Implementare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, digitali, lo spirito di iniziativa, la capacità di imparare ad imparare

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PERCORSI DI EDUCAZIONE DIGITALE- CITTADINANZA DIGITALE

Nella scuola dell'infanzia vengono proposte attività di coding unplugged. L'esperienza della DDI offre la possibilità di iniziare ad introdurre i bambini alle competenze digitali. Nella scuola primaria vengono organizzati corsi di informatica e di coding. Per la scuola secondaria di primo grado si consolidano ed approfondiscono in contesti diversi le competenze digitali ed in generale si utilizza il software " GeoGebra" finalizzato all'apprendimento della geometria. In quasi tutte le aule sono presenti un pc , una LIM e/o un Monitor Touch. L'implementazione della DDI fornisce la possibilità di ampliare le competenze degli studenti all'uso della tecnologia e delle piattaforme più comuni. Sono organizzati corsi di formazione per alunni, docenti e genitori per l'uso corretto di piattaforme e modalità di gestione dei documenti. Nell'ambito delle attività legate allo sviluppo delle competenze digitali gli alunni vengono "formati" in presenza al fine di prepararli alla gestione della DDI (Didattica digitale Integrata) sia complementare che sostitutiva delle attività in presenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

• Garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici • Miglioramento degli esiti raggiungendo i livelli di positività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PERCORSI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSONE SCOLASTICA

Sono stati attivati progetti finalizzati alla sperimentazione delle metodologie di apprendimento socio emotivo (teaching to be – teaching to learn), partendo già dalle prime classi della scuola primaria attraverso l'applicazione del programma, pensato per bambini con sviluppo tipico e atipico, "Mettiti nei miei panni" volto a promuovere il benessere scolastico degli alunni potenziando empatia e relazioni sociali attraverso lo sviluppo della teoria della mente. I docenti applicano tali strategie. In collaborazione e supporto con l'associazione Metaphora sponsorizzata dai Piani di Zona, è attivo uno sportello di ascolto psicologico per gli alunni delle Scuole Secondarie di I grado e si attivano incontri allargati sui gruppi classe che presentano maggiori problematiche relazionali, al fine di consentire un miglioramento nel benessere e nella motivazione allo studio. I continui contatti con i servizi sociali per situazioni di forte disagio consentono progettazioni personalizzate significative Le iniziative messe in campo con le progettualità PNRR (Mission 1.4, 4.0 e azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. 65/2023) consentiranno una sostanziale implementazione di quanto sopra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

• Garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati

scolastici • Miglioramento degli esiti raggiungendo i livelli di positività

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PERCORSI DI ORIENTAMENTO (IL MIO VIAGGIO)

Dalla prima classe della scuola primaria sono implementate unità di didattica orientativa volte alla conoscenza di sè, per favorire uno sviluppo armonico dell'alunno. Si favorisce la partecipazione a open day, con le varie scuole presenti sul territorio. La giornata dell'orientamento, intitolata Il mio viaggio offre la possibilità, ad alunni e genitori, di conoscere le effettive offerte di scuole secondarie di I grado presenti sul territorio . Nel corso dell'anno, nell'ottica della continuità, si realizzano attività di raccordo tra i vari gradi di scolarità, per accompagnare gli alunni nei momenti di passaggio e fortificare la loro capacità di adattamento al cambiamento. Si realizzano Open Day nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, per presentare ai genitori la struttura e l'organizzazione dei vari plessi, anche attraverso riprese video e collegamenti in streaming. Si realizza un progetto orientamento con attività di laboratorio in verticale. E' stata formalizzata una scheda di passaggio da un grado di scuola all'altro che scandisce anche lo sviluppo cognitivo e dell'autonomia dell'alunno fin dalla scuola dell'infanzia. I risultati di passaggio, adeguatamente documentati costituiscono elementi significativi di cui tenere conto nella formazione classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Diminuire le insufficienze in particolare nelle discipline di Italiano - Matematica - Lingue Straniere Migliorare gli esiti degli alunni nella fascia medio-alta

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, digitali, lo spirito di iniziativa, la capacita' di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare le valutazione/ giudizi del comportamento e di Ed. Civica

Risultati attesi

• Monitorare i risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio, anche nel passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia - scuola primaria) - Migliorare la partecipazione delle famiglie alle iniziative proposte dalla scuola

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

LA SCUOLA SI FA GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso l'uso esclusivo delle borracce gli alunni vengono introdotti all'importanza della conservazione ambientale e del rispetto del territorio in generale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progettualità sostenuta dagli Enti Locali

A SCUOLA CON I GEV (GUARDIE ECOLOGICHE VOLONTARIE)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
	Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza e conoscenza del territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

I Responsabili GEV introducono direttamente agli alunni, attraverso incontri in presenza, le caratteristiche del territorio, veicolando l'acquisizione di comportamenti di rispetto dell'ambiente e dell'habitat naturale di molte specie animali

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progettualità sostenuta da gruppi di

volontari

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il potenziamento delle reti di cablaggio ha come fine l'implementazione di ambienti digitali. Gli alunni, partendo dalla formazione Steam proposta sull' ambiente di apprendimento digitale google classroom verranno coinvolti in attività volte all' acquisizione di competenze digitali e Steam

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: CREAZIONE DI UN FRAMEWORK PER LE COMPETENZER DIGITALI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Parlare di competenze digitali impone un punto di partenza più ampio: significa prima di tutto parlare di competenze, e quindi di percorsi didattici e piani pedagogici. Si lavorerà in ottica di implementazione delle competenze digitali sviluppando una progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e creazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione,

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	monitoraggio e valutazione. La redazione di un framework servirà a dare un indirizzo chiaro sulla dimensione, sul ruolo e sul contorno delle competenze digitali che ogni studente dovrà sviluppare nel triennio 2022-2025

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: CONSOLIDAMENTO DELLA FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La formazione digitale rivolta ai docenti di scuola dell' infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto ha come finalità l'implementazione delle conoscenze e abilità in ambito tecnologico informatico volte all'attuazione di percorsi formativi e attività didattiche da proporre agli studenti in ottica interdisciplinare

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC CHIGNOLO PO - PVIC801001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'attività di valutazione nella scuola deve rispondere a una funzione di carattere formativo, che riconosce,
accompagna e descrive i processi di crescita puntando all'inclusione. E' stata implementata una Tabella di Osservazione Autonomie per l'osservazione e il monitoraggio delle competenze relazionali/sociali /civiche. Riprende i tre punti principali (IO/GLI ALTRI/IL MONDO) degli indicatori per la valutazione del comportamento degli ordini successivi raccordandosi con le competenze sociali e di educazione civica . Le osservazioni sono monitorate su quattro livelli di competenza: iniziale ,base, intermedio , avanzato tenendo conto dell'età del bambino e della sua sfera socio emotiva.
In particolare la scheda di passaggio tra un grado di scuola e l'altro consente di tracciare l'evoluzione cognitiva e trasversale dell'alunno durante l'intero percorso. Alla luce dell'OM172 del 4/12/2020, con la rimodulazione del curricolo verticale della scuola primaria, sono state rimodulate le rubriche di valutazione per la scuola Primaria e allineate ai livelli di valutazione (Avanzato - Intermedio-Base- In via di prima acquisizione) con i corrispettivi descrittori. E' stato necessario una sostanziale rimodulazione , con commenti per le famiglie affinchè possano comprendere pienamente il passaggio significativo da un tipo di valutazione dell'apprendimento (come era nel passato), ad un tipo di valutazione per l'apprendimento, come percorso formativo in ottica autovalutativa.
In particolare la scheda di passaggio tra un grado di scuola e l'altro consente di tracciare l'evoluzione cognitiva e trasversale dell'alunno durante l'intero percorso
I criteri di valutazione aggiornati secondo le nuove disposizioni, e tutte le caratteristiche in tema di valutazione nei tre gradi di scuola possono essere visionati sul sito istituzionale alla voce Le Carte della Scuola

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per una più ampia trattazione si veda il Documento sulla valutazione di Istituto pubblicata sul sito nella sezione Le Carte della Scuola e il curricolo verticale di Istituto , parte relativa all'insegnamento di Ed. Civica

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per una più ampia trattazione si veda il Documento sulla valutazione di Istituto pubblicata sul sito e il curricolo verticale di Istituto , parte relativa all'insegnamento di Ed. Civica

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per una più ampia trattazione si veda il Documento sulla valutazione di Istituto pubblicata sul sito e il curricolo verticale di Istituto , parte relativa all'insegnamento di Ed. Civica

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per una più ampia trattazione si veda il Documento sulla valutazione di Istituto pubblicata sul sito

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per una più ampia trattazione si veda il Documento sulla valutazione di Istituto pubblicata sul sito e il curricolo verticale di Istituto , parte relativa all'insegnamento di Ed. Civica

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per una più ampia trattazione si veda il Documento sulla valutazione di Istituto pubblicata sul sito e il curricolo verticale di Istituto , parte relativa all'insegnamento di Ed. Civica

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

L'istituzione scolastica attua una politica di inclusione condivisa tra tutto il personale per garantire, fin dal momento dell'iscrizione, l'assistenza necessaria. Per gli alunni con disabilità provenienti da altri Istituti e per gli studenti stranieri neoarrivati in Italia vengono effettuate attività di accoglienza, secondo le modalità stabilite nei protocolli adottati. Gli interventi didattici sono calibrati alle esigenze degli alunni attraverso la stesura, da parte dell'intero team/consiglio di classe, di PEI per gli alunni con disabilità, PDP per alunni con DSA, PDP per alunni con BES, PDP per gli alunni non italofoni. Nel corso dell'anno scolastico tali documenti sono soggetti almeno a due verifiche, una intermedia ed una finale. La stesura e le successive revisioni dei PEI vengono effettuate in sede di GLO. Per gli alunni con DSA, in collaborazione con l'AID (sezione Pavia e provincia) vengono realizzati laboratori sugli strumenti digitali e il metodo di studio. Per gli alunni non italofoni il progetto "Elledue" prevede interventi individualizzati miranti all'acquisizione di competenze linguistiche mediante laboratori linguistici di livello A1, A2 o B1, con risorse interne e in collaborazione con la cooperativa Finis Terrae dei Piani di Zona di cui il Comune di Siziano è capofila per l'Alto e basso pavese. Per studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in collaborazione con il Ministero dell'Educazione Nazionale Romeno e il MIUR, vengono organizzati "Corsi di Lingua, Cultura e Civiltà Romena". Nel contesto classe i docenti attuano sistematicamente pratiche di accoglienza e di tutoraggio curando le metodologie che favoriscono la didattica inclusiva, attivano modalità di recupero/potenziamento degli apprendimenti in orario curricolare e, per la scuola secondaria di I grado anche in orario extracurricolare per gruppi di livello. Gli interventi di recupero e/o potenziamento vengono monitorati attraverso prove e test oggettivi i cui risultati sono condivisi con le famiglie e i Consigli di Classe. Per gli alunni della scuola secondaria vengono attivati corsi extracurriciolari, approfondimenti per certificazioni Trinity GESE (inglese), corso estivo di lingua inglese in collaborazione con Educo. Grazie al supporto dei Piani di Zona, è presente uno sportello di ascolto psicologico presso le tre scuole secondarie di I grado per il supporto di studenti, docenti e famiglie. Grazie ai fondi a valere su PNRR 1.4 (attività contro la dispersione) nell'a.s. 2023-2024 sono organizzati laboratori co-curricolare per il recupero delle competenze di base ed affiancamento anche delle famiglie con attività di mentoring e counseling familiare
Punti di debolezza:

La formazione relativa all'inclusione è attuata dai docenti, molti dei quali però a tempo determinato. Manca la continuità dei docenti di sostegno e soprattutto con specializzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'istituto predispone i documenti per alunni con disabilità, alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni ADHD, alunni con bisogni educativi speciali certificati e non certificati, alunni stranieri neo-arrivati in Italia. Sono previste attività di accoglienza per gli alunni con disabilita' provenienti da altri Istituti e per gli studenti stranieri neo-arrivati in Italia. I consigli di classe/interclasse/intersezione predispongono Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con disabilità. L' attività di inclusione viene implementata con la realizzazione di progetti in collaborazione con la cooperativa Finis Terrae, le cooperative che forniscono Assistenti ad Personam, con il Piano di Zona e con il Ministero dell'Istruzione della Romania. I PEI vengono redatti dal GLO (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) cui fanno parte il Dirigente Scolastico o un suo delegato, tutti i membri del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, la famiglia per la compilazione della parte riguardante gli aspetti e le caratteristiche personali, gli esperti ed eventualmente l'assistente ad personam. La famiglia viene coinvolta due o più volte l'anno: una prima volta per un'intervista molto dettagliata sul quadro funzionale e sui fattori ambientali correlati; una seconda volta per la condivisione e la firma del PEI

dell'alunno; tutte le volte che si ritiene opportuno apportare delle correzioni al PEI. Dall'a.s. 2023-2024, in dimensione sperimentale per la scuola secondaria di I grado, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'utilizzo del PEI telematico ministeriale in piattaforma SIDI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Come già esplicitato, i PEI vengono redatti dai GLO con tutte le componenti previste

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo importante, come già definito sopra. Nella maggior parte dei casi si tratta di famiglie attente e collaborative. Le famiglie vengono coinvolte mediante incontri individuali con i docenti di classe e di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per una più ampia trattazione , come già esplicitato si rimanda al documento sulla valutazione pubblicato sul sito istituzionale , nonchè alla progettualità afferente alla Funzione Strumentale INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE presente sul sito (FUNZIONI STRUMENTALI)

Aspetti generali

Modello Organizzativo

L'istituto presenta una sostanziale organizzazione basata sulla condivisione partecipata di scelte strategiche che siano in grado di concretizzare il raggiungimento degli obiettivi del RAV e sintetizzati nella pagina web cui si rimanda che configura compiti e processi organizzativi. I ruoli, con le figure di sistema, sono puntualmente definite, sia per il corpo docenti che per il personale ATA così come precisati sono i compiti e gli ambiti di responsabilità delle figure presenti

Modalità utilizzo organico autonomia

Come consuetudine, è assegnato all'Istituto il seguente organico di potenziato:

Scuola Primaria - n.3 unità - utilizzato per supporto/ recupero/ potenziamento/ insegnamenti curricolari

Scuola Secondaria di I grado - n. 1 unità (classe di Concorso A 022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) - utilizzato sia come supporto alla Dirigenza, sia come attività curricolare di potenziamento e/o recupero disciplinare

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Gli uffici di segreteria constano di 5 unità amministrative e 1 Direttore SGA (dei Servizi generali Amministrativi) che ha il compito di coordinare e gestire con autonomia operativa coerentemente con le direttive di massima ricevute dalla dirigente Scolastica. In particolare per la divisione di compiti e ruoli si rimanda all'Organigramma ATA e Funzionigramma del sito web (sezione Istituto-Organigramma)

Gli Uffici garantiscono orari prestabiliti di apertura al pubblico verificabili sul sito istituzionale (e predispongono aperture straordinarie (sabato di gennaio) in coincidenza con le iscrizioni, previo appuntamento.

L'Istituto ha attivato i seguenti servizi per la dematerializzazione dell'attività:

- Registro online
- Schede di valutazione/Consigli Orientativi /altri documenti alunni on line
- Modulistica da sito Web istituzionale

- GECODOC - Gestione documentale / Servizio Pago online / Servizio MAD

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione e degli incontri con le famiglie. Vigila sull'orario di servizio del personale. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle prove INVALSI sin dagli atti preparatori; Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; Coadiuva il Dirigente nella tenuta della documentazione anche informatica; Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff della Direzione gestisce e presidia funzioni trasversali e comuni a tutta	11

	l'organizzazione; ha il compito di indirizzare e coordinare la definizione degli obiettivi, fornire linee guida ed indirizzi, supportare le funzioni di programmazione, monitoraggio e controllo delle attività, garantire il necessario supporto alle scelte ed alle azioni intraprese, comprese le azioni previste per il PNRR	
Funzione strumentale	Inclusione/Differenziazione : Supportare le famiglie e favorire l'integrazione degli alunni; supportare i docenti per l'inserimento degli alunni nelle classi/sezioni: consulenza per pianificazione modelli PEI-PDP; supporto alla realizzazione di percorsi di integrazione per il "disagio"; revisione continua della documentazione di riferimento; organizzazione iniziative di aggiornamento rivolte ai diversi ordini di scuola; coordinamento dei rapporti con UST, Comuni, ASL, Ufficio di Piano ed enti accreditati. Coordinamento delle progettualità afferenti all'Area Orientamento/Continuità : Favorire la conoscenza di sé (attitudini e interessi) e delle caratteristiche psicologiche degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia; conoscere le scuole secondarie di secondo grado, le realtà professionali, le richieste e le risorse economiche locali ed esterne al territorio. favorire e coadiuvare il raccordo fra i vari ordini di scuola con la progettazione di percorsi efficaci rimodulare le schede di passaggio tra un grado e l'altro. Coordinamento delle progettualità afferenti all'Area Valutazione/Autovalutazione Predisporre e monitorare le attività di miglioramento d'Istituto; gestione del PDM e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Presentazione al Collegio	5

	degli esiti delle prove Invalsi evidenziando le criticità e formulazione di proposte di miglioramento; organizzazione di un archivio di Istituto inerente le prove di valutazione condivise ed i relativi criteri; coordinamento gruppo di lavoro in relazione alle innovazioni legislative in materia di valutazione degli alunni. Predisposizione di questionari per la valutazione del PTOF e analisi dei risultati Coordinamento Scuole dell'infanzia : coordinare le attività della scuola dell'infanzia implementare le scelte strategiche in merito all'implementazione delle linee guida del curricolo favorire progettazioni di raccordo e continuità con gli altri ordini di scuola	
Capodipartimento	Coordinare i lavori dei Dipartimenti Disciplinari (Scuola Secondaria di I grado) secondo quanto indicato nel Regolamento specifico; coordinare e sovrintendere alla corretta procedura per la predisposizione di prove comuni monitorare e raccogliere gli esiti delle prove comuni a livello disciplinare e analizzarne i risultati all'interno delle classi, tra classi parallele e all'interno di istituto ; trasmettere i risultati e le riflessioni sia ai team docenti che nei consigli di classe, sia alla FS Valutazione per un confronto tra risultati interni e nazionali	4
Responsabile di plesso	Gestione e cura dei rapporti con la direzione e la segreteria, particolarmente in ordine di problematiche di carattere generale relative ai plessi; sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; cura il buon funzionamento, la circolazione dei materiali, delle circolari, raccoglie adesioni; accoglienza docenti supplenti; vigilanza sul rispetto del	10

	Regolamento di Istituto; raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; collaborazione in riferimento all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisposizione insieme al RSPP e al referente antincendio delle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; adozione tempestiva di tutte le iniziative opportune volte a tutelare l'incolumità dei minori, cui far seguire, nel più breve lasso di tempo, comunicazione al Dirigente Scolastico; gestione e cura dei rapporti con le famiglie; cura e custodisce il materiale e la strumentazione in adozione segnalando alla Direzione guasti e disservizi	
Animatore digitale	Implementare le scelte strategiche legate alle attività specifiche del PNSD; stimolare la formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi ; supportare docenti, alunni, famiglie e personale ATA per la gestione e l'ampliamento dell'innovazione ; collaborare con il DSGA per il monitoraggio dei bisogni strumentali e di formazione per alunni/docenti/ personale ATA	1
Team digitale	Favorire lo sviluppo di competenze trasversali per un utilizzo della Rete Internet responsabile ed efficace. Definire una e-policy di istituto. Definire percorsi di formazione/informazione per alunni e genitori.	3
Coordinatore dell'educazione civica	In realtà sono state previste 3 figure di coordinamento generale (uno per la Scuola	3

	dell'Infanzia, uno per la Scuola Primaria ed uno per la Scuola Secondaria di I grado). Esse si confronteranno con i coordinatori di team e di classi parallele per la socializzazione di modalità operative e valutative	
Coordinatori di Classi Parallele (Scuola Primaria)	Come i Capidipartimento per la scuola secondaria di I grado : coordinare e sovrintendere alla corretta procedura per la predisposizione delle UDA , raccogliere gli esiti e socializzarli all'interno delle classi parallele ; confrontarsi con la FS valutazione per un'analisi specifica dei risultati all'interno dell'Istituto. Coordinare l' implementazione didattica del curricolo verticale e del documento di raccordo di contenuti disciplinari	8
Responsabile sito web	Pubblicare documenti legati alla didattica o agli aspetti organizzativi; pubblicare report sulle attività svolte dagli alunni - gestione sito in generale	1
Coordinatore di Classe (Scuola Secondaria) e di Interclasse (Scuola Primaria)	Il Coordinatore in rapporto agli alunni: è punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe; si informa sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con i Consiglio di Classe/interclasse; controlla che gli alunni portino ai genitori le comunicazioni scuola/famiglia; In rapporto ai colleghi della classe: è facilitatore dei rapporti fra i docenti della classe; controlla il registro di classe; In rapporto ai genitori: illustra il PTOF, i progetti, il regolamento di Istituto, il Patto di corresponsabilità durante il primo incontro scuola/famiglia. Coordina il Consiglio di Classe/Interclasse; informa e convoca i genitori	42

	degli alunni in difficoltà; tiene i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne promuove la partecipazione attiva; facilita la presa visione delle schede di valutazione a conclusione di ciascun quadrimestre; In rapporto al Consiglio di Classe/interclasse/intersezione: ha un ruolo di guida e di coordinamento; relaziona in merito all'andamento generale della classe/sezione; elabora la progettazione del Consiglio di Classe; coordina interventi di recupero, di consolidamento e di valorizzazione delle eccellenze; verifica il coretto svolgimento di quanto concordato in sede di progettazione; propone, ravvisatene la necessità, riunioni straordinarie del Consiglio di Classe; coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio (intermedio e finale); In Rapporto alla Dirigenza: è responsabile degli esiti del lavoro del Consiglio di Classe è referente rispetto al Dirigente e ai suoi collaboratori.	
Referente Cyberbullismo/Legalità	Proporre revisioni al Regolamento di Istituto/ Patto di corresponsabilità per l'elaborazione di un curricolo di cittadinanza e costituzione; Definire una e- policy di istituto ; Definire percorsi di formazione/informazione per alunni e genitori. Monitora le attività proprie dell'Area	1
Team di supporto PNRR (Mission 1.4)	Supportare il coordinamento per la realizzazione della progettualità PNRR	3
Team di supporto PNRR 4.0 (ambienti innovativi- Gruppo di progettazione e Gruppo di collaudo)	I compiti sono specifici nella costituzione del Gruppo di progettazione e collaudo	5

Gruppo di supporto attività per l'orientamento e il tutoraggio e Gruppo per il multilinguismo	Compiti e nomine specifiche come indicato in PNRR	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Divisione di classi più numerose - attività di recupero , consolidamento e potenziamento a piccoli gruppi omogenei Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Divisione classi numerosi - supporto - potenziamento attività ordinarie Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed

	esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino
Ufficio protocollo	Gestione Protocollo: posta in entrata ed in uscita – Circolari interne – Tenuta inventario– Relazioni sindacali – Rapporti con EE.LL. e Plessi Staccati. Pratiche relative allo sciopero e adempimenti D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81. Attività di supporto all'Ufficio del Dirigente Scolastico. OO.CC. Gestione comunicazione ATS per procedure COVID-19
Ufficio acquisti	Il personale addetto all'Area Personale dovrà occuparsi sostanzialmente di attività di supporto al Direttore SGA. Pertanto, e a titolo meramente esemplificativo si elencano sommariamente i compiti assegnati: tutti gli adempimenti relativi alla gestione amministrativo-contabile, retribuzioni personale, trattamento accessorio, registro emolumenti, registro contratti, anagrafe prestazioni, adempimenti fiscali, erariali, e previdenziali (770, IRAP, C.U. , Uniemens integrato) rapporti con la R.T.S., INPS. INPDAP, USR -USP. predisposizione nomine e incarichi attività PTOF, contratti esperti. Tutte le procedure relative agli acquisti (preventivi, prospetti comparativi, buoni ordine, verifica regolare fornitura di beni e servizi, fatture elettroniche, verbali di collaudo), aggiornamento dati inventario e etichettatura beni, facile consumo, conto on line, registro scarico materiale nocivo. Collaborazione con l'ufficio alunni e personale. Gestione uscite didattiche e viaggi di istruzione

Ufficio per la didattica	Gestione fascicoli personali degli alunni delle scuole Infanzia e Primarie, schedario, statistiche, adozione libri di testo, rapporti disciplinari, tenuta di tutti i registri obbligatori relativi agli alunni, gestione esoneri religione, orientamento classi prime, iscrizioni, nulla osta, infortuni, assicurazione, schede di valutazione, tabelloni, informativa alle famiglie, circolari per alunni e famiglie relativa diffusione e archiviazione dei relativi atti, relazioni con i docenti, legge 241/90, organi collegiali.
Ufficio per il personale A.T.D.	Il personale addetto all'Area Personale deve occuparsi sostanzialmente di tutte le pratiche attinenti lo stato giuridico del personale Docente e ATA, dall'instaurazione del rapporto di lavoro, la gestione delle assenze e della carriera, fino alla cessazione dal servizio. Pertanto, e a titolo meramente esemplificativo, si elencano in generale i compiti assegnati: Inserimento dati area personale Argo , SIDI e relativo stato giuridico, richiesta fascicoli, notizie amministrative, tenuta registro dello stato del personale, tenuta fascicoli personali, registrazione assenze (Argo-Sidi), emissione e trasmissione decreti, gestione assenze (legge 133/2008),gestione part-time, visite fiscali, predisposizione pratiche infortunio dipendenti, graduatorie interne, pensioni, riscatti, ricostruzione di carriera, dichiarazione dei servizi, controllo documentazione di rito e predisposizione atti periodo di prova, trasferimenti, utilizzazioni, contratti di lavoro, certificati di servizio, convocazione e nomina supplenti, graduatorie supplenti, permessi e assemblee sindacali, statistiche relative al personale. Statistiche. Registrazione permessi, ritardi e lavoro straordinario del personale. Infortuni del personale scolastico ed alunni. Supporto area alunni.

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CSS (Centro Studentesco Sportivo)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LCCR (Lingua Cultura e Civiltà Rumena)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione tra IC Chignolo Po - Scuola Infanzia paritaria Corteolona e Genzone -

Denominazione della rete: LabTalento -"La scuola educa il talento”

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie nella didattica disciplinare specifica

Il percorso deve presentare l'implementazione di metodologie innovative calate nella concretezza disciplinare (Italiano - matematica prioritariamente)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LabTalento - La scuola educa al talento

Obiettivi del progetto sono di innalzare il livello di conoscenza e creare una rete con le altre strutture territoriali e universitarie per costruire percorsi educativi e didattici personalizzati e inclusivi, capaci

di accogliere le specificità di ciascuno con un'attenzione allo sviluppo integrale della persona favorendo lo sviluppo di relazioni interpersonali positive e di fare rete per coltivare modelli di didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Formazione aperta a tutti i docenti e particolarmente consigliata ai docenti delle classi con presenza di alunni plusdotati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorso sul processo di digitalizzazione e dematerializzazione

Attività per fornire i principali prerequisiti di utilizzo dei nuovi ambienti innovativi realizzati con i fondi PNRR (4.0)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Percorso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP dell'Istituzione scolastica

Percorso sul processo di digitalizzazione e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	I processi di digitalizzazione e dematerializzazione amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti specializzati esterni

Approfondimento

I percorsi proposti tendono a colmare da un lato l'esigenza del personale amministrativo, per li più nuovo nel ruolo, alla maturazione della consapevolezza e responsabilità procedurale, sia a consolidare, nonchè migliorare le competenze legate alla digitalizzazione dei processi e alla dematerializzazione, in vista delle attività connesse con la realizzazione del PNRR